

# 目錄

## Teacher 選課輔導手冊

一、學校願景及課程願景	01
二、學生圖像	03
三、三年總體課程地圖	04
四、領域課程安排(學科學習地圖)	09
五、校訂必修課程簡介	14
六、課程輔導諮詢實施與流程	15
七、生涯規劃相關資料	17
八、學生學習地圖(學群選課建議)	20
九、生涯進路(升學進路)	40
十、學生學習歷程檔案	43
十一、團體活動與彈性學習時間之規劃	48
十二、選課作業方式與流程	53
十三、畢業條件與修課學分檢核表	59
◎重修及自學輔導實施要點	60
◎學生選班群實施要點	61
十四、常見問題	65



## 一、學校願景及課程願景

本校的願景為「品德、健康、國際」，基此，我們同時透過學生及教職員工知道樹中的學生需求為何，期待為何，到樹中就讀期待會有什麼收穫，彙整出學生學習圖像，共歸類為**興趣試探、潛能開發、提升競爭力、增廣見聞與人際關係**五類(如圖 1-1)。讓學校願景落實在課程中成為課程願景，學校願景能緊扣課程發展進以符應學生需求，方有意義。

除了將既有學校願景：**品德 Morality、健康 Health、國際 Internationalization**轉化成課程願景外，更希冀學生能透過**合作 Cooperation 與思辨 Speculation**兩大行動能力來達成完成上列課程願景，進而發展出相對應的校訂學生核心能力指標(符合並內化十二年國教素養指標精神)，以期透過新課綱之實踐讓每位就讀樹林高中的孩子們，都能夠具備**道德實踐、生活行動、國際參與、社會溝通、思辨整合及藝術創想**等六大基本核心能力。

五大課程願景依屬性分為四大學程模式進行開設，分別為國際素養學程、人文素養學程、健康生涯學程及數位科技學程。(參閱表 1-1 課程願景、課程與能力指標關聯)

- (一)**國際素養學程**:為拓展學生國際視野、學習他國語言並認識異國文化，所開設關於第二外語、全球化議題等類型之課程。
- (二)**人文素養學程**:為培養學生民主素養、藝文品味並發揮社會關懷、凝聚團體意識及促進民眾參與社區服務，所開設關於社區公共參與及社團服務等性質之課程。
- (三)**健康生涯學程**:為充實學生生活實用知能與健康身心靈，提供正當休閒與提升生活品質，所開設關於自我發展、人際溝通、身心保健及休閒運動等類別之課程。
- (四)**數位科技學程**:提升學生涵養、拓展知識廣度、培養思考分析及理性判斷之能力，所開設關於人文、社會及自然等領域之課程。



圖 1-1 學生學習圖像

表 1-1 課程願景、課程與能力指標關聯

課程願景	學程	部定指標(轉化)→校訂指標		細項指標摘要		
品德	人文素養	C1、B1、B3	A 道德實踐	A-1 誠實感恩	A-2 社會關懷	A-3 服務領導
			B 藝術創想	B-1 實踐自我	B-2 藝術參與	B-3 鑑賞評析
健康合作	健康生涯	A1、A3、C2	D 生活行動	D-1 珍愛生命	D-2 健全身心	D-3 環境保護
			E 社會溝通	E-1 EQ 養成	E-2 自我行銷	E-3 溝通合作
國際	國際競合	C3	C 國際參與	C-1 雙語學習	C-2 國際交流	C-3 文化理解
思辨	數位科技	A2、B2	F 思辨整合	F-1 多元智能	F-2 解決問題	F-3 創新研究

