

新北市 樹林高中 109 學年度 七 年級第 一 學期部定課程計畫 設計者：綜合領域團隊

一、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動

二、學習節數：每週（3）節，實施(21)週，共（63）節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。

四、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第三週 9/14~9/18	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	主題四：料理新鮮人 單元一：烹調「硬」實力 活動一：環境探索 一、活動說明 「在認識校園環境的過程中，你是否也確認了綜合活動教室會用到哪些專科教室?位置?家政課除了家政專科教室還有甚麼地方呢?(烹飪教室) 二、活動進行 衛生與安全情境觀察 烹飪教室使用守則 三、教師總結與歸納 烹調實作雖然有趣，但操作過程中，會用刀會用火，若沒有注意衛生與安全，則可能造成受傷或吃壞肚子。希望同學們記住並遵守自己所訂定的教室使用規則，開心又平安地享受每一次烹調實作課程。	1	1. 熟悉烹調實作流程，歸納整理學生在實作前中後可能發生的問題與解決方法。 2. 蒐集烹飪教室使用相關規定。 學生準備： 1. 了解烹飪教室所在位置。 2. 了解烹調實作的基本流程。 3. 分隊進行活動。	學生自評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 J9 遵守環境設施備的安全守則。 【家庭教育】 家 J9 家庭資源與個人生活目標。	
第四週 9/21~9/25	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	主題四：料理新鮮人 單元一：烹調「硬」實力 活動二：器具再發現 一、活動說明	1	蒐集相關圖片、影片等教學媒材。 學生準備： 1. 了解烹飪教室所在位置。	學生自評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)

	存與有效運用。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	教師介紹烹飪教室中各項烹調器具。 二、活動進行 烹調器材使用、清潔與保養。 三、活動小省思與小結 教師提問：「我家常用哪些烹調器具做菜？我能夠做出那些菜色嗎？」請學生自由舉手發表意見。 四、教師總結與歸納 工欲善其事，必先利其器。善用烹調器具，將使烹飪變得更加容易。		2. 了解烹調實作的基本流程。 3. 分隊進行。		安 J9 遵守環境設施備的安全守則。 【家庭教育】 家 J9 家庭資源與個人生活目標。	1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第五週 9/28~10/2	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	主題四：料理新鮮人 單元二：料理起手式 主題四：料理新鮮人 單元二：料理起手式 活動一：不知不可~烹調步驟的教學 一、活動說明 教師提問：「除了硬體設備，料理的基本知識也是影響烹調成果的關鍵。請根據自己的料經驗或平時觀察家人料理過程，想想看，烹調包含了哪些內容與項目？」 二、活動進行 探索烹調技術 三、活動小省思與小結 教師提問：「經過這節課的問題探討之後，你發現自己對於	1	1. 熟悉各項烹調技術。 2. 蒐集相關圖片、影片等教學媒材。 學生準備： 1. 觀察生活中的烹調實作流程，並蒐集烹調實作相關資訊。 2. 分組入座。	學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 J9 遵守環境設施備的安全守則。 【家庭教育】 家 J9 家庭資源與個人生活目標。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			食品烹調的哪些層面非常了解？哪些部分需要再調整？」					
第六週 10/5~10/9	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	主題四：料理新鮮人 單元二：料理起手式 活動二：選購祕訣 一、活動說明 教師提問：「還記得我們的回家作業『實際觀察家中或市場裡的生鮮食材』嗎？在實際觀察後，你有哪些發現？」教師邀請幾位學生舉手發言。 二、活動進行 生鮮食材選購要點 1. 展示各類生鮮蔬果、魚、蛋、肉圖片， 2. 各隊先討論採購重點 3. 各隊代表輪流發表。 三、活動小省思與小結 教師提問「除了用眼睛看，我還可以用哪些感官去辨別食材的新鮮程度？」請各小隊進行1分鐘討論後回答。	1	1. 蒐集食品選購相關圖片、影片等資訊媒材。 2. 了解各式食品選購要點，以及產季、產地、販售環境、標章認證等因素對於食品選購的影響。 學生準備： 1. 觀察生活中各式食品選購方法。 2. 詢問家人對於食品選購的個人原則。 3 分隊入座。	學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 J9 遵守環境設施備的安全守則。 【家庭教育】 家 J9 家庭資源與個人生活目標。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第七週 10/12~10/16	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	主題四：料理新鮮人 單元2 料理起手式(第一次段考) 活動二選購祕訣 包裝食品與散裝食品的選購要點 一、活動說明	1	1. 蒐集食品選購相關圖片、影片等資訊媒材。 2. 了解各式食品選購要點，以及產季、產地、販售環境、標章認證等因素對於食品選購的影響。 學生準備： 1. 觀察生活中各式食品選	學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 J9 遵守環境設施備的安全守則。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			<p>教師引言：「上一節課我們探討了各種生鮮食品的選購，但走訪超市賣場，你可能會發現有些食材在販賣的時候，已經先以塑膠袋、保麗龍等容器或包裹物完整包裝，購買時，常常無法直接碰觸或觀察食材本身，這些食品我們就稱之為包裝或散裝食品。」請學生思考：「有哪些食材在販賣的時候是已經包裝好的？」</p> <p>二、活動進行</p> <p>小隊討論結束後，教師依序出示課本第 92 頁的食品圖片，請各小隊同學說明此項食品不適合選購的理由。</p> <p>影響食材選購的各種因素</p> <p>教師引導學生思考：「選購食材時，除了食材本身狀態以及外包裝的標示完整度、密封程度等狀態之外，還有其他一些可能影響食材選購的因素。請各小隊進行 3 分鐘腦力激盪，列舉出可能影響食材選購的各種因素。」小隊完成腦力激盪後，教師請各小隊依序發表意見。教師歸納學生意見，並進行補充說明。</p> <p>三、活動小省思與小結</p> <p>教師請學生進行小隊內 2 分鐘分享，選出小隊內的食材選購知識王，並請各小隊的知識王</p>		<p>購方法。</p> <p>2. 詢問家人對於食品選購的個人原則。</p> <p>3. 分隊入座。</p>		<p>【家庭教育】</p> <p>家 J9 家庭資源與個人生活目標。</p>	<p>2. 協同節數：</p> <hr/>
--	--	--	--	--	--	--	---	-----------------------

