

112學年度  
高一選班群家長說明會（高輔）

日期：113年3月8日

報告人：丁悅翔

# 高一選班群宣導活動—學生場(高輔中心)

- 名稱：高一學生興趣量表解釋暨升學說明講座
- 時間：3/15(五)14:10-16:00
- 地點：活動中心
- 內容及流程：
  1. 興趣量表解釋
  2. 大學升學管道介紹

# 高一興趣量表解釋暨引導

- **導師**會協助針對學生學科成績、人際特質能力，給予高一學生選班群建議。
- 若有對未來高二高三課程的疑問、或因大學科系課程在高中班群抉擇困難，可提醒學生找**課諮老師**諮詢。
- 若學生在生涯探索全無方向極度焦慮、或與家長溝通衝突，請導師轉介**高輔中心**-丁悅翔老師。

🏠 量表介紹

興趣量表   學系探索量表   學業性向測驗

開始測驗   **結果報告**

測驗目的與對象

測驗內容

測驗結果

測驗的實證數據

相關文件下載

## 結果報告書

 <p>興趣分數</p>	 <p>興趣光譜</p>
 <p>學群地圖</p>	 <p>生涯交通圖</p>



 列印結果

# 結果報告書

# 興趣分數

- 本量表共計180題，全量表由6個類型的分量表組成，每種類型有30題，全答「非常喜歡」可得90分，全答「喜歡」得60分，全答「不喜歡」也有30分。因此可推測：60分以上表示明確喜歡此類型，45分上下表示普通喜歡，30分以下表示不喜歡。

## 大學入學考試中心興趣量表結果報告書 106.06.16施測

微笑高中 興趣量表研習\_北一場班 40號

興趣分數：實用型 R=23 研究型 I=40 藝術型 A=30 社會型 S=60 企業型 E=49 事務型 C=34

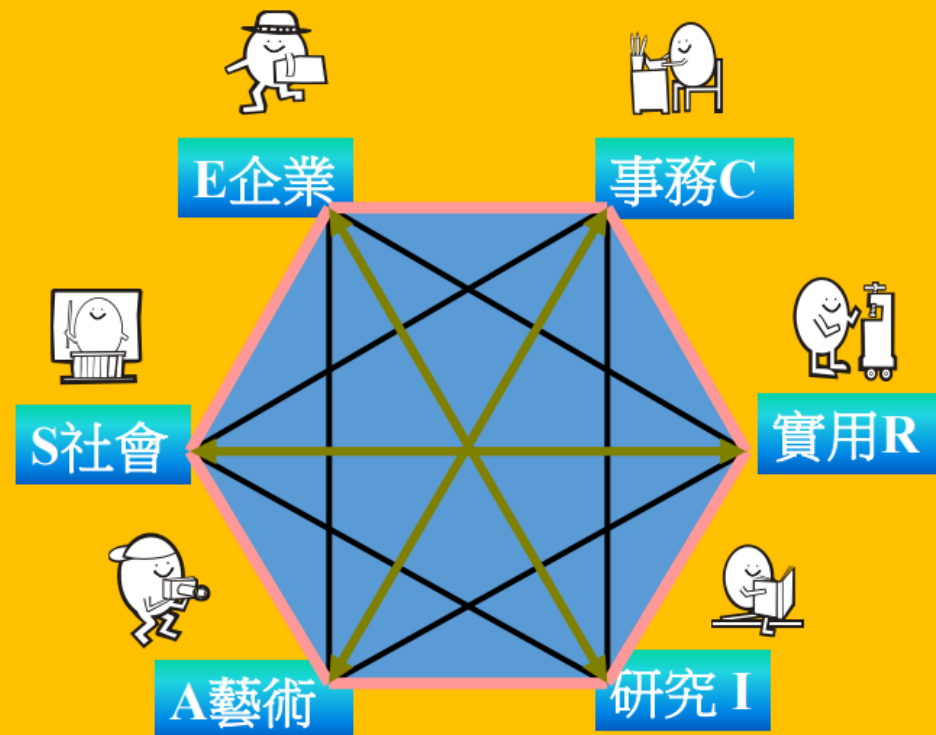
興趣代碼： SEI \_\_\_\_\_ 抓週三碼： SIC

區分值：9.25 你的區分值高，六興趣類型區分明顯，測驗結果穩定值得參考。

諧和度：3 諧和度顯示你的興趣代碼在未來隨著成長會有些變化。

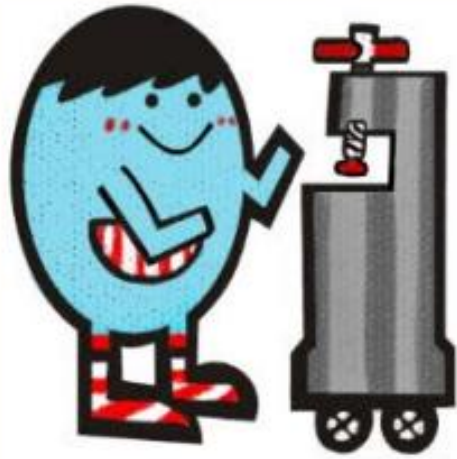
- 本量表係依據John Holland的生涯類型論編製而成。Holland認為個人的職業選擇並非隨意發生的事件，而是個人基於過去經驗的累積，加上人格特質的影響而做的抉擇，故該職業亦將吸引有相同經驗與人格特質者，形成同一職業的工作者有相似的人格特質，對許多情境與問題亦有相近的反應；至於職業上的適應、滿足及成就，乃決定於其人格與該工作環境的諧和程度。基於上述觀點，**Holland認為大多數的人可區分為六種類型：實用型（R）、研究型（I）、藝術型（A）、社會型（S）、企業型（E）及事務型（C）**；依此，其環境亦可區分為此六型。