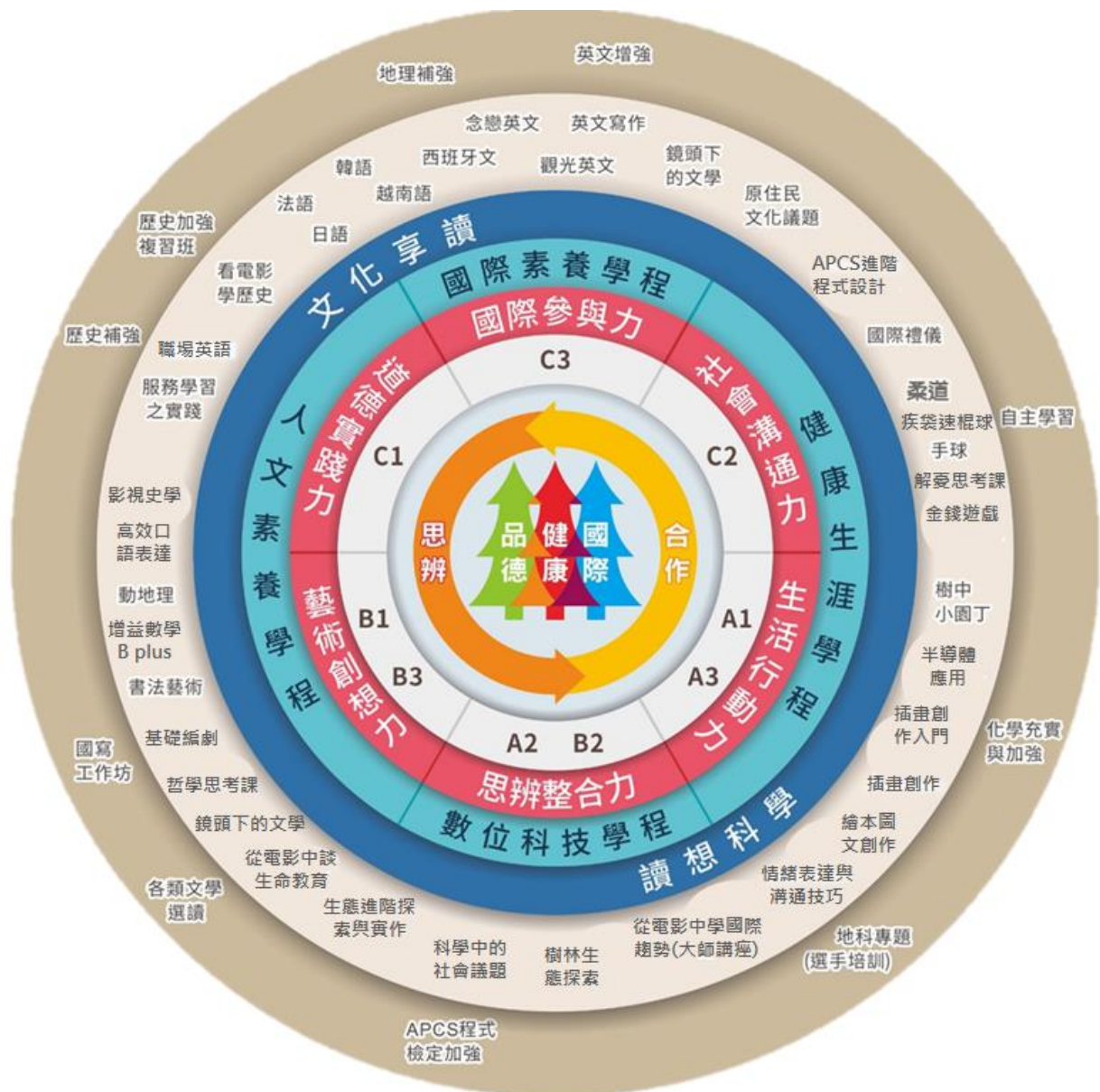


圖 1-2 本校 108 課程與 12 年國教核心素養能力對應之關聯圖



## 二、學生圖像-道德實踐力、生活行動力、國際參與力、社會溝通力、思辨整合力、藝術創想力

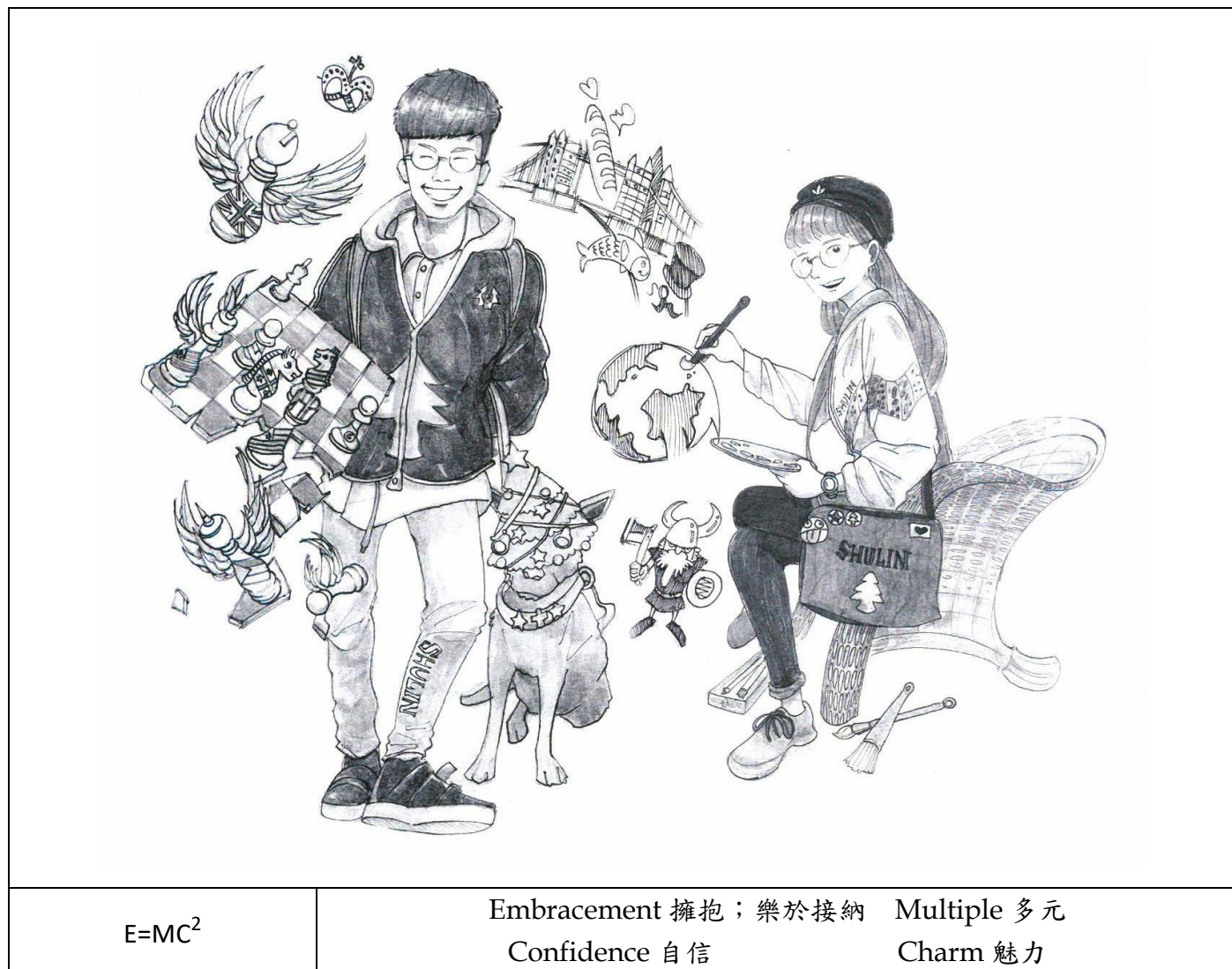


圖 1-3 本校學生圖像圖

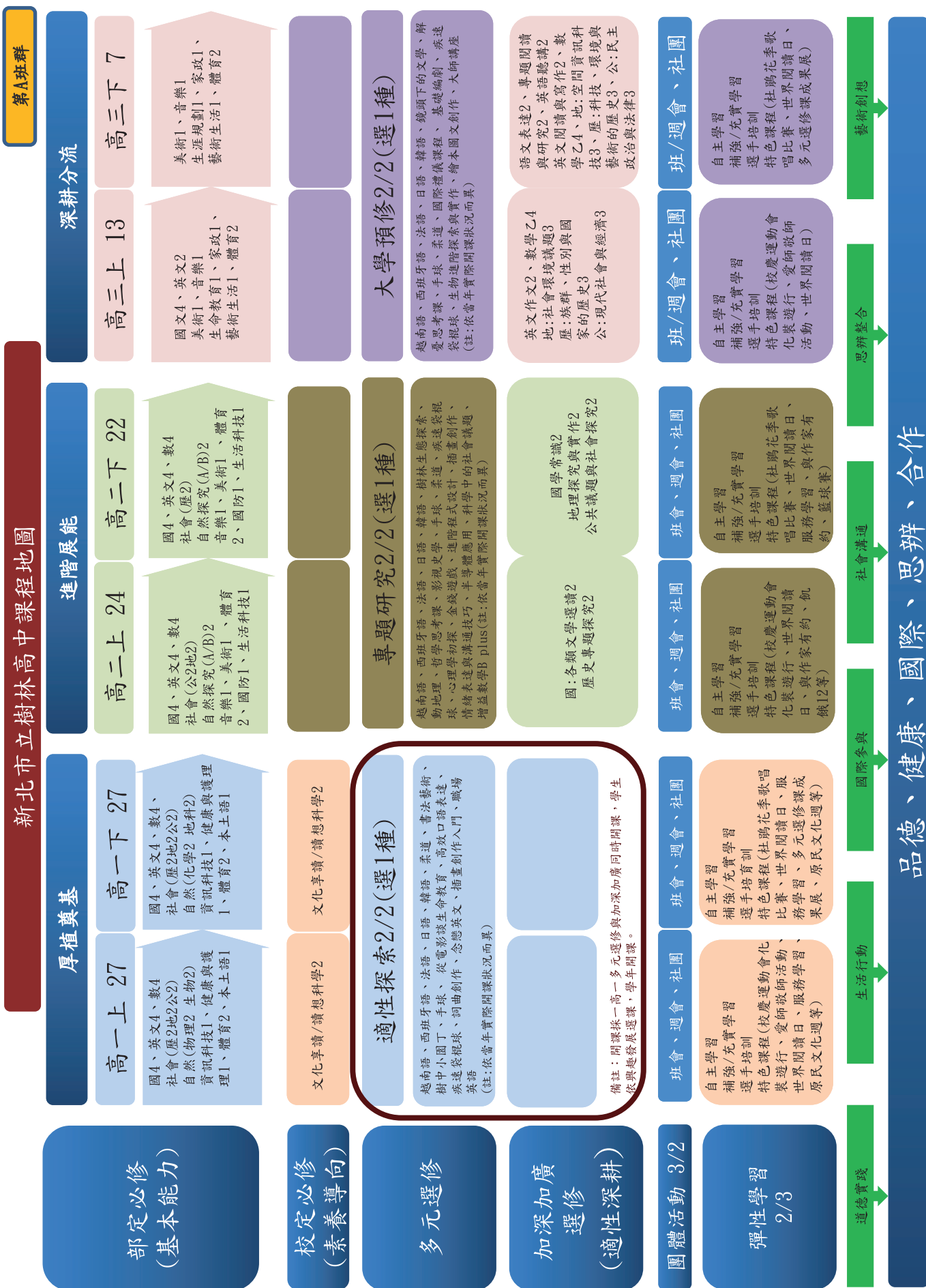
本校新課綱課程願景「品德、健康、國際、合作、思辨」及課程核心能力「道德實踐力、生活行動力、國際參與力、社會溝通力、思辨整合力、藝術創想力」為主軸。

在校本課程核心能力的培養之下，讓我們的學生成為具備「多元」能力、富有「自信」且能夠散發「魅力」的人。學生藉由自身多元特質的培養，能展現自我並「擁抱」多元。且在這些特「質」中，轉換成肯定自己、包容環境的「能量」的人。

透過學生圖像更確認了本校的期盼，冀望透過課程及活動讓每位就讀樹林高中的孩子們，都能夠具備道德實踐、生活行動、國際參與、社會溝通、思辨整合及藝術創想等六大核心能力，成為充滿「能量」的樹中人。