			<p>上臺分享從何處得到相關知識。</p> <p>參考答案：平時多看報章雜誌，留意飲食相關知識；透過網路搜尋相關資訊；閱讀相關書籍；多參與家中的食材選購活動，與家人一起採買食材。</p> <p>四、教師總結與歸納</p>					
<p>第八週 10/19-10/23</p>	<p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p> <p>家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。</p>	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>主題四：料理新鮮人 單元二：料理起手式 主題四：料理新鮮人 單元二：料理起手式</p> <p>活動三：食材保存術</p> <p>一、活動說明</p> <p>教師引言：「精挑細選的食材若沒有以適當方式保存，就會提早腐壞。除了浪費食材，還會耗費金錢與時間。」「食品保存受到溫度、溼度、氧氣、微生物、光線、酵素、乙烯等各種因素影響，先將食材進行整理以排除上述因素，再收至適當的貯存位置，不但能延長保存時間，也便利於日後的烹調使用。」</p> <p>食品保存的前處理方式</p> <p>二、活動進行</p> <p>教師邀請學生舉手回答。</p> <p>食材保存要點歸納</p> <p>教師說明：「生鮮食材、包裝食品，經過適當的前處理後，也要存放在適當的場所，才能</p>	1	<p>1. 蒐集食品保存相關圖片、影片等資訊媒材。</p> <p>2. 了解各式食品保存要點，以及洗、切、烹煮等各種處理方式，對食品保存狀態的影響。</p> <p>學生準備：</p> <p>1 觀察生活中各式食品的保存方式。</p> <p>2 蒐集食品保存相關資訊。</p> <p>3 分隊入座。</p>	<p>學生自評 教師評量</p>	<p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【安全教育】 安 J9 遵守環境設施備的安全守則。</p> <p>【家庭教育】 家 J9 家庭資源與個人生活目標。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

			<p>延長保存期限。請找出下列食品適合的儲存位置，並說明存放前應如何整理或包裝？」</p> <p>三、省思 教師提問：「食材無法永久保存，即便使用冰箱，超過期限也會腐敗，造成浪費，如何管理冰箱避免浪費食材？」 學生進行小隊內 3 分鐘意見交流，教師請各小隊代表依序發表避免食材浪費的方法。 答：事先規畫每週菜單、避免大量購買、定期清理冰箱。</p> <p>四、教師小結 希望各位能在生活中實際運用食品貯存的知識，進而發掘更多貯存食品的祕訣。</p>					
<p>第九週 10/26-10/30</p>	<p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。</p>	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>主題四：料理新鮮人 單元三：新鮮上菜</p> <p>活動一：做好準備</p> <p>一、活動說明 教師引言：「學習了這麼多烹調知識，今天要化理論為實際，你準備好要大展身手了嗎？」</p> <p>二、實作食譜 實作分工</p> <p>三、活動小省思與小結 教師提問：「比較看看，烹飪教室和家裡的廚房有什麼不同</p>	1	<p>1. 烹飪教室平面圖與使用規則、實作服儀規定、烹調衛生安全守則。 2. 烹調實作食譜。 3. 小隊工作分配範例。</p> <p>學生準備： 1 烹調實作食譜。 2 小隊分工表。</p>	<p>學生自評 教師評量</p>	<p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 J9 遵守環境設施備的安全守則。 【家庭教育】 家 J9 家庭資源與個人生活目標。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