## Holland的興趣六角型模式



大學入學考試中心

人與環境有六種特質，並形成六角形環狀關係



實用型  
(Realistic)



►我是工程師 我是技術者

我講求實際、個性直率、多做少說

我樂於動手操作，做和機械、工具、電器、戶外有關的事

我重視效率、具體可行、獨立作業

我期望從事機械、電子、土木建築、工程技術等工作

我是...我樂於....我重視....我期望...





研究型  
(Investigative)



➤ 我是 科學家 我是 思考家

我 善於觀察、分析、獨立思考與追根究底

我樂於 創造新方法或東西，研究並解決困難的問題

我重視 新的想法、理性思考勝過領導團隊

我期望從事 數理化、生物環境、醫藥等工作

我是...我樂於....我重視....我期望...





藝術型  
(Artistic)



►我是 媒體人 我是 創新者

我 善於創新，具獨特性，自我表現

我樂於 藉文字、聲音、色彩或形式來表達美感創作

我重視 表現自我創作，即席演出勝過計算整理工作

我期望從事 音樂、寫作、戲劇、繪畫、設計、舞蹈等工作

我是...我樂於....我重視....我期望...



社會型  
(Social)



➤我是 助人者 我是 教育家

我 擅於表達情感，善解人意、對人有耐心，願與人合作

我樂於 與人溝通、教導或幫助人、促進社會和諧與進步

我重視 人際互動、團隊合作、健全身心健康，勝過技術

我期望從事 從事教師、諮商輔導、社會救助、健康照護等工作

我是...我樂於....我重視....我期望...



企業型  
(Enterprising)



➤我是說服者 我是經理人

我是外向的，自信的、據理力爭的

我樂於與人溝通、公開發言、領導團隊，勝過研究

我重視自我形象、領導力、影響力、成就感、與競爭力

我期望從事 從事經營、銷售、司法、從政等工作

我是...我樂於....我重視....我期望...





事務型  
(Conventional)



➤我是執行者 我是會計師

我是仔細的、有條理的、有效能的、負責任的

我樂於 整理數字、面對資訊、檔案歸類、管理財務

我重視 組織規範、依序完成、精確無誤，勝過創作

我期望從事 從事財務、金融、會計、物流管理等工作

我是...我樂於....我重視....我期望...

興趣類型	職業類型	適合從事的職業
R	工	農、牧者、機械、測量、電器、土木監造、電機、品管檢測、汽修、電工、製圖、無線電、化工之技師、工程師等。
I	理	人類學家、化學家、物理學家、地質學家、生物學家、動植物學家、病理學家、藥理學家、數學家、地球科學家、航太學家、海洋學家等。
A	文	編輯、編劇家、畫家、陶藝家、作家、作曲家、漫畫家、演奏家、舞蹈家、時裝設計師、戲劇演員、美術設計家、室內設計家等。
S	人	教師、心理治療師、宗教家、輔導或社會工作人員、幼教人員、護理人員、育樂活動輔導員、職業輔導員、勞工福利代表、青少年問題專家等。
E	商	律師、法官、民意代表、行政主管、經理、房地仲介、企業機構主管、公關經理、談判代表、業務代表、法學家、政治家、進出口商人、銷售經理等。
C	事	會計師、銀行出納員、預算審核師、稅務人員、資料處理人員、稽查員、法庭書記官、業務秘書、金融業櫃員、證券辦事員、文書人員等。

# 興趣代碼VS抓週三碼

- **興趣代碼**：取前面三個高分的興趣類型代表這個人的「興趣組型」。並由高分到低分以類型的英文字母排列表示之，稱做「興趣代碼」。
- 如果兩碼之間分數相差不到5分，則兩碼的位置也可以互換。如果你的前兩碼或一碼分數特別高，且次一碼偏低，你就傾向雙碼型或單碼型，表示你特別具有該碼特徵。\*代表你是單碼或雙碼。
- 抓週三碼：學生自己在生涯上的期望，等同「我的職業憧憬」。



# 諧和度

- **諧和度**：興趣代碼（潛在特質）與抓週三碼（外在生涯期望）相同的程度，表示理想與現實是否貼近。諧和度高者有著較為成熟的生涯認知，興趣特質在成長中不易改變。
- 如果不一致時，不要忽視，請仔細地想想你在選擇「抓週」的理由。
- 數值：諧和度代表興趣代碼和抓週三碼相同程度的高低，5 或 6 等級表示諧和度高，即個人興趣類型較為穩定；4 等級表示諧和度中上，3 或 2 等級表示諧和度普通；0 或 1 等級表示諧和度低。