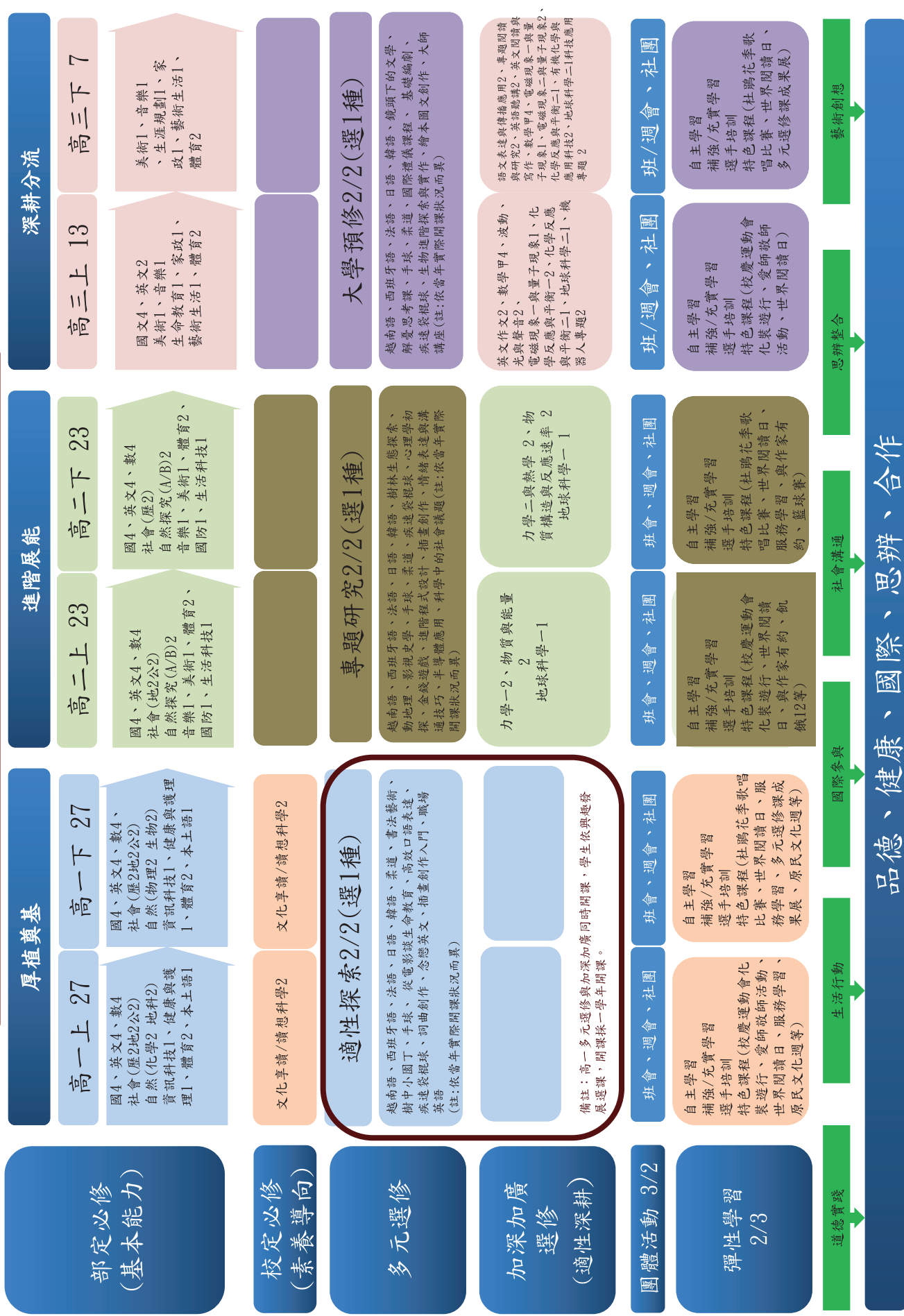


# 三、三年總體課程地圖



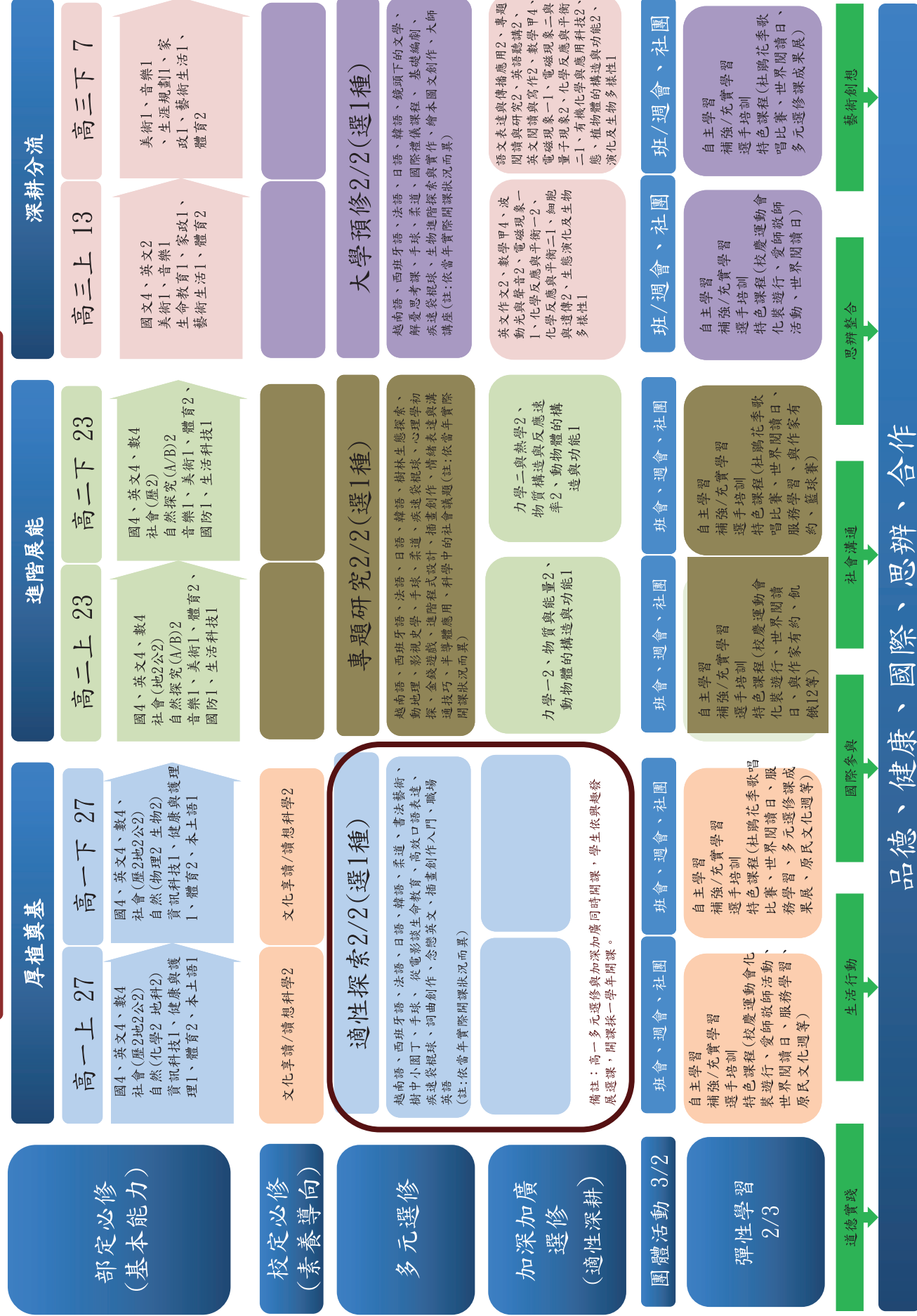
# 新北市立樹林高中課程地圖

第C班群



品德、健康、國際、思辨、合作





# 新北市立樹林高中課程地圖

體育班

部定必修  
(基本能力)

高一上 31  
國4、英文4、數4、社會(歷2地2)、自然(物理2生物2)、資訊科技1、體育1、體育1、專項體能訓練4、專項技術訓練4、本土語1

高二上 26  
國4、英文4、數4、社會(公2)  
自然探究(A/B)2  
體育1、國防1、專項體能訓練4、專項技術訓練4

高三上 17  
國文2、英文2  
美術1、音樂1、生涯規畫1、健康與護理1、運動學概論1、專項體能訓練4、專項技術訓練4

深耕分流

校定必修  
(素養導向)

高一上 31  
國4、英文4、數4、社會(歷2地2)、自然(物理2生物2)、資訊科技1、體育1、體育1、專項體能訓練4、專項技術訓練4、本土語1

高二上 26  
國4、英文4、數4、社會(公2)  
自然探究(A/B)2  
體育1、國防1、專項體能訓練4、專項技術訓練4

高三上 17  
國文2、英文2  
美術1、音樂1、生涯規畫1、健康與護理1、運動學概論1、專項體能訓練4、專項技術訓練4

文化享讀/讀想科學2

多元選修

適性探索

專題研究2/2(選1種)  
越南語、西班牙語、法語、日語、韓語、樹林生態探索、動物地理、影視史學、手球、柔道、疾速袋棍球、心理學初探、金錢遊戲、進階程式設計、插畫創作、情緒表達與溝通技巧、半導應用、科學中的社會議題、增益數學B plus(註:依當年實際開課狀況而異)

大學預修2/2(選1種)  
越南語、西班牙語、法語、日語、韓語、鏡頭下的文學、解憂思考課、手球、柔道、國際禮儀課程、基礎編劇、疾速袋棍球、生物進階探索與實作、繪本圖文創作、大師講座(註:依當年實際開課狀況而異)

加深加廣  
選修  
(適性深耕)

備註：高一多元選修與加深加廣同時開課，學生依興趣發展選課，開課採一學年開課。

地理專題探究2  
歷史探究與實作2

英文作文2  
數學乙2  
公:現代生活與法律3  
細胞與遺傳2  
語文表達與傳播應用2、  
專題閱讀與研究2、英語聽講2、英文閱讀與寫作2、數學乙2  
公:民主政治與經濟3  
動物體的構造與功能2

團體活動 3/2

班會、週會、社團  
自主學習  
補強/充實學習  
選手培訓  
特色課程(杜鵑花季歌唱比賽、世界閱讀日、服務學習、多元選修課成果展、原民文化週等)

班會、週會、社團  
自主學習  
補強/充實學習  
選手培訓  
特色課程(杜鵑花季歌唱比賽、世界閱讀日、與作家有約、飢餓12等)

班會、週會、社團  
自主學習  
補強/充實學習  
選手培訓  
特色課程(杜鵑花季歌唱比賽、世界閱讀日、與作家有約、飢餓12等)

彈性學習  
2/3

班會、週會、社團  
自主學習  
補強/充實學習  
選手培訓  
特色課程(杜鵑花季歌唱比賽、世界閱讀日、服務學習、多元選修課成果展、原民文化週等)

班會、週會、社團  
自主學習  
補強/充實學習  
選手培訓  
特色課程(杜鵑花季歌唱比賽、世界閱讀日、與作家有約、飢餓12等)

班會、週會、社團  
自主學習  
補強/充實學習  
選手培訓  
特色課程(杜鵑花季歌唱比賽、世界閱讀日、與作家有約、飢餓12等)

道德實踐

生活行動

國際參與

社會溝通

思辨整合

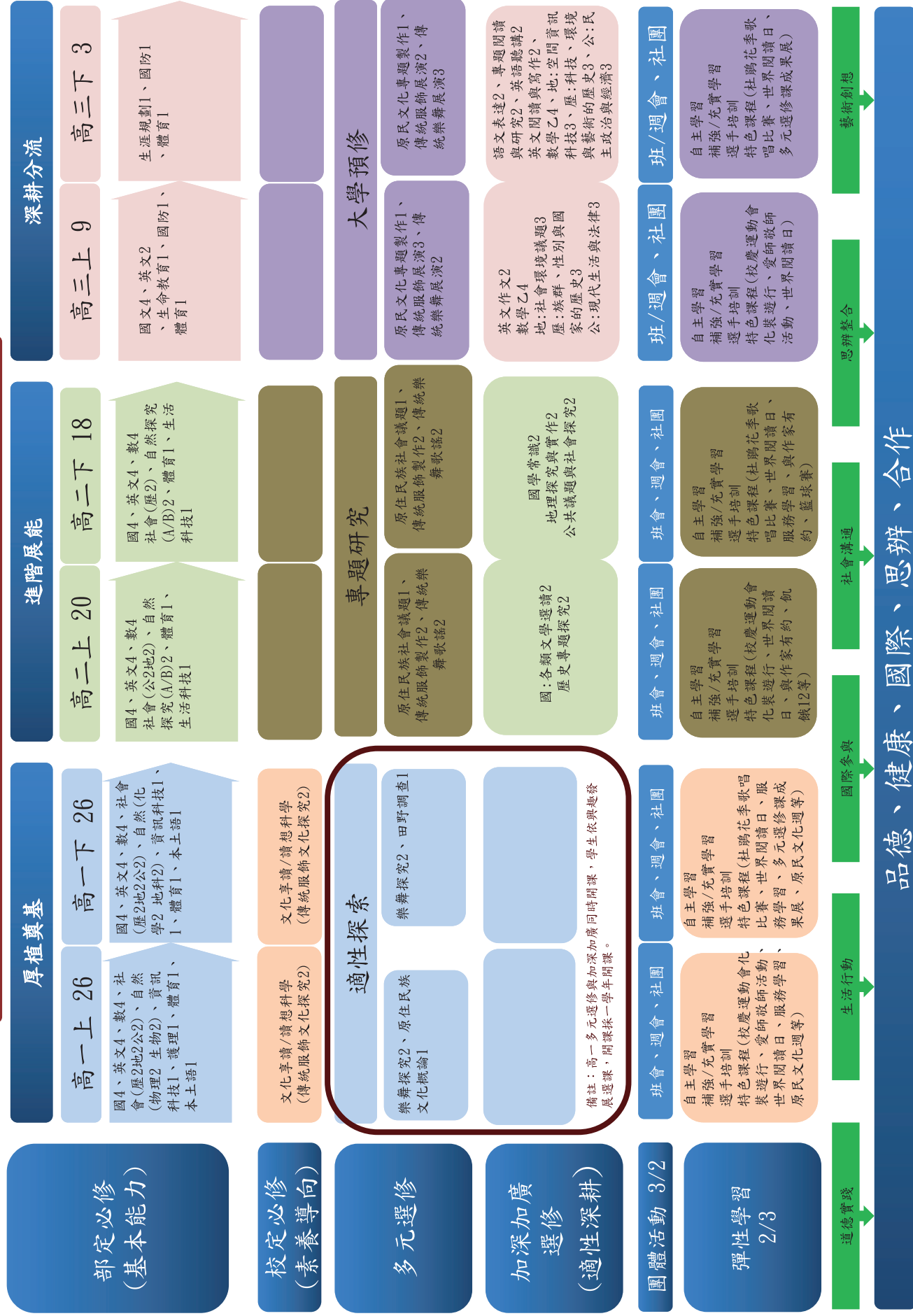
藝術創想

品德、健康、國際、思辨、合作



# 新北市立樹林高中課程地圖

原民班



## 四、領域課程安排(學科學習地圖)

### 語文領域--國語文科課程地圖

國文	高一上	高一下	高二上	高二下	高三上	高三下
部定必修	國文(4) (含中華文化基本教材)	國文(4) (含中華文化基本教材)	國文(4)	國文(4)	國文(4)	
	客語文(1)	客語文(1)				
	閩南語文(1)	閩南語文(1)				
	閩東語文(1)	閩東語文(1)				
	臺灣手語(1)	臺灣手語(1)				
	原住民族語文(1)	原住民族語文(1)				
校定必修	文化享讀 2/ 讀想科學 2	文化享讀 2/ 讀想科學 2				
加深加廣			各類文學選讀(2)	國學常識(2)	閩南語文專題研究 (2)	語文表達與應用 (2)
						專題閱讀與研究 (2)
多元選修					鏡頭下的文學(2)	鏡頭下的文學(2)
彈性學習	自主學習基礎課程 (18 週)	自主學習	自主學習	自主學習	自主學習	自主學習
		國語文競賽(6 週)	國語文競賽(18 週)	國語文競賽(18 週)	國語文競賽(18 週)	
	充實/增廣(18 週)	充實/增廣(18 週)	充實/增廣(18 週)	充實/增廣(18 週)	充實/增廣(18 週)	
	補強性(18 週)	補強性(18 週)	補強性(18 週)	補強性(18 週)	補強性(18 週)	