			的地方？為什麼會有這些差異？」邀請學生發表意見。 四、教師總結與歸納					
第十週 11/2~11/6	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	主題四：料理新鮮人 單元三：新鮮上菜 活動二：展示廚藝 一、活動說明 集合與準備 教師說明： 「準備好展現廚藝了嗎？在開始實作之前，先讓我們快速地複習一下烹調實作守則。」 二、活動進行 各小隊烹調實作、器具清潔與環境整理。 三、活動小省思與小結 四、教師總結與歸納	1	1. 各小隊實作食譜。 2. 評量工具（相機、紀錄本…等等）。 3. 計時器。 學生準備： 1. 圍裙、實作食譜、食物材料及個人餐具。 2. 課本	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 J9 遵守環境設施備的安全守則。 【家庭教育】 家 J9 家庭資源與個人生活目標。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十一週 11/9~11/13	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	主題四：料理新鮮人 單元三：新鮮上菜 活動三：回顧與檢討 1. 活動說明 「透過實作檢核表再次回顧從準備到完成菜色的過程，你和小隊夥伴們表現如何？學到了什麼？你覺得自己在哪些方面值得稱讚？又有哪些方面可以再改進呢？請與全班同學分享你的看法。」 二、活動進行 意見發表	1	1. 烹調實作相關紀錄。 2. 各單元學生生活活動紀錄（例如：上課照片、課堂小作業……等等）。 學生準備： 1. 烹調實作檢核表。 2. 各單元活動紀錄與省思。	學生自評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 J9 遵守環境設施備的安全守則。 【家庭教育】 家 J9 家庭資源與個人生活目標。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			<p>教師請各小隊依自願順序上臺發表心得與改進建議。教師視學生發言內容給予建議，或補充烹調實作相關知識與注意事項。</p> <p>三、活動小省思</p> <p>教師提問：「針對烹調實作，還有什麼是你想進一步探索的呢？」請學生自由舉手發表意見。</p> <p>四、教師總結與歸納</p>					
<p>第十二週 11/16-11/20</p>	<p>家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。</p>	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p>	<p>主題七：衣 Q 魔法師 單元一：衣 Q 養成計畫 活動一：選衣召喚術</p> <p>一、活動說明</p> <p>請學生回家先行觀察自己或家人在不同情況下所選擇的衣物是什麼，並觀察這些衣物的特性為何。教師再協助學生統整歸納在不同情況下衣物的特性及種類。</p> <p>二、活動進行 選衣召喚術</p> <p>1. 以小隊為單位，選擇一個情境。可依照課本 P? 的情境來分配，或自創其他情境及角色。</p> <p>2. 請小隊思考，這些人物在此情境時，有哪些特殊需求，需要的衣物特性為何。</p> <p>3. 請同學回想過去經驗，在這些情境時，自己或家人會選擇</p>	<p>1</p>	<p>可提供多樣範例、情境，也可事先蒐集易有爭議性、誤解的織物相關新聞、資訊，提供活動後討論。</p> <p>學生準備：回家 觀察不同情況時穿著衣物的特性。</p>	<p>學生自評 教師評量</p>	<p>【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

			<p>何種材質、觸感、織法及功能性的衣物。</p> <p>4. 請小隊討論，除了自己家中會選擇的衣物外，是否還有其他合適的衣物呢？</p> <p>5. 與全班分享小隊討論的結果，說明選擇的理由。</p> <p>三、活動小省思與小結</p> <p>教師提問引導學生思考，並鼓勵學生自由發表。問題是：除了衣物的材質、觸感與功能性外，你還會依照什麼原則來挑選你穿著的衣物？</p> <p>教師總結與歸納</p> <p>1. 教師總結今日上課內容。</p> <p>2. 為下一節課要觀察衣物的標示，請學生回家準備一件衣物或布製品。教師可讓學生自行攜帶，亦可以小隊為單位規定攜帶不同情境下會使用到的布製品，或不同種類的衣物。</p>					
<p>第十三週 11/23-11/27</p>	<p>家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。</p> <p>家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。</p>	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p>	<p>主題七：衣 Q 魔法師</p> <p>單元一：衣 Q 養成計畫</p> <p>活動二：衣料辨認術</p> <p>觀察洗標</p> <p>一、活動說明</p> <p>你有仔細檢視過自己常穿的衣物嗎？衣物標示上其實有許多資訊要告訴你，請觀察小隊帶來的衣服或布料，及自己身上的制服，將衣料上的資訊記錄下來。</p>	1	<p>1. 事先規定每小隊須攜帶的衣物種類，如當季衣物、貼身衣物、制服等，避免小隊成員攜帶重複的服飾，以致觀察的種類偏少。</p> <p>2. 提供學生較不易準備的服飾，如泳裝、泳帽、非當季衣物及特殊材質衣物，以增加服裝觀察種類的多樣性。</p>	<p>學生自評 教師評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

			<p>二、活動進行 (一) 教師引導學生檢視帶來衣物的吊牌、洗標： 1. 衣物吊牌或洗標有哪些資訊？ 2. 哪些是政府規定一定需要標示的事項呢？ (二) 教師引導學生觀察自己所帶來的衣服或布料，將衣料上的洗標資訊抄寫在課本上。 衣物材質辨識 三、活動說明 你帶來的衣物穿起來是什麼感覺呢？ 四、活動進行 教師引導學生觀察小隊同學所帶來的衣服或布料，觀察不同衣料的纖維成分、衣料表面。 五、活動小省思與小結 想想看，為什麼要有這些標示呢？這些服飾標示在衣物管理上，能夠帶給你什麼樣的幫助呢？</p>	<p>學生準備：每位同學攜帶一件常用衣物或衣物標示。</p>			
<p>第十四週 11/30~12/4</p>	<p>家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。</p>	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p>	<p>主題七：衣Q 魔法師 單元一：衣Q 養成計畫(第二次段考) 活動二：衣料辨認術 認識機能衣物 一、活動說明 由於科技技術的進步，織物除了注重舒適度外，還追求功能性，請和小隊夥伴分享你家中</p>	<p>1 1. 事先規定每小隊須攜帶的衣物種類，如當季衣物、貼身衣物、制服等，避免小隊成員攜帶重複的服飾，以致觀察的種類偏少。 2. 提供學生較不易準備的服飾，如泳裝、泳帽、非當季衣物及特殊材質衣</p>	<p>學生自評 教師評量</p>	<p>【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數：</p>