# 區分值

- **區分值**：區分值表示興趣組型分化和清晰的程度，高者生涯發展歷程可能較明確而穩定，低者有較多變異情況。若側面圖的曲線呈平坦狀，則區分程度小，若有高峰有低谷，則區分程度大。

$$D = \frac{1}{2} \left( X_1 - \frac{X_2 + X_4}{2} \right)$$

$X_1$ =最高分數， $X_2$ =次高分數， $X_4$ =第四高分

- 結論：興趣分數間差值越大、區分值越高，興趣特質愈鮮明。區分值 < 3，若你的區分值過低，興趣代碼不宜參考。

# 興趣代碼的應用

**興趣代碼SEI** 我是規劃訓練的教育家，我是有效能的助人者

工作熱情來自良好行政與溝通效能，從事教學或服務工作  
做事風格重視他人感受，善於激勵群體共同為工作目標邁進  
擅於凝聚人群共識、激勵人心；不擅於儀器操作

工作環境喜歡在有願景、使命及發展理念的教育機構或非營利組織中工作

做決定時會考慮他人的最大效益，或團體的最大福祉來做決定

與人相處善於溝通、團隊領導，很有人緣，願意主動關心他人

喜歡參與活動有公益活動、菁英高峰會、鄉親校友會、扶輪社、獅子會、活動發起人  
心之所向希望透過有效的教育，讓人們有更好的發展，激發潛能實現自我

可能喜歡選擇的組別：社會組

有興趣的學類：人文社會, 人類民族, 健康照護, 公共衛生, 成人教育, 特殊教育, 科技教育

喜歡的職業：公共衛生人員, 社會/心理/教育研究員, 科技/醫藥行銷, 管理顧問, 醫療保健人員

列印日期：112.01.05



中心思想為對人的關懷，著重社會結構及社會現象的觀察與分析，研究人類心智行為形成成因與表現，並提供助人專業訓練，以提升眾人的生活福祉。



[我想看更多...](#) 大學選才與高中育才輔助系統

學習內容	著重社會系統與社會學的學習，及個體內在心理歷程的探究為核心，包含，採用量化、質性方法，進行個人或社會現象的分析理解。
主要學類	心理 社會學 社會工作 人類民族 兒童家庭 宗教 輔導諮商
知識領域	心理學 社會人類 哲學宗教 治療諮商
高中學科	國文、英文、公民與社會
多元能力	合作協調 邏輯推理 說服推廣 社會覺察 教學培訓 助人服務 養育照顧 閱讀理解 口語辨識 口語表達 寫作表達 外語能力
興趣類型	S型 SA型 SE型 SI型 ES型
生涯發展	諮商心理師、臨床心理師、社會工作師、觀護人、社會福利人員、宗教神職人員、醫療 照護人員、市場調查人員、社會或心理研究員



## 心理

心理學是一門研究人類認知、情感及行為的科學，兼具科學與人文的特色。由不同層次（如細胞分子層次、個人層次、群體層次或文化層次）、不同的分析面向（如共同面向、差異面向、異常面向）探討人類的心智活動機制。學習內容為心理學在各面向上的基礎知識，例如：性格、認知、發展、生理心理、知覺等領域，以及學習如何使用各種質化與量化的方法來探究人類的心智運作與行為模式。適合具備「閱讀、語文、計算、助人、抽象與數字推理」等能力，以及「與他人合作、有親和力、能主動與他人社交、關心他人，並自我肯定、樂意探究新事物」等心理特質，並能夠做批判性閱讀及寫作的人。重視的高中課程：英語文、國語文、數學、生物 重視的大學知識：數學、醫學、心理學、社會人類、治療諮商 重視的多元能力：閱讀理解、口語表達、寫作表達、外語能力、創造力 邏輯推理、近觀細察、社會覺察、說服推廣、助人服務 養育照護 適配的興趣代碼：(SI)、(IS)、(SA)、(SE)





# 今日講座資料放置 「家長日專區」及「選班群專區」

- 放置項目：
- 3/8家長日講座：教務處簡報、課諮教師簡報、高輔中心簡報
- 112學生選課輔導手冊
- 學生講座學習單(陸續更新)
- 資料查詢 CR CODE

# 資料查詢QR CODE(紙本資料)

樹林高中 112 學年度高一選班群家長說明會 資料查詢 QR CODE



1. 本校 112 學年度下學  
期家長日專區



2. 本校選班群輔導資料  
(學習單/各項資料)



3. 本校學習歷程檔案  
與課諮專區



4. 113 大學升學網站  
懶人包



5. 大學入學考試中心  
(生涯測驗-興趣量表)



6. 大學招生委員聯合會  
(查詢大學測計科目)



7. ColleGo 網站  
大學選才與高中育才

※感謝各位家長今日的蒞臨，輔導處敬上 113.3.8

- 高一選班群Q&A。
- 謝謝家長們的用心。