### 語文領域--英語文科課程地圖

英文	高一上	高一下	高二上	高二下	高三上	高三下
部定必修	英文(4)	英文(4)	英文(4)	英文(4)	英文(2)	
校定必修	文化享讀 2/ 讀想科學 2	文化享讀 2/ 讀想科學 2				
加深加廣					英文作文(2)	英文閱讀與寫作 (2)
						英文聽講(2)
多元選修	第二外語(2) (日、西、越、韓、法)	第二外語(2) (日、西、越、韓、法)	第二外語(2) (日、西、越、韓、法)	第二外語(2) (日、西、越、韓、法)	第二外語(2) (日、西、越、韓、法)	第二外語(2) (日、西、越、韓、法)
	念戀英文(2)	念戀英文(2)			從電影中學國際趨勢- 樹中大師講座(2)	從電影中學國際趨勢- 樹中大師講座(2)
	職場英語(2)	職場英語(2)				
彈性學習	自主學習基礎課程 (18 週)	自主學習	自主學習	自主學習	自主學習	自主學習
		二外語競賽(6 週)				
		英語文競賽(6 週)	英語文競賽(6 週)	英語文競賽(6 週)	英語文競賽(18 週)	
		科普專業英文(6 週)	科普專業英文(6 週)	科普專業英文(6 週)	科普專業英文(6 週)	
	充實/增廣(18 週)	充實/增廣(18 週)	充實/增廣(18 週)	充實/增廣(18 週)	充實/增廣(18 週)	
	補強性(18 週)	補強性(18 週)	補強性(18 週)	補強性(18 週)	補強性(18 週)	



## 數學領域課程地圖

數學	高一上	高一下	高二上	高二下	高三上	高三下
部定必修	數學(4)	數學(4)	數學 A (4) (班群 C、D)	數學 A (4) (班群 C、D)		
			數學 B (4) (班群 A)	數學 B (4) (班群 A)		
校定必修	讀想科學(2)	讀想科學(2)				
加深加廣					數學甲(2) (班群 C、D)	數學甲(2) (班群 C、D)
					數學乙(2) (班群 A)	數學乙(2) (班群 A)
多元選修			增益數學 Bplus (班群 A)	增益數學 Bplus (班群 A)		
彈性學習	自主學習基礎課程(18 週)	自主學習	自主學習	自主學習	自主學習	自主學習
		學科能力競賽(18 週)	學科能力競賽(18 週)	學科能力競賽(18 週)	學科能力競賽(11 週)	
	充實/增廣(18 週)	充實/增廣(18 週)	充實/增廣(18 週)	充實/增廣(18 週)	充實/增廣(18 週)	
	補強性(18 週)	補強性(18 週)	補強性(18 週)	補強性(18 週)	補強性(18 週)	
		科學展覽(18 週)	科學展覽(18 週)	科學展覽(18 週)		

## 社會領域課程地圖

社會	高一上	高一下	高二上	高二下	高三上	高三下
部定必修	歷史(2) 地理(2) 公民與社會(2)	歷史(2) 地理(2) 公民與社會(2)	歷史(1)(班群 C、D)地 理(2)(班群 A) 地理(1)(班群 C、D) 公民與社會(2)(班群 A、B) 公民與社會(1)(班群 C、D)	歷史(2)(班群 A) 歷史(1)(班群 C、D) 地理(1)(班群 C、D) 公民與社會(1)(班群 C、D)		
校定必修	文化享讀(2) 讀想科學(2)	文化享讀(2) 讀想科學(2)				
加深加廣			探究與實作：地理與人 文社會科學研究(2)	探究與實作：歷史學探 究(2)	族群、性別與國家的 歷史(3)	科技、環境與藝術 的歷史(3)
			探究與實作：公共議題 與社會探究(2)		社會環境議題(3)	空間資訊科技(3)
					現代社會與經濟 (3)	民主政治與法律 (3)
多元選修			動地理(2)	動地理(2)	解憂思考課(2)	解憂思考課(2)
			影視史學(2)	影視史學(2)		
			金錢遊戲(2) 哲學思考課(2)	金錢遊戲(2) 哲學思考課(2)		
彈性學習	自主學習基礎課程(18 週)	自主學習	自主學習	自主學習	自主學習	自主學習
		地理奧林匹亞 競賽(18 週)		地理奧林匹亞競 賽(18 週)		
			補強性(18 週)	補強性(18 週)	補強性(18 週)	補強性(18 週)
		小論文競賽(6 週)	小論文競賽(18 週)	小論文競賽(18 週)		

# 自然科學領域課程地圖

自然	高一上	高一下	高二上	高二下	高三上	高三下
部定必修	物理(2)/化學(2) 生物(2)/地球科學(2)	物理(2)/化學(2) 生物(2)/地球科學(2)	探究與實作(A) 探究與實作(B)	探究與實作(B) 探究與實作(A)		
校定必修	讀想科學(2)	讀想科學(2)				
加深加廣			力學一(2)	力學二與熱學(2)	波動、光與聲音(2)	電磁現象一(1)
					電磁現象一(1)	電磁現象二與量子現象(2)
			物質與能量(2)	物質構造與反應速率(2)	化學平衡與反應一(2)	化學平衡與反應二(1)
					化學平衡與反應二(1)	有機化學與應用科技(2)
			動物體的構造與功能(1)	動物體的構造與功能(1)	細胞與遺傳(2)	生命的起源植物體構造與功能(2)
					生態演化與生物多樣性(1)	生態演化與生物多樣性(1)
			地質與環境(1)	地質與環境(1)	大氣與海洋與天文(1)	大氣與海洋與天文(1)
多元選修	樹中小園丁(2)	樹中小園丁(2)	樹林生態探索(2)	樹林生態探索(2)	生物進階探索與實作(2)(班群 C、D)	生物進階探索與實作(2)(班群 C、D)
			【跨校板中】科學中的社會議題 (2)	【跨校板中】科學中的社會議題 (2)		
			半導體應用(2)	半導體應用(2)		
彈性學習	自主學習基礎課程(18 週)	自主學習	自主學習	自主學習	自主學習	自主學習
			充實/增廣(18 週)	充實/增廣(18 週)	充實/增廣(18 週)	充實/增廣(18 週)
			補強性(18 週)	補強性(18 週)	補強性(18 週)	補強性(18 週)
		科學展覽(18 週)	科學展覽(18 週)	科學展覽(18 週)		
		小論文競賽(6 週)	小論文競賽(18 週)	小論文競賽(18 週)		
		學科能力競賽(18 週)	學科能力競賽(18 週)	學科能力競賽(18 週)	學科能力競賽(11 週)	



## 藝術領域課程地圖

藝術	高一上	高一下	高二上	高二下	高三上	高三下
部定必修			音樂(1)	音樂(1)	音樂(1)	音樂(1)
			美術(1)	美術(1)	美術(1)	美術(1)
					藝術生活(1)	藝術生活(1)
校定必修						
加深加廣						
多元選修	書法藝術(2)	書法藝術(2)			基礎編劇(2)	基礎編劇(2)
	插畫創作入門(2)	插畫創作入門(2)	插畫創作 (2)	插畫創作 (2)	繪本圖文創作 (2)	繪本圖文創作 (2)
	詞曲創作 (2)	詞曲創作 (2)				
彈性學習	自主學習基礎課程 (18 週)	自主學習	自主學習	自主學習	自主學習	自主學習
		美展(6 週)				

## 健康與體育領域課程地圖

健體	高一上	高一下	高二上	高二下	高三上	高三下
部定必修	健康與護理(1)					健康與護理(1)
	體育(2)	體育(2)	體育(2)	體育(2)	體育(2)	體育(2)
校定必修						
加深加廣						
多元選修	手球(2)	手球(2)	手球(2)	手球(2)	手球(2)	手球(2)
	柔道(2)	柔道(2)	柔道(2)	柔道(2)	柔道(2)	柔道(2)
	疾速袋棍球(2)	疾速袋棍球(2)	疾速袋棍球(2)	疾速袋棍球(2)	疾速袋棍球(2)	疾速袋棍球(2)
彈性學習	自主學習基礎課程 (18 週)	自主學習	自主學習	自主學習	自主學習	自主學習

## 科技領域課程地圖

科技領域	高一上	高一下	高二上	高二下	高三上	高三下
部定必修	資訊科技(1)	資訊科技(1)	生活科技(1)	生活科技(1)		
校定必修						
加深加廣			進階程式設計(2)	進階程式設計(2)	工業設計專題(2)	工業設計專題(2)
多元選修			APCS 程式 進階設計(2)	APCS 程式 進階設計(2)		
彈性學習	自主學習基礎課程(18 週)	自主學習	自主學習	自主學習	自主學習	自主學習
		科技競賽(18 週)	科技競賽(18 週)	科技競賽(18 週)		
		創課競賽(18 週)	創課競賽(18 週)	創課競賽(18 週)		

## 綜合領域課程地圖

綜合	高一上	高一下	高二上	高二下	高三上	高三下
部定必修					生命教育 (1)	生涯規劃(1)
					家政(1)	家政(1)
校定必修						
加深加廣						
多元選修	從電影談生命教育(2)	從電影談生命教育(2)	心理學初探(2)			
彈性學習	自主學習基礎課程(18 週)	自主學習	自主學習	自主學習	自主學習	自主學習

## 其他領域課程地圖

綜合	高一上	高一下	高二上	高二下	高三上	高三下
部定必修						
校定必修						
加深加廣						
多元選修	高效口語表達(2)	高效口語表達(2)	情緒表達與溝通技巧(2)	情緒表達與溝通技巧(2)	國際禮儀課程(2)	國際禮儀課程(2)
彈性學習						

## 五、校訂必修課程簡介

- (一) 本校校訂必修課程的規劃著重在學生廣泛閱讀與知識擷取之整合能力，以跨領域學習為課程發展方向，開設「閱讀與專題—文化享讀」、「科普閱讀—讀想科學」等二門課程。本校校訂課程採主題式之研究學習，教師教學過程以問題解決為核心，學生須主動探索解決問題所需相關知識，進行討論與研究，尋求問題解決最佳方案，所得之研究成果撰寫成研究成果報告並進行公開發表。
- (二) 「閱讀與專題—文化享讀」課程內涵以結合「樹林文史特色」及「專題探究」為出發根基與構思，強化學生在地之認同，並以樹林三鶯地區為課程出發地，達成「立足臺灣、放眼國際」學習目標。
- (三) 「科普閱讀—讀想科學」課程規劃以科學性文章為基礎，培養學生閱讀理解能力，進一步培養學生動手做的能力，並在教學方法運用上，善用微翻轉教育、學習共同體和實作分享的方式，增加學生學習動機，進而提升樹林高中學子們之學習效能。