			<p>有那些的機能性衣物，穿起來感覺如何？</p> <p>二、活動進行</p> <p>1. 教師提問：你知道機能性衣物有哪些種類與特色呢？</p> <p>2. 教師說明機能性衣物所使用的纖維不同於一般纖維所固有的功能，而是能滿足特殊需求，如抗菌、除臭、抗紫外線、防水等功能。</p> <p>3. 教師引導同學與小隊伙伴分享家中機能性織物種類穿著的時機、穿起來感覺如何，並鼓勵同學分享在網路上搜尋到的機能性纖維資訊。</p> <p>三、活動小省思與小結</p> <p>教師提問引導學生思考，並鼓勵學生自由發表：想想看，為什麼衣服的原料或織法會影響衣物的功能及舒適呢？</p> <p>教師總結與歸納</p>					
<p>第十五週 12/7~12/11</p>	<p>家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。</p> <p>家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。</p>	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p>	<p>主題七：衣 Q 魔法師</p> <p>單元一：衣 Q 養成計畫</p> <p>活動二：衣料辨認術</p> <p>認識機能衣物</p> <p>一、活動說明</p> <p>由於科技技術的進步，織物除了注重舒適度外，還追求功能性，請和小隊夥伴分享你家中有那些的機能性衣物，穿起來感覺如何？</p> <p>二、活動進行</p>	<p>1</p>	<p>1. 事先規定每小隊須攜帶的衣物種類，如當季衣物、貼身衣物、制服等，避免小隊成員攜帶重複的服飾，以致觀察的種類偏少。</p> <p>2. 提供學生較不易準備的服飾，如泳裝、泳帽、非當季衣物及特殊材質衣物，以增加服裝觀察種類的多樣性。</p>	<p>學生自評 教師評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

		<p>1. 教師提問：你知道機能性衣物有哪些種類與特色呢？</p> <p>2. 教師說明機能性衣物所使用的纖維不同於一般纖維所固有的功能，而是能滿足特殊需求，如抗菌、除臭、抗紫外線、防水等功能。</p> <p>3. 教師引導同學與小隊伙伴分享家中機能性織物種類穿著的時機、穿起來感覺如何，並鼓勵同學分享在網路上搜尋到的機能性纖維資訊。</p> <p>三、活動小省思與小結</p> <p>教師提問引導學生思考，並鼓勵學生自由發表：想想看，為什麼衣服的原料或織法會影響衣物的功能及舒適呢？</p> <p>教師總結與歸納</p>	<p>學生準備：每位同學攜帶一件常用衣物或衣物標示。</p>			
--	--	---	--------------------------------	--	--	--

新北市 樹林 國民中學 109 學年度 八 年級第 1 學期部定課程計畫 設計者：綜合活動全體教師

一、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動

二、學習節數：每週(3)節，實施(22)週，共(66)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。</p> <p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p> <p>綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活中展現美感，提升生活品質。</p> <p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>

四、課程架構：

主題一 青春魔法師	單元1 美味「食」驗室	單元2 「衣」美專家	單元3 幸福一家人
	活動1 探索料理祕訣 活動2 「食」在有計畫 活動3 料理練功坊 活動4 料理一定行	活動1 「衣」探究竟 活動2 打造高「衣」Q 活動3 翻閱「衣」Q事件簿 活動4 「玩」美「衣」Q研究室	活動1 「緣」來一家人 活動2 打開時光寶盒 活動3 風華人生 活動4 用心的愛
主題二 青春樂郊遊	單元1 戶外生活大晉級	單元2 戶外飲食樂逍遙	單元3 戶外安全練功坊
	活動1 戶外活動繽紛樂 活動2 「衣」展戶外魔法 活動3 行前有規畫，「包」準沒煩惱 活動4 準備出門「野 Fun 去」	活動1 戶外開伙樂無窮 活動2 野炊準備好 Easy 活動3 預約戶外野炊 活動4 開心野炊「Fun 飯趣」	活動1 沙盤推演 活動2 戶外安全對策 活動3 安全急先鋒 活動4 戶外安全防護高手
主題三 青春停看聽	單元1 人際事務所	單元2 情緒我做主	單元3 生涯探照燈
	活動1 朋友的模樣 活動2 指尖下的滑世代 活動3 朋友的距離 活動4 友誼一點通	活動1 情緒樣貌 活動2 情緒偵查站 活動3 我的情緒地圖 活動4 情緒新處方	活動1 做自己的主角 活動2 我的 Style 活動3 打造未來之星 活動4 追夢高手

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
1	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。	家政： 【主題一青春魔法師/單元 1 美味「食」驗室】 【活動一】探索料理祕訣（一） 1.表達增加料理效率的相關方式和經驗。 2.嘗試將料理依照食材與烹調法歸納分類。 3.蒐集與善用資料，解決料理問題。	1	1.學冊頁面	1.口語評量 2.學習紀錄 3.高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
2	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。	家政： 【主題一青春魔法師/單元 1 美味「食」驗室】 【活動一】探索料理祕訣（二） 1.表達增加料理效率的相關方式和經驗。 2.嘗試將料理依照食材與烹調法歸納分類。 3.蒐集與善用資料，解決料理問題。	1	1.學冊頁面	1.口語評量 2.學習紀錄 3.高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。	
3	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能	家政： 【主題一青春魔法師/單元 1 美味「食」驗室】 【活動二】「食」在有計畫 1.瞭解食材的挑選和清洗方式。 2.瞭解烹飪流程計畫的整體概念	1	1.學冊頁面	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。	