年級	課程名稱	學分	12 年國教 核心素養	內容簡述	預期成果
一年級	閱讀與專題 —文化享讀	2	B1、B3、C1	運用多類的閱讀文本，提昇學生對在地特色、環境及文學家等了解，並結合社會相關議題。	1. 思辨整合力：訓練學生思辨能力。 2. 道德敏感力：培養學生成為品德良好、身心健康的好公民。 3. 生活實踐力：，思考人類如何與大自然和諧共處，提高學生環保意識。 4. 社會溝通力：訓練學生學習傾聽 以及溝通表達能力，並透過團隊合作，培養其解決問題的能力。 5. 國際移動力：透過多類主題閱讀，關懷鄉土、走向國際。 6. 創意寫作力：透過主題文案創作，激發學生創意與文字書寫能力。
一年級	科普閱讀 —讀想科學	2	A2、B2	運用多類的閱讀文本以及提問練習，提升學生對於生命科學、生物資源和地球環境等等的瞭解，從中學會思考和解決問題。	1. 閱讀能力的培養 2. 參與社會議題 3. 培養解決問題的能力

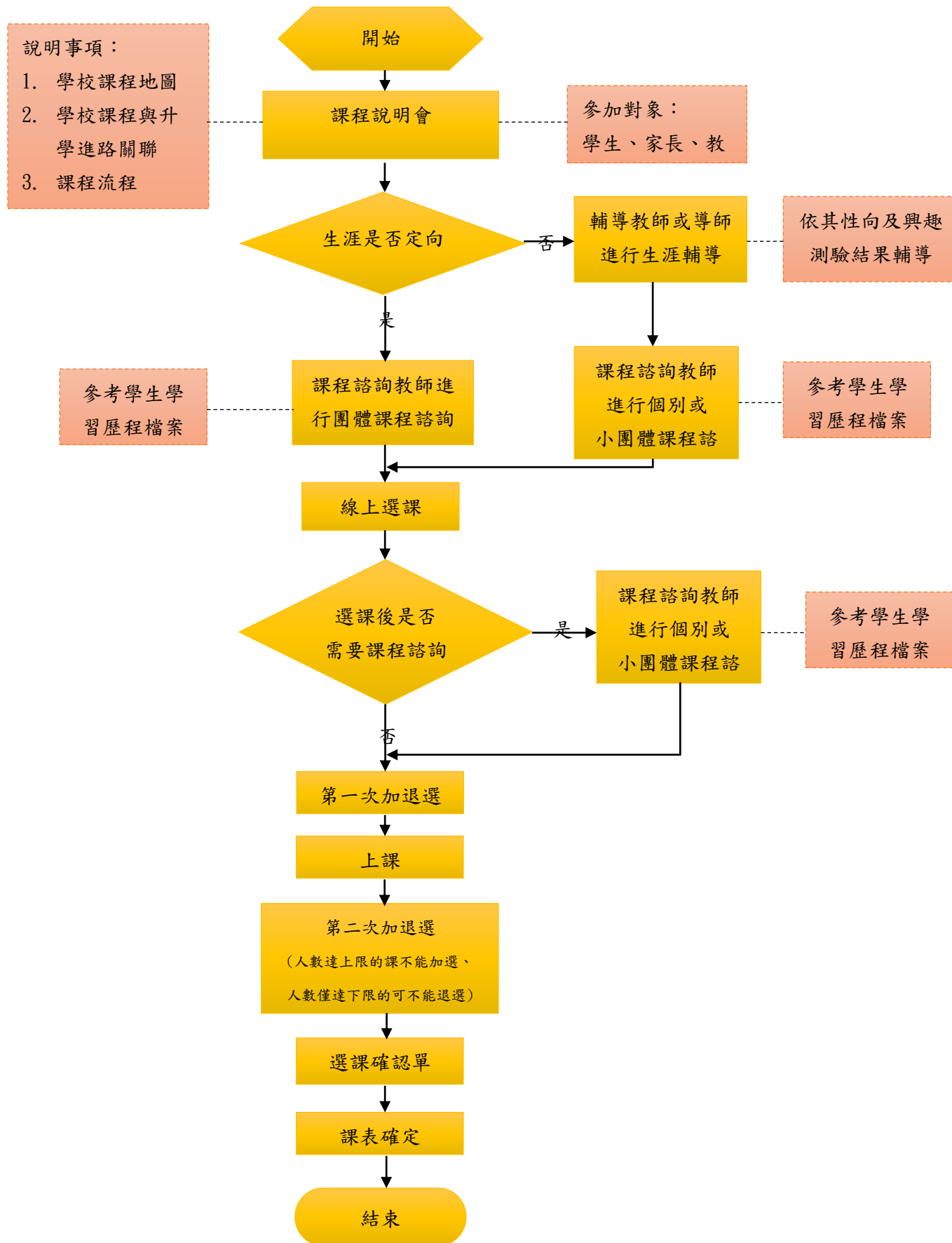


## 六、 課程輔導諮詢實施與流程

高級中等學校推動課程輔導諮詢實施原則

- (一) 學生適性選修輔導應搭配課程諮詢及生涯輔導；有關課程諮詢部分由課程諮詢教師辦理，有關生涯輔導部分，由專任輔導教師或導師協同辦理。
- (二) 學校課程計畫書經各該主管機關准予備查後，課程諮詢教師召集人（以下簡稱召集人）即統籌規劃、督導選課輔導手冊之編輯，以供學生選課參考。
- (三) 學校每學期選課前，召集人、課程諮詢教師及相關處室，針對教師、家長及學生辦理選課說明會，介紹學校課程地圖、課程內容及課程與未來進路發展之關聯，並說明大學升學進路。
- (四) 選課說明會辦理完竣後，針對不同情況及需求之學生，提供其課程諮詢或生涯輔導；說明如下
  - 1. 生涯定向者：提供其必要之課程諮詢。
  - 2. 生涯未定向、家長期待與學生興趣有落差、學生能力與興趣有落差或二年級（三年級）學生擬調整原規劃發展之進路者：
    - (1) 先由導師進行瞭解及輔導，必要時，進一步與家長聯繫溝通。
    - (2) 導師視學生需求向輔導處（室）申請輔導，由專任輔導教師依學生性向、心理測驗結果，進行生涯輔導。
    - (3) 經導師瞭解輔導或專任輔導教師生涯輔導後，續由課程諮詢教師，提供其個別之課程諮詢。
- (五) 召集人負責協調編配課程諮詢教師提供諮詢之班級或學生；課程諮詢教師應提供學生可進行團體或個別諮詢之時段，每位學生每學期至少 1 次。
- (六) 課程諮詢教師應每學期按時於學生學習歷程檔案，登載課程諮詢紀錄。
- (七) 課程輔導諮詢實施原則流程圖，詳如附件。





















## 課程輔導諮詢實施原則流程圖



## 七、生涯規劃相關資料

認識輔導處	1. 認識輔導處及高輔中心環境 2. 認識輔導老師 3. 知道輔導處可提供的服務	輔導處 高輔中心
A. 自我探索		
心理測驗	<b>興趣量表</b> 1. 興趣量表是一份讓高中以上學生了解自己的興趣特質，功能包括高中高職生的選課選組或選填志願，一般大學與科技大學的轉系與選擇研究所的生涯規劃參考工具。 2. 施測時間：高一上學期 3. 施測方式：線上測驗 4. 參考網站 <a href="https://career.ceec.edu.tw/">https://career.ceec.edu.tw/</a>	各班教室
	<b>學系探索量表</b> 1. 協助高中生瞭解自己對那些科系有興趣，幫助學生找到與自己興趣適配的「學類」。 2. 施測日期：高三上學期 3. 施測方式：線上測驗 4. 參考網站 <a href="https://career.ceec.edu.tw/">https://career.ceec.edu.tw/</a>	各班教室
課程內容	<b>高三生涯規劃及生命教育課程</b> 1. 生涯規劃的意涵及模式 2. 探索自我：生命故事、情緒探索與覺察、壓力調適、生涯價值觀、興趣、多元智慧、性向、個人特質等 3. 各項心理測驗解釋及運用 4. 自我信念：改變卡等牌卡運用 5. 升學管道統整、學習歷程檔案統整、自傳與面試練習等等。	生涯規劃教室 各班教室
	<b>高二多元選修課程：心理學初探與體驗活動</b> 1. 大學心理相關科系基礎知識認識：認知心理、發展心理、社會心理、人格心理、變態心理等。 2. 大學輔導諮商基礎概念：自我覺察、諮商理論、助人技巧等等。	生涯規劃教室
各項活動	生命故事專題講座、職涯講座、大學參訪、學群講座等等。	各場地



B. 環境探索						
自我探索類	 <a href="https://collego.edu.tw/">https://collego.edu.tw/</a> ColleGO：高中階段自我探索任務、高中育才及大學如何選才					
認識大學科系	 1111 認識大學	 1111 認識學群	 IOH 經驗平台	 大學營隊	 大學問	
認識升學考試	 大學招聯會	 特殊選才	 繁星推薦	 申請入學	 科大申請	 考試分發
獨招及特殊管道升學	 原民教育升學	 運動績優升學	 青年儲蓄就業	 大學進修學士	 科大進修學士	
	 警察專科學校	 中央警察大學	 軍校與志願役			
課程內容	<b>高三生涯規劃課程</b> 1. 高中生定向活動 2. 升學進路 3. 大學十八學群、大學生涯 4. 職業生活與社會需求					生涯規劃教室 各班教室

各項活動	1. 高一至高三大學學群專題講座 2. 高一至高三生涯專題講座 3. 高一至高三警大警專說明會 4. 高二職涯專題講座 5. 高二畢業旅行大學參訪 6. 高三個人申請暨繁星推薦說明會 7. 大學多元入學方案說明會〈學生場、家長場、導師場〉 8. 各大專院校參訪活動	五樓視聽中心 四樓會議室 四樓視聽教室 生涯規劃教室 活動中心
C. 決策行動		
課程內容	<b>高三生涯規劃課程</b> 1. 高三學長姐入班經驗分享 2. 讀書方法、讀書策略及時間分配 3. 學習歷程檔案統整與撰寫自傳 4. 練習自我介紹及模擬面試 5. 壓力調適、時間管理 6. 確認階段性目標、實現目標	生涯規劃教室 各班教室
各項活動	1. 高一專題講座 2. 高三校友返校座談 3. 高三學測誓師大會 4. 高三面試技巧暨備審資料專題講座 5. 高三個人申請模擬面試、個別指導	五樓視聽中心 四樓會議室 四樓視聽教室 生涯規劃教室 活動中心
學習歷程檔案	1. 於高三生涯規畫課程中進行教學及實作。 2. 提供生涯查詢區供學生進行資料掃描、資料查詢等電腦作業。 3. 視學生需求進行個別輔導。 4. 協助高三學生完成升學所需備審資料。	各班教室 生涯規劃教室 高輔中心

## 八、學生學習地圖(學群選課建議)

### 資訊學群學生學習地圖



#### 一、學群基本資料

主要學類	資訊工程、資訊管理、數位設計、圖書資訊。	
學習內容	學類名稱	內容說明
	資訊工程	資訊學群主要由資訊工程系、資訊管理系、資訊科學系等所組成，主要學習內容在於網站架設、設計電腦程式與系統、電腦軟硬體開發與維護、資安維護等資訊相關專業能力培養。
	資訊管理	
	數位設計	
	圖書資訊	
相關學群	工程學群、數理化學群。	
需要能力	閱讀能力、計算能力、科學能力、抽象推理。團隊精神、學習態度、執行能力、溝通協調	
興趣組型	實用型（R）、研究型（I）	
人格特質	有耐力、喜歡動手操作、不畏懼思索問題、具良好邏輯推理能力、具語言與溝通領導能力	
生涯發展	程式設計師、資訊系統分析師、資訊管理人員、資訊產品研發人員、網路管理工程師、電子商務設計師、多媒體設計師、電腦遊戲設計師等。	

#### 二、相關聯課程說明

- (一) 部定必修課程相關科目：國文、英文、數學、物理、生活科技、資訊科技、自然探究與實作。
- (二) 加深加廣課程相關科目：英文閱讀與寫作、語文表達與傳播應用、數學甲、選修物理、進階程式設計、機器人程式設計、資訊科技應用專題、工程設計專題製作、機電整合專題製作。
- (三) 校訂課程：建議選修科目或課程如下所示。

課程分類	高一	高二	高三
校訂必修	閱讀與專題—文化享讀、讀想科學		
多元選修	樹中小園丁、職場英語、從電影中談生命教育、高效口語表達、念戀英文	動地理、哲學思考課、APCS 程式進階設計、心理學初探、樹林生態探索、情緒表達與溝通技巧、科學中的社會議題、半導體應用	國際禮儀課程、從電影中學國際趨勢(樹中大師講座)、生物進階探索與實作、解憂思考課
加深加廣選修		地質與環境、物質構造與反應速率、力學一、力學二與熱學、物質與能量	專題閱讀與研究、語文表達與傳播應用、英文閱讀與寫作、數甲、空間資訊科技、波動光及聲音、電磁現象一、工業設計專題



# 工程學群學生學習地圖



## 一、學群基本資料

主要學類	電機電子工程、光電學類、通訊工程、航空工程、水利海洋工程、機械工程、工業(科技)管理	
學習內容	學類名稱	內容說明
	電機工程	包括電路的基本結構與構造、電子零件的功能及原理、設計與測試積體電路、電子零件組成機器設備、通訊器材的技術等。
	機械工程	機械工程包括機械材料與加工方式、機械作用原理、飛機船舶的結構、機械設計與製作、發動原理等。
	土木工程	土木工程包括規劃設計與建與管理橋樑道路及建築物、各種土木工程材料、繪製工程藍圖、灌溉工程與水土保持等。
	化學工程	化學工程包括化學工業的程序控制與設計、高分子材料的成分與加工、化工產品製造過程的能量需求、觸媒的作用原理、化學平衡定律等。
	材料工程	包括電子、陶瓷、金屬、高分子等材料的理論基礎、製程、加工與分析檢測，提昇高科技產值及發揮技術密集效果。
	工業工程	工業工程為工程與管理的科際整合，強調以資訊、管理及自動化生產之專業人才培養。
	光電工程	光電內容涵蓋物理、材料、電機、資訊等面向，在全球的學術及科技發展上，更是一個嶄新且蓬勃發展的熱門領域。
	通訊工程	以通訊系統、網路通訊與電磁晶片為發展之三大重點領域，培育學生具有從底層之通訊基本元件至高層之網際網路應用之完備通訊軟、硬體知識與技術，成為通訊專業科技人才。
	航空工程	專注於飛機之設計、製造與操作，如今則擴及對所有各類航空器（Flight Vehicle）之設計、製造、評估與操作。
相關學群	資訊學群、數理化學群	
需要能力	閱讀能力、計算能力、科學能力、抽象推理、機械推理、操作能力	
興趣組型	實用型（R）、研究型（I）	
人格特質	有耐力、喜歡動手操作、做事態度嚴謹、能吃苦	
生涯發展	電機工程師、電子工程師、機械工程師、土木工程師、化學工程師、工業工程師	

## 二、相關聯課程說明

- （一）部定必修課程相關科目：國文、英文、數學、物理、化學、生物、地科、電腦資訊、生活科技。
- （二）加深加廣課程相關科目：數甲、數乙、選修物理、選修化學、選修生物、選修地球科學、進階程式設計、機器人程式設計、資訊科技應用專題、工程設計專題製作、機電整合專題製作。
- （三）校訂課程：建議選修科目或課程如下所示。

課程分類	高一	高二	高三
校訂必修	閱讀與專題—文化享讀、讀想科學		
多元選修	樹中小園丁、職場英語、從電影中談生命教育、高效口語表達、念戀英文	動地理、哲學思考課、APCS 程式進階設計、心理學初探、樹林生態探索、情緒表達與溝通技巧、科學中的社會議題、半導體應用	國際禮儀課程、從電影中學國際趨勢(樹中大師講座)、生物進階探索與實作、解憂思考課
加深加廣選修		地質與環境、物質構造與反應速率、力學一、力學二與熱學、物質與能量	語文表達與傳播應用、數甲、機器人專題、大氣海洋與天文、化學反應與平衡一、化學反應與平衡二、有機化學與應用科技、力學二與熱學、波動光及聲音、電磁現象一、電磁現象二與量子現象、動物體的構造與功能、生命的起源與植物體構造與功能、生態演化及生物多樣性

# 數理化學群學生學習地圖



## 一、學群基本資料

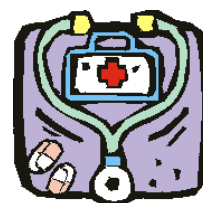
主要學類	數學、物理、化學	
學習內容	學類名稱	內容說明
	數學	數理化學群應該是高中生最熟悉的學群之一，主要有數學、物理、化學、統計等系，涵蓋範圍包括自然環境、物理現象、物質結構及數學等，此學群內的科系多是基礎科學，強調科學研究與邏輯思考，因學生擁有扎實的科學教育訓練，許多領域的企業都樂意進用，畢業後選擇也較為多元。
	物理	
	化學	
	統計	
相關學群	資訊學群、工程學群、地球與環境學群、生命科學學群	
需要能力	閱讀能力、計算能力、科學能力、抽象推理、機械推理。	
興趣組型	實用型(R)、研究型(I)	
人格特質	善於觀察、思考、分析與推理，喜歡用頭腦依自己的步調來解決問題；擅於提出新的想法和策略。情緒穩定、有耐性、坦承率直，寧願行動不喜多言，講求實際重視眼前的事物。	
生涯發展	金融研究人員、投資理財人員、統計精算人員、市場調查／分析人員、數學研究人員、統計學研究人員、物理相關研究人員、化學相關研究人員、研究助理、國小教師、國中教師、高中職教師、數理補習班老師、生產技術／製程工程師、化學／化工工程師、特用化學工程師、半導體工程師、半導體製程工程師、電子工程師、光電工程師、光學工程師、品保工程師、奈米研發工程師、材料研發人員、實驗／化驗人員、品管人員等	

## 二、相關聯課程說明

- (一) 部定必修課程相關科目：數學、物理、化學英語文、資訊科技、國語文、生活科技、探究與實作。
- (二) 加深加廣課程相關科目：數學甲、選修物理、選修化學、英文聽講、英文閱讀與寫作、英文作文、進階程式設計、資訊科技應用專題、實作實驗、專題研究—數理化。
- (三) 校訂課程：建議選修科目或課程如下所示。

課程分類	高一	高二	高三
校訂必修	閱讀與專題—文化享讀、讀想科學		
多元選修	樹中小園丁、職場英語、從電影中談生命教育、高效口語表達、念戀英文	動地理、哲學思考課、APCS 程式進階設計、心理學初探、樹林生態探索、情緒表達與溝通技巧、科學中的社會議題、半導體應用	國際禮儀課程、從電影中學國際趨勢(樹中大師講座)、生物進階探索與實作、解憂思考課
加深加廣選修		地質與環境、物質構造與反應速率、力學一、力學二與熱學、物質與能量	語文表達與傳播應用、英文聽講、英文閱讀與寫作、英文作文、數甲、大氣海洋與天文、化學反應與平衡一、化學反應與平衡二、有機化學與應用科技、力學二與熱學、波動光及聲音、電磁現象一、電磁現象二與量子現象

# 醫藥衛生學群學生學習地圖



## 一、學群基本資料

主要學類	醫學、牙醫、中醫、營養保健、護理、藥學、公共衛生、職業安全、醫學技術、復健醫學、健康照護、呼吸治療、獸醫、衛生教育、醫務管理、化妝品	
學習內容	學類名稱	內容說明
	中西醫學	醫藥衛生學群包含了醫學、藥學、護理、公共衛生、營養、牙醫、中醫、復健醫學、呼吸治療等學類，未來主要從事醫療相關產業，課程也以培育醫生、藥師、護理師、治療師、營養師等專業醫護人員所需之知識及技能為導向，涵蓋的層次從個體的身心健康到全體的公衛健康政策，所學皆攸關生命，是社會上不可或缺的能量。  醫藥衛生學群的學生由於所受的訓練具有高度專業性，其他學群學生較難跨越，擁有高度的不可取代性，更由於醫療產業人才長期供不應求，未來畢業後就業相當有保障。
	牙醫	
	藥學	
	護理	
	公共衛生	
	營養保健	
	復健醫學	
相關學群	生命科學學群、地球與環境學群	
需要能力	閱讀能力、科學能力、操作能力、助人能力	
興趣組型	實用型(R)、研究型(I)、社會型(S)	
人格特質	喜歡與人接觸，且樂於助人。此外，學習能力不能太差，因為醫學不斷與時俱進，需要持續學習的能力才能跟上時代腳步。	
生涯發展	醫師、藥師、護理師、公共衛生專業人員、醫事檢驗師、營養師、物理治療師、職能治療師、聽力師、語言治療師、呼吸治療師、病理藥理研究人員	