	創意運用。	力，接納自己，以促進個人成長。	並嘗試做烹飪計劃。					
4	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。	家政： 【主題一青春魔法師/單元 1 美味「食」實驗室】 【活動三】料理練功坊（一） 依照烹飪計畫，善用刀工與烹調法執行料理製備。	1	1.學冊頁面 2.準備烹飪實習器具	1.實作評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。	
5	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。	家政： 【主題一青春魔法師/單元 1 美味「食」實驗室】 【活動三】料理練功坊（二） 依照烹飪計畫，善用刀工與烹調法執行料理製備。	1	1.學冊頁面 2.準備烹飪實習器具	1.實作評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。	
6	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。	家政： 【主題一青春魔法師/單元 1 美味「食」實驗室】 【活動四】料理一定行 1. 分享烹飪過程中的心得。 2. 以烹飪流程計畫的概念分析檢核各階段中實作的優缺點，並嘗試找出烹飪計畫的改進方案。	1	1.學冊頁面	1. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。	

7	<p>家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。</p> <p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p>	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。</p>	<p>家政： 【主題一青春魔法師/單元 1 美味「食」驗室】 【活動四】料理一定行</p> <p>1. 分享烹飪過程中的心得。 2. 以烹飪流程計畫的概念分析檢核各階段中實作的優缺點，並嘗試找出烹飪計畫的改進方案。</p>	1	1. 學冊頁面	1. 高層次紙筆評量	<p>【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p>	
15	<p>家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。</p> <p>家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。</p>	<p>1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。</p> <p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	<p>家政： 【主題一青春魔法師/單元 3 幸福一家人】 【活動一】「緣」來一家人 說出家庭發展歷程可能面臨的挑戰，並分享自己與家人互動情形。</p>	1	1. 學冊頁面	1. 口語評量	<p>【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動休閒、節慶等。</p>	
16	家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析	<p>家政： 【主題一青春魔法師/單元 3 幸福一家人】</p>	1	1. 學冊頁面	1. 學習紀錄	<p>【多元文化教育】 多 J4</p>	

	響，以及少 子化、高齡 化與家庭結 構變遷的關 聯。 家 Dc-IV-1 家 庭活動策 畫、參與及 正向家人關 係的維繫。	影響個人成長因 素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新 能力，規劃合宜 的活動，豐富個 人及家庭生活。	【活動二】打開時光寶盒（一） 透過訪談，瞭解家庭長輩人生經 歷與彼此的生活差異。				了解不同群體間 如何看待彼此 的文化。 【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通 互動及相互支持 的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少 年在家庭中的角 色責任。 家 J11 規劃與執行家庭 的各種活動休 閒、節慶等。	
17	家 Db-IV-1 家 庭組成對自 我發展的影響，以及少 子化、高齡 化與家庭結 構變遷的關 聯。 家 Dc-IV-1 家 庭活動策 畫、參與及 正向家人關 係的維繫。	1a-IV-1 探索自我 與家庭發展的過 程，覺察並分析 影響個人成長因 素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新 能力，規劃合宜 的活動，豐富個 人及家庭生活。	家政： 【主題一青春魔法師/單元 3 幸福 一家人】 【活動二】打開時光寶盒（二） 透過訪談，瞭解家庭長輩人生經 歷與彼此的生活差異。	1	1.學冊頁面	1. 學習紀錄	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間 如何看待彼此的 文化。 【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通 互動及相互支持 的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少 年在家庭中的角 色責任。	

							家 J11 規劃與執行家庭的各種活動休閒、節慶等。	
18	<p>家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。</p> <p>家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。</p>	<p>1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。</p> <p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	<p>家政：</p> <p>【主題一青春魔法師/單元 3 幸福一家人】</p> <p>【活動三】風華人生</p> <p>1. 經由分享訪談成果，瞭解家庭成員互動方式。</p> <p>2. 檢視家庭對自我發展的影響。</p>	1	1. 學冊頁面	1. 實作評量	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p> <p>家 J11 規劃與執行家庭的各種活動休閒、節慶等。</p>	
19	<p>家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。</p>	<p>1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。</p> <p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜</p>	<p>家政：</p> <p>【主題一青春魔法師/單元 3 幸福一家人】</p> <p>【活動四】用心的愛（一）</p> <p>1. 分析家人維繫感情方式，策劃合適的家庭活動。</p> <p>2. 執行家庭活動，並評估其適切性，增進家人互動關係。</p>	1	1. 學冊頁面	1. 實作評量	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J5</p>	

	家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。	的活動，豐富個人及家庭生活。					了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動休閒、節慶等。	
20	家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家政： 【主題一青春魔法師/單元3 幸福一家人】 【活動四】用心的愛（二） 1. 分析家人維繫感情方式，策劃合適的家庭活動。 2. 執行家庭活動，並評估其適切性，增進家人互動關係。	1	1. 學冊頁面	1. 實作評量	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動休閒、節慶等。	

21	<p>家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。</p> <p>家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。</p>	<p>1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。</p> <p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	<p>家政：</p> <p>【主題一青春魔法師/單元3 幸福一家人】</p> <p>【活動四】用心的愛（二）</p> <p>1. 分析家人維繫感情方式，策劃合適的家庭活動。</p> <p>2. 執行家庭活動，並評估其適切性，增進家人互動關係。</p>	1	1. 學冊頁面	1. 實作評量	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p> <p>家 J11 規劃與執行家庭的各種活動休閒、節慶等。</p>	
----	--	--	---	---	---------	---------	--	--

新北市 樹林 國民中學 109 學年度 九 年級 第 一 學期部訂課程計畫 設計者：綜合活動全體教師

一、課程類別：(請學校計畫不得與廠商提供計畫雷同，如雷同者，不予備查)