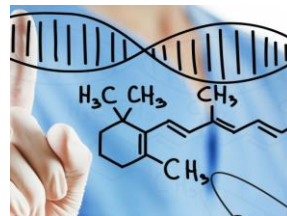
## 二、相關聯課程說明

- (一) 部定必修課程相關科目：國文、英文、數學、物理、化學、生物、健康與護理、理科、地科。
- (二) 加深加廣課程相關科目：數甲、選修化學、選修物理、選修生物、選修地科。
- (三) 校訂課程：建議選修科目或課程如下所示。

課程分類	高一	高二	高三
校訂必修	閱讀與專題—文化享讀、讀想科學		
多元選修	樹中小園丁、職場英語、從電影中談生命教育、高效口語表達、念戀英文、插畫創作入門	動地理、哲學思考課、APCS 程式進階設計、心理學初探、樹林生態探索、情緒表達與溝通技巧、科學中的社會議題、半導體應用、插畫創作	國際禮儀課程、從電影中學國際趨勢(樹中大師講座)、生物進階探索與實作、解憂思考課、繪本圖文創作
加深加廣選修		動物體的構造與功能	語文表達與傳播應用、數甲、社會環境議題、大氣海洋與天文、化學反應與平衡一、化學反應與平衡二、有機化學與應用科技、細胞與遺傳、生態演化及生物多樣性



# 生命科學學群學生學習地圖



## 一、學群基本資料

主要學類	生命科學、生物科技學、生化科技學、生物醫學科學、生物學	
學習內容	學類名稱	內容說明
	生命科學	生命科學學群主要是探討生命的型態、現象等相關知識，例如生命的繁衍、遺傳、演化、功能、構造等，內容包含生物相關知識及生物科技中各領域的技術，範圍從分子、細胞、器官、個體、族群乃至生態系統，並將研究結果應用於食品、藥品、醫學、農業、環境工程等，對產業發展及環境保護上有一定的貢獻。 而正因研究範圍廣泛，各校的专业領域也不盡相同，建議選擇前可上網查詢課程資訊，了解發展方向後再決定。
	生物科技學	
	生化科技學	
	生物醫學科學	
	生物學	
相關學群	數理化學群、醫藥衛生學群、地球與環境學群	
需要能力	閱讀能力、科學能力、操作能力	
興趣組型	實用型(R)、研究型(I)	
人格特質	耐心、好奇心、熱愛大自然、喜歡觀察生命現象	
生涯發展	生物教師、生物學研究人員、動植物研究人員、生物科技專業人員、生態保育專業人員、病理藥理研究人員。	

## 二、相關聯課程說明

- (一) 部定必修課程相關科目：物理、化學、生物、自然科學探究與實作
- (二) 加深加廣課程相關科目：選修物理、選修化學、選修生物
- (三) 校訂課程：建議選修科目或課程如下所示。

課程分類	高一	高二	高三
校訂必修	閱讀與專題—文化享讀、讀想科學		
多元選修	樹中小園丁、職場英語、從電影中談生命教育、高效口語表達、念戀英文、插畫創作入門	動地理、哲學思考課、APCS 程式進階設計、心理學初探、樹林生態探索、情緒表達與溝通技巧、科學中的社會議題、半導體應用、插畫創作	國際禮儀課程、從電影中學國際趨勢(樹中大師講座)、生物進階探索與實作、解憂思考課、繪本圖文創作
加深加廣選修		動物體的構造與功能	專題閱讀與研究、語文表達與傳播應用、數甲、化學反應與平衡一、化學反應與平衡二、有機化學與應用科技、細胞與遺傳、生命的啟源植物體構造與功能、生態演化與生物多樣性

# 生物資源學群學生學習地圖



## 一、學群基本資料

主要學類	農藝學、動物科學、園藝學、森林學、食品生技、海洋資源學、獸醫學	
學習內容	學類名稱	內容說明
	農藝學	作物生產及改良, 及農業發展。
	動物科學	講授遺傳育種營養生理管理及動物產品加工
	園藝學	以果樹蔬菜花卉三大主幹, 配合生物技術園品處理技術現代栽培技術配合現代生活
	森林學	探討森林生物學及森林經營兩大領域 培養森林生物學研究人才
	食品生技	以生物技術生產或加工食品 利用相關技術改善食品 原料品質 提高產量 降低成本
	海洋資源學	培育海洋生物科技及海洋資源研發人才
	獸醫學	培育水土保持學術研究與技術實務專業人才
相關學群	生命科學、醫藥衛生、地球與環境、數理化學群	
需要能力	閱讀、科學、操作能力	
興趣組型	實用型 ( R )、研究型 ( I )	
人格特質	有耐力、喜歡動手操作、做事態度嚴謹、能吃苦、善於觀察、思考、分析	
生涯發展	獸醫師、生態保育專業人員。生物技術研發人員、農藥及肥料研發、景觀設計規劃師、園藝企業經營、牧場經營、畜牧業技師、畜產管理、食品研發品管、動物園技師、環保技師、自然資源保育師、環境保育師。	

## 二、相關聯課程說明

- (一) 部定必修課程相關科目：基礎生物、數學、基礎化學、生物、基礎地球科學
- (二) 加深加廣課程相關科目：選修生物、選修化學
- (三) 校訂課程：建議選修科目或課程如下所示。

課程分類	高一	高二	高三
校訂必修	閱讀與專題—文化享讀、讀想科學		
多元選修	樹中小園丁、職場英語、從電影中談生命教育、高效口語表達、念戀英文、插畫創作入門	動地理、哲學思考課、APCS 程式進階設計、心理學初探、樹林生態探索、情緒表達與溝通技巧、科學中的社會議題、半導體應用、插畫創作	國際禮儀課程、從電影中學國際趨勢(樹中大師講座)、生物進階探索與實作、解憂思考課、繪本圖文創作
加深加廣選修		動物體的構造與功能	語文表達與傳播應用、數甲、社會環境議題、大氣海洋與天文、化學反應與平衡一、化學反應與平衡二、有機化學與應用科技、細胞與遺傳、生態演化及生物多樣性

# 地球與環境學群學生學習地圖



## 一、學群基本資料

主要學類	地球科學、地理、地質、大氣、海洋科學、環境科學、防災	
學習內容	學類名稱	內容說明
	地球科學	學群是標準的「上知天文，下知地理」，主要有地球科學、地質、大氣、海洋科學、環境科學、防災等學類，主要研究人類生存環境各種現象，包括自然、人文現象、資源的分布與特色、污染成因與防治以及改變人文與自然環境之科學理論及工程技術，隨著全球氣候與環境的變遷，此學群逐漸受到重視。
	大氣科學	
	地理與地質科學	
	環境工程與科學	
相關學群	生物資源學群、生命科學學群、醫藥衛生學群、數理化學群	
需要能力	閱讀能力、科學能力、操作能力、空間關係。	
興趣組型	研究型（I）、實用型（R）	
人格特質	對氣象的變化感興趣，喜歡探究其成因，平時樂於參與自然觀察或生態保育動。喜歡學習高中課程裡有關大氣之運動與天氣變化、大氣之溫壓結構與地震等知識。	
生涯發展	地理或地球科學教師、天文學研究人員、氣象學研究人員、地質學及地球科學研究人員、採礦工程師、測量師、環境工程師	

## 二、相關聯課程說明

- (一) 部定必修課程相關科目：數學、自然領域、資訊、英文、探究與實作、地理。
- (二) 加深加廣課程相關科目：數甲、數乙、選修物理、選修化學、選修地球科學。
- (三) 校訂課程：建議選修科目或課程如下所示。

課程分類	高一	高二	高三
校訂必修	閱讀與專題—文化享讀、讀想科學		
多元選修	樹中小園丁、職場英語、從電影中談生命教育、高效口語表達、念戀英文、插畫創作入門	動地理、哲學思考課、APCS 程式進階設計、心理學初探、樹林生態探索、情緒表達與溝通技巧、科學中的社會議題、半導體應用、插畫創作	國際禮儀課程、從電影中學國際趨勢(樹中大師講座)、生物進階探索與實作、解憂思考課、繪本圖文創作
加深加廣選修		地理探究與實作、地質與環境、物質構造與反應速率、力學一、物質與能量、力學二與熱學	專題閱讀與研究、語文表達與傳播應用、數甲、空間資訊科技、社會環境議題、大氣海洋與天文、化學反應與平衡一、化學反應與平衡二、有機化學與應用科技、波動光及聲音、電磁現象一、電磁現象二與量子現象

# 建築與設計學群學生學習地圖



## 一、學群基本資料

主要學類	建築、景觀與空間設計、都市計畫、工業設計、商業設計、織品與服裝設計、造型設計。	
學習內容	學類名稱	內容說明
	建築	建築與設計學群主要有建築、景觀與空間設計、都市計畫、工業設計、商業設計、織品與服裝設計、造型設計等學類，依據空間、環境與物體不同的需求，導入不同的元素，讓整體看起來實用、美觀，富設計感。 強調基本圖學、色彩學、設計及美學表達，因此課程安排上除了基本的設計技術及創意表達外，也結合了藝術美學。
	景觀與空間設計	
	都市計畫	
	工業設計	
	商業設計	
	時尚與服裝設計	
	造型設計	
	產品與工藝設計	
	媒體與視覺傳達設計學	
相關學群	地球與環境學群、藝術學群、工程學群。	
需要能力	閱讀能力、操作能力、空間關係、抽象推理、藝術創作。	
興趣組型	實做型(R)、研究型(I)、藝術型(A)	
人格特質	敏銳的觀察力與想像力，跨領域的知識養分	
生涯發展	建築師、景觀設計師、室內設計師、美術設計師、商業設計師、工業設計師、多媒體設計師、服裝設計師。	

## 二、相關聯課程說明

- (一) 部定必修課程相關科目：國文、英文、數學、美術、物理、化學、歷史、地理、生活科技、資訊科技。
- (二) 加深加廣課程相關科目：數學甲、數學乙、基本設計、新媒體藝術、創意與行銷、空間資訊科技、科技環境與藝術的歷史、選修物理、選修地球科學、工程設計專題製作。
- (三) 校訂課程：建議選修科目或課程如下所示。

課程分類	高一	高二	高三
校訂必修	閱讀與專題—文化享讀、讀想科學		
多元選修	二外語、書法藝術、職場英語、從電影中談生命教育、詞曲創作、高效口語表達、念戀英文、插畫創作入門	動地理、哲學思考課、APCS 程式進階設計、心理學初探、樹林生態探索、插畫創作、情緒表達與溝通技巧、金錢遊戲、科學中的社會議題、增益數學 B plus	鏡頭下的文學、國際禮儀課程、從電影中學國際趨勢(樹中大師講座)、基礎編劇、解憂思考課、繪本圖文創作、生物進階探索與實作、
加深加廣選修		各類文學選讀、力學一、力學二與熱學、物質與能量、物質構造與反應速率	專題閱讀與研究、語文表達與傳播應用、數甲、數乙、空間資訊科技、波動、光與聲音、波動光及聲音、電磁現象一、電磁現象二與量子現象