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動

二、學習節數：每週(1)節，實施(20)週，共(20)節，輔導、童軍、家政每周各一節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<ul style="list-style-type: none"> ■ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 ■ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 ■ B2科技資訊與媒體素養 ■ B3藝術涵養與美感素養 ■ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 ■ C3多元文化與國際理解 	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p> <p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p> <p>綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p> <p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值</p> <p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動與溝通技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力培養利他與合群的態度，提昇團隊效能，達成共同目標。</p> <p>綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。</p>

四、課程架構：(學習總目標)

- (一) 透過生涯檔案的整合，讓學生發現個人的優勢，思考自己的工作價值觀與做抉擇的能力，並進一步認識生涯進路與各種學制，讓學生整合自己的能力、興趣與環境條件，找出適合自己的生涯進路。
- (二) 以整合式的活動，引導自己規劃中、長程的生涯目標，學習擬定學習計畫與工作目標，選擇適合自己的進路方向
- (三) 透過報導，協助學生從各種不同面向分析經營家庭應承擔的責任與所需具備的能力。
- (四) 藉由觀察家人對家庭的付出，發覺家庭成員所擔負的家庭責任，進而了解家庭經營能力
- (五) 透過家人互動事件討論，覺察自己與家人的互動關係，學習正向互動方式，培養良好家人關係，進而達到美好家庭生活之目標。
- (六) 探討生活中的危險情境，針對地震、火災、海嘯及山難等災難，學習預防與應變之道，強化保護自己與他人的策略。
- (七) 學習緊急通訊方法、野外求生裝備、庇護所搭建方式、水源尋找及取得技巧、可食野生植物辨識、無具野炊等野外求生的技能。
- (八) 透過探討真實山難報導的求生內容，檢測各項野外求生的知能運用，藉以提升自救及救人的能力。

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題
	學習內容	學習表現					
第一週	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	主題一我的人生、我的選擇 單元一生涯夢想家 我的生涯徽章 (輔導)	1	第五冊教科書 個人生涯檔案	1 學生自評：個人生涯檔案清單。 2 教師評：學生課堂表現	【生涯發展教育】 1-3-1 2-3-2 3-3-3 【性別平等教育】 1-4-6 1-4-7 【家政教育】 3-4-3

	輔 Bb-IV-2學習資源探索與資訊整合運用。						4-4-1
第一週	家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	主題二家庭萬花筒 單元三家庭面面觀 家事知多少（家政）	1	第五冊教科書 家庭經營案例	1 學生自評： （1）與同學分享自己看法。 （2）參與小隊討論情形。 2 教師評：觀察學生在課堂上參與討論及發表意見之表現。	【家政教育】 3-4-3 4-4-4 4-4-6
第二週	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Bb-IV-2學習資源探索與資訊整合運用。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	主題一我的人生、我的選擇 單元一生涯夢想家 我的生涯徽章 （輔導）	1	第五冊教科書 個人生涯檔案	1 學生自評：生命曲線。 2 教師評：學生課堂表現。	【生涯發展教育】 1-3-1 2-3-2 3-3-3 【性別平等教育】 1-4-6 1-4-7 【家政教育】 3-4-3 4-4-1
第二週	家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	主題三求生停看聽 單元五居安思危 消防第一線（童軍）	1	第五冊教科書 防火宣導資料、火災應變措施	教師評：觀察學生發言以及回答內容的情形。	【生涯發展教育】 3-2-1 3-2-2 【家政教育】 3-4-5 【資訊教育】

							5-4-5 【環境教育】 3-3-1
第二週	<p>輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。</p> <p>輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。</p> <p>輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。</p> <p>輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。</p> <p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p>	<p>1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。</p> <p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>主題二家庭萬花筒</p> <p>單元三家庭面面觀</p> <p>家庭新聞網（家政）</p>	1	<p>第五冊教科書</p> <p>家庭經營主題相關新聞報導或相關事例</p>	<p>1 學生自評：自己在課堂上進行意見分享與投入活動之情形。</p> <p>2 教師評：</p> <p>（1）觀察記錄學生於活動中的表現。</p> <p>（2）學生活動手冊第 37 頁完成狀況。</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-4-3</p> <p>4-4-4</p> <p>4-4-6</p>
第三週	<p>輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。</p> <p>輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。</p> <p>輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。</p> <p>輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。</p> <p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p>	<p>1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。</p> <p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>主題一我的人生、我的選擇</p> <p>單元一生涯夢想家</p> <p>我的生涯徽章</p> <p>（輔導）</p>	1	<p>第五冊教科書</p> <p>個人生涯檔案</p>	<p>1 學生自評：生涯徽章。</p> <p>2 教師評：學生課堂表現。</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1</p> <p>2-3-2</p> <p>3-3-3</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>1-4-6</p> <p>1-4-7</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-4-3</p> <p>4-4-1</p>
第三週	<p>家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。</p>	<p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p>	<p>主題二家庭萬花筒</p> <p>單元三家庭面面觀</p> <p>家庭新聞網（家政）</p>	1	<p>第五冊教科書</p> <p>家庭經營主題相關新聞報導或相關事例</p>	<p>1 學生自評：自己在課堂上進行意見分享與投入活動之情形。</p> <p>2 教師評：</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-4-3</p> <p>4-4-4</p> <p>4-4-6</p>

						(1) 觀察記錄學生於活動中的表現。 (2) 學生活動手冊第 37 頁完成狀況。	
第四週	<p>輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。</p> <p>輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。</p> <p>輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。</p> <p>輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。</p> <p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p>	<p>1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。</p> <p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>主題一我的人生、我的選擇 單元一生涯夢想家 我的生涯徽章 (輔導)</p>	1	第五冊教科書 個人生涯檔案	<p>1 學生自評：生涯徽章。</p> <p>2 教師評：學生課堂表現。</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 2-3-2 3-3-3</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>1-4-6 1-4-7</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-4-3 4-4-1</p>
第四週	<p>家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。</p>	<p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p>	<p>主題二家庭萬花筒 單元三家庭面面觀 家庭新聞網(家政)</p>	1	第五冊教科書 家庭經營主題相關新聞報導或相關事例	<p>1 學生自評： (1) 自己的簡報完成度。 (2) 自己在課堂上投入活動的程度。</p> <p>2 教師評： (1) 觀察記錄學生於活動中表現。 (2) 學生活動手冊第 38、39 頁完成狀況。</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-4-3 4-4-4 4-4-6</p>

第五週	家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	主題二家庭萬花筒 單元三家庭面面觀 家庭新聞網（家政）	1	第五冊教科書 家庭經營主題相關新聞報導或相關事例	1 學生自評： （1）自己的簡報完成度。 （2）自己在課堂上投入活動的程度。 2 教師評： （1）觀察記錄學生於活動中表現。 （2）學生活動手冊第 38、39 頁完成狀況。	【家政教育】 3-4-3 4-4-4 4-4-6
第六週	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	主題一我的人生、我的選擇 單元一生涯夢想家 夢想實踐家 （輔導）	1	第五冊教科書 播放設備 空白小紙卡	教師評：學生課堂表現。	【生涯發展教育】 1-3-1 2-3-2 3-3-3 【性別平等教育】 1-4-6 1-4-7 【家政教育】 3-4-3 4-4-1
第六週	家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	主題二家庭萬花筒 單元三家庭面面觀 獨家報導（家政）	1	第五冊教科書 家庭經營主題相關新聞報導或相關事例	1 學生自評：自己在課堂上投入活動的程度。 2 教師評： （1）觀察記錄學生於活動中表現。 （2）學生活動手冊完成狀況。	【家政教育】 3-4-3 4-4-4 4-4-6

第七週	<p>輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。</p> <p>輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。</p> <p>輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。</p> <p>輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。</p> <p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p>	<p>1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。</p> <p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>主題一我的人生、我的選擇</p> <p>單元一生涯夢想家</p> <p>夢想實踐家</p> <p>(輔導) (第一次段考)</p>	1	<p>第五冊教科書</p> <p>播放設備</p> <p>空白小紙卡</p>	<p>1 學生自評：完成學生活動手冊第13頁內容。</p> <p>2 教師評：學生課堂表現。</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1</p> <p>2-3-2</p> <p>3-3-3</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>1-4-6</p> <p>1-4-7</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-4-3</p> <p>4-4-1</p>
第七週	<p>家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。</p>	<p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p>	<p>主題二家庭萬花筒</p> <p>單元三家庭面面觀(家政)</p> <p>獨家報導(第一次段考)</p>	1	<p>第五冊教科書</p> <p>家庭經營主題相關新聞報導或相關事例</p>	<p>1 學生自評：自己在課堂上投入活動的程度。</p> <p>2 教師評：</p> <p>(1) 觀察記錄學生於活動中表現。</p> <p>(2) 學生活動手冊完成狀況。</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-4-3</p> <p>4-4-4</p> <p>4-4-6</p>
第八週	<p>輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。</p> <p>輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。</p> <p>輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。</p> <p>輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。</p> <p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p>	<p>1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。</p> <p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>主題一我的人生、我的選擇</p> <p>單元一生涯夢想家</p> <p>夢想實踐家</p> <p>(輔導)</p>	1	<p>第五冊教科書</p> <p>播放設備</p> <p>空白小紙卡</p>	<p>1 學生自評：完成學生活動手冊第14、15頁內容。</p> <p>2 教師評：學生課堂表現。</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1</p> <p>2-3-2</p> <p>3-3-3</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>1-4-6</p> <p>1-4-7</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-4-3</p> <p>4-4-1</p>

第八週	家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	主題二家庭萬花筒 單元三家庭面面觀 獨家報導（家政）	1	第五冊教科書 家庭經營主題相關 新聞報導或相關事例	教師評：觀察學生在課堂上參與討論及發表意見之表現。	【家政教育】 3-4-3 4-4-4 4-4-6
第九週	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	主題一我的人生、我的選擇 單元一生涯夢想家 透視職場力（輔導）	1	第五冊教科書 各種職場訊息	1 學生自評：完成學生活動手冊第14、15頁內容。 2 教師評：學生課堂表現。	【生涯發展教育】 1-3-1 2-3-2 3-3-3 【性別平等教育】 1-4-6 1-4-7 【家政教育】 3-4-3 4-4-1
第九週	家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	主題二家庭萬花筒 單元三家庭面面觀 獨家報導（家政）	1	第五冊教科書 家庭經營主題相關 新聞報導或相關事例	1 學生自評： （1）自己在課堂上投入的活動情形。 （2）獨家報導完成度。 2 教師評：觀察學生在課堂上參與討論及發表意見之表現。	【家政教育】 3-4-3 4-4-4 4-4-6
第十週	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	主題一我的人生、我的選擇 單元一生涯夢想家 透視職場力（輔導）	1	第五冊教科書 家庭經營主題相關 新聞報導或相關事例	1 學生自評： （1）自己在課堂上投入的活動情形。 （2）獨家報導完	【生涯發展教育】 1-3-1 2-3-2 3-3-3 【性別平等教育】

	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Bb-IV-2學習資源探索與資訊整合運用。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。				成度。 2 教師評：觀察學生在課堂上參與討論及發表意見之表現。	1-4-6 1-4-7 【家政教育】 3-4-3 4-4-1
第十週	家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	主題二家庭萬花筒 單元四我們這一家 互動事件簿（家政）	1	哨子、手電筒、鏡子、天使卡 童軍棍、童軍繩、雨衣 野外可食植物與圖片	教師評： 1 小隊合作表現。 2 小隊完成搭建庇護所。	【家政教育】 3-4-3 4-4-4 4-4-6
第十一週	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Bb-IV-2學習資源探索與資訊整合運用。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	主題一我的人生、我的選擇 單元一生涯夢想家 透視職場力（輔導）	1	第五冊教科書 各種職場訊息	1 學生自評：完成學生活動手冊第17頁內容。 2 教師評：學生課堂表現。	【生涯發展教育】 1-3-1 2-3-2 3-3-3 【性別平等教育】 1-4-6 1-4-7 【家政教育】 3-4-3 4-4-1
第十一週	家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	主題二家庭萬花筒 單元四我們這一家 互動事件簿（家政）	1	第五冊教科書 搬子、各小隊信物	教師評： (1) 觀察記錄學生於活動中的表現。 (2) 學生活動手	【家政教育】 3-4-3 4-4-4 4-4-6

						冊第 55 頁完成狀況。	
第十二週	家Da-IV-1家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	主題二家庭萬花筒 單元四我們這一家 短劇開麥拉（家政）	1	第五冊教科書 與家庭問題解決議題相關的劇本或影片	1 學生自評：自己在課堂上投入活動的程度。 2 教師評：觀察記錄學生於活動中的表現。	【家政教育】 3-4-3 4-4-3 4-4-4 4-4-6
第十三週	家Da-IV-1家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	主題二家庭萬花筒 單元四我們這一家 短劇開麥拉（家政）	1	第五冊教科書 與家庭問題解決議題相關的劇本或影片	1 學生自評：自己在課堂上投入活動的程度。 2 教師評：觀察記錄學生於活動中的表現。	【家政教育】 3-4-3 4-4-3 4-4-4 4-4-6
第十四週	家Da-IV-1家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	主題二家庭萬花筒 單元四我們這一家 短劇開麥拉（家政）（第二次段考）	1	第五冊教科書 與家庭問題解決議題相關的劇本或影片	1 學生自評：自己在課堂上投入活動的程度。 2 教師評：觀察記錄學生於活動中的表現。	【家政教育】 3-4-3 4-4-3 4-4-4 4-4-6
第十五週	家Da-IV-1家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	主題二家庭萬花筒 單元四我們這一家 短劇開麥拉（家政）	1	第五冊教科書 與家庭問題解決議題相關的劇本或影片	1 學生自評：自己在課堂上投入小組討論的情形。 2 教師評：觀察學生在課堂上參與討論及發表意見之表現。	【家政教育】 3-4-3 4-4-3 4-4-4 4-4-6

第十六週	家Da-IV-1家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	主題二家庭萬花筒 單元四我們這一家 短劇開麥拉（家政）	1	第五冊教科書 與家庭問題解決議題相關的劇本或影片	1 學生自評：自己在課堂上投入小隊討論的情形。 2 教師評：觀察學生在課堂上參與討論及發表意見之表現。	【家政教育】 3-4-3 4-4-3 4-4-4 4-4-6
第十七週	家Da-IV-1家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	主題二家庭萬花筒 單元四我們這一家 憶響世界（家政）	1	教科書第五冊 紙、筆	1 學生自評：自己在課堂上投入小隊討論的情形。 2 教師評：觀察學生在課堂上參與討論及發表意見之表現。	【家政教育】 3-4-3 4-4-3 4-4-4 4-4-6
第十八週	家Da-IV-1家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	主題二家庭萬花筒 單元四我們這一家 憶響世界（家政）	1	教科書第五冊 紙、筆	教師評：觀察記錄學生於活動中表現。	【家政教育】 3-4-3 4-4-3 4-4-4 4-4-6
第十九週	家Da-IV-1家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	主題二家庭萬花筒 單元四我們這一家 憶響世界（家政）	1	教科書第五冊 本主題學習概況與紀錄 四種顏色的紙片數張	1 學生自評：個人野炊與合作狀況。 2 學生互評： （1）小隊合作表現。 （2）與同學分享品嚐野菜的心得。 3 教師評： （1）學生於活動中的表現。 （2）小隊合作表	【家政教育】 3-4-3 4-4-3 4-4-4 4-4-6

						現。 (3) 小隊炊事表現。	
第二十週	<p>家Da-IV-1 家人溝通與情感表達。</p> <p>家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。</p>	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	<p>主題二家庭萬花筒</p> <p>單元四我們這一家</p> <p>憶饗世界（家政）</p>	1	教科書第五冊 紙、筆	<p>1 學生自評：</p> <p>(1) 戲劇演出完成度，觀摩並欣賞他人作品。</p> <p>(2) 個人戲劇演出表現。</p> <p>(3) 能適時分享自己的想法。</p> <p>2 教師評：</p> <p>(1) 觀察記錄學生於活動中的表現。</p> <p>(2) 檢視學生的小隊回饋與班級回饋情形。</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-4-3</p> <p>4-4-3</p> <p>4-4-4</p> <p>4-4-6</p>