# 藝術學群學生學習地圖



## 一、學群基本資料

主要學類	美術、音樂、舞蹈、表演藝術、雕塑、藝術與設計	
學習內容	學類名稱	內容說明
	美術	<p>藝術學群主要有美術、音樂、舞蹈、表演藝術、雕塑等學類。藝術包括許多種的形式，如音樂、舞蹈、戲劇表演、美術品等等，包含思考、創作、賞析等。</p> <p>而藝術學群的課程正是教導藝術工作者去運用自身的想像力與創作力，配合各項的藝術理論與技術，以某種表達方式表現感受，創造出令人感動的藝術。</p>
	音樂	
	舞蹈	
	戲劇	
	表演藝術	
	雕塑	
	藝術與設計	
相關學群	建築與設計學群、大眾傳播學群、文史哲學群	
需要能力	閱讀能力、操作能力、空間關係、藝術創作、音樂能力。	
興趣組型	藝術型(A)	
人格特質	具想像力、隨機應變、改革創新、人際社交、學習態度	
生涯發展	美術教師、音樂教師、舞蹈老師、舞蹈家、畫家、音樂家、作家、表演工作者、劇作家、導演、燈光師、舞台設計師	

## 二、相關聯課程說明

- (一) 部定必修課程相關科目：國、英、社、音樂、美術、藝術生活
- (二) 加深加廣課程相關科目：表演創作、基本設計、多媒體音樂、新媒體藝術、空間資訊科技、環境與藝術的歷史、語文表達與傳播應用
- (三) 校訂課程：建議選修科目或課程如下所示。

課程分類	高一	高二	高三
校訂必修	閱讀與專題—文化享讀、讀想科學		
多元選修	二外語、書法藝術、職場英語、從電影中談生命教育、詞曲創作、高效口語表達、念戀英文、插畫創作入門	二外語、影視史學、動地理、哲學思考課、心理學初探、插畫創作、情緒表達與溝通技巧、金錢遊戲、科學中的社會議題	二外語、鏡頭下的文學、國際禮儀課程、從電影中學國際趨勢(樹中大師講座)、基礎編劇、解憂思考課、繪本圖文創作
加深加廣選修		各類文學選讀、探究與實作：歷史學探究、探究與實作：地理與人文社會科學研究、探究與實作：公共議題與社會探究	表演創作、多媒體音樂、語文表達與傳播應用、專題閱讀與研究、數乙、空間資訊科技、族群、性別與國家的歷史、科技、環境與藝術的歷史、社會環境議題

# 社會心理學群學生學習地圖



## 一、學群基本資料

主要學類	心理、輔導、社會、社會工作、犯罪防治、兒童與家庭、宗教、幼兒保育、老年服務、人類與民族	
學習內容	學類名稱	內容說明
	心理	社會與心理學群是教導學生未來如何助人，如何雪中送炭，對「人」有所關懷，提供社會正向的力量，學群主要包括有心理、輔導、社會、社會工作、犯罪防治、宗教等學類，著重社會結構及社會現象的觀察、分析批判，以及因而衍生的專業訓練與技術。
	輔導	
	幼兒保育學	
	社會	
	社會工作	
	老年服務學	
	人類與民族學	
宗教與生死學		
相關學群	教育學群、法政學群、文史哲學群、醫藥衛生學群	
需要能力	閱讀能力、語文運用、助人能力、親和力	
興趣組型	社會型（S）、企業型（E）	
人格特質	社會觀察能力、分析批判能力、關懷助人	
生涯發展	教育訓練人員、人事／人力資源專員、行銷企劃人員、臨床／諮商心理師、其它醫療從業人員、社會工作人員、社會學研究人員、人類學研究人員、研究助理、學校行政人員、國小教師、國中教師、高中職教師、特殊教育教師、安親課輔老師、公家機關相關人員等。	

## 二、相關聯課程說明

- （一）部定必修課程相關科目：國文、英文、數學、公民、生命教育、生涯規劃、健康與護理。
- （二）加深加廣課程相關科目：公民與社會、數學乙、民主政治與法律、現代社會與經濟、社會科探究與實作、思考：智慧的啟航、人文地理研究、生命啟航、預約幸福、健康與休閒、安全教育與傷害防護等。

（三）校訂課程：建議選修科目或課程如下所示。

課程分類	高一	高二	高三
校訂必修	閱讀與專題—文化 享讀、讀想科學		
多元選修	二外語、書法藝術、 職場英語、從電影中 談生命教育、詞曲創 作、高效口語表達、 念戀英文、插畫創作 入門	二外語、影視史學、動地理、哲 學思考課、心理學初探、插畫創 作、情緒表達與溝通技巧、金錢 遊戲、科學中的社會議題、增益 數學 B plus	二外語、鏡頭下的文學、國際禮儀課程、從電 影中學國際趨勢(樹中大師講座)、基礎編劇、 解憂思考課、繪本圖文創作
加深加廣選 修		各類文學選讀、國學常識、歷史 專題探究、地理探究與實作、公 民議題與社會探究、物質構造與 反應速率、細胞與遺傳	專題閱讀與研究、語文表達與傳播應用、數乙、 族群性別與國家、藝術科技與環境、社會環境 議題、現代社會與法律、民主政治與法律、化 學反應與平衡一、化學反應與平衡二、有機化 學與應用科技、動物體的構造與功能、生命的 起源與植物體構造與功能、生態演化及生物多 樣性

# 大眾傳播學群學生學習地圖



## 一、學群基本資料

主要學類	大眾傳播、新聞、廣播電視、廣告、電影。	
學習內容	學類名稱	內容說明
	大眾傳播	大眾傳播學群主要有大眾傳播、新聞、廣播電視、廣告、電影等學類，除了有許多基礎學術理論，也包含許多實務的操作技術，學會用不同的角度去觀察，並將訊息以某些形式，如聲音、文字、影像等傳遞給大眾或特定文化族群。
	新聞	
	廣播電視	
	廣告	
	電影	
相關學群	藝術學群、建築與設計學群、文史哲學群。	
需要能力	閱讀能力、語文運用、文藝創作、藝術創作、操作能力。	
興趣組型	A 藝術型、S 社會型	
人格特質	1. 隨機應變；2. 人際社交；3. 團隊精神；4. 溝通協調。	
生涯發展	新聞記者、廣告企畫、廣播或電視專業人員、編輯、表演工作者、攝影師、導演、廣告或公關人員、影像處理師、數位內容創作、媒體設計人員、動畫設計。	

## 二、相關聯課程說明

- (一) 部定必修課程相關科目：國文、英文、地理、歷史、公民、音樂、美術、資訊科技、藝術生活、生活科技。
- (二) 加深加廣課程相關科目：英文聽講、國學常識、探究與實作、語文表達與傳播應用、社會環境議題、英文閱讀與寫作。
- (三) 校訂課程：建議選修科目或課程如下所示。

課程分類	高一	高二	高三
校訂必修	閱讀與專題—文化享讀、讀想科學		
多元選修	二外語、書法藝術、職場英語、從電影中談生命教育、詞曲創作、高效口語表達、念戀英文、插畫創作入門	二外語、影視史學、動地理、哲學思考課、心理學初探、插畫創作、情緒表達與溝通技巧、金錢遊戲、科學中的社會議題、增益數學 B plus	二外語、鏡頭下的文學、國際禮儀課程、從電影中學國際趨勢(樹中大師講座)、基礎編劇、解憂思考課、繪本圖文創作
加深加廣選修		各類文學選讀、國學常識、歷史專題探究、公民議題與社會探究	專題閱讀與研究、語文表達與傳播應用、英文聽講、英文閱讀與寫作、數乙、族群性別與國家、藝術科技與環境、社會環境議題、現代社會與法律、民主政治與法律

# 外語學群學生學習地圖



## 一、學群基本資料

主要學類	英語、歐洲語文、日本語文、東方語文、應用語文、英語教育	
學習內容	學類名稱	內容說明
	英語	<p>外語學群主要有英語、歐洲語文、日本語文、韓國語文、翻譯等學類，其中又以英語及日語為多，這些學類多重視外語能力的運用，包含聽、說、讀、寫能力，並能了解外國歷史、國情文化及文學，成為國與國之間的溝通人才。</p> <p>另外，除了語言本身的教學之外，學校也越來越注重語言的「應用面」，引進其他領域課程，如商業管理、貿易、行銷、傳播、會展、餐旅、教育等，培養除語文外的第二專長。</p>
	歐洲語文	
	日本語文	
	歐洲語文學	
	翻譯學	
	韓國語文學	
相關學群	文史哲學群、大眾傳播學群、教育學群	
需要能力	閱讀能力、語文運用、文藝創作、文書速度與確度	
興趣組型	藝術型(A)、社交型(S)	
人格特質	開放的心態、敏銳觀察力、挫折忍耐力、恆毅力、積極進取	
生涯發展	英文教師、外語教師、編譯人員、語言學研究人員、外貿拓展人員、外交人員、旅遊人員。	

## 二、相關聯課程說明

- (一) 部定必修課程相關科目：英文
- (二) 加深加廣課程相關科目：英文聽講、英文作文、英文閱讀與寫作
- (三) 校訂課程：建議選修科目或課程如下所示。

課程分類	高一	高二	高三
校訂必修	閱讀與專題—文化享讀、讀想科學		
多元選修	二外語、書法藝術、職場英語、從電影中談生命教育、詞曲創作、高效口語表達、念戀英文、插畫創作入門	二外語、影視史學、動地理、哲學思考課、心理學初探、插畫創作、情緒表達與溝通技巧、金錢遊戲、科學中的社會議題、	二外語、鏡頭下的文學、國際禮儀課程、從電影中學國際趨勢(樹中大師講座)、基礎編劇、解憂思考課、繪本圖文創作
加深加廣選修			英文作文、英文聽講、英文閱讀與寫作



# 文史哲學群學生學習地圖



## 一、學群基本資料

主要學類	中國語文、台灣語文、歷史、哲學、史地、國語文教育	
學習內容	學類名稱	內容說明
	中國文學	主要課程包括：了解中國歷代文學作品及思想、了解中外文化思想的演變、了解政治或社會制度與歷史發展的關係，並學習鑑賞歷史文物及蒐集、整理地方歷史文獻。
	台灣文學	
	歷史	主要要學習中外哲學史、要了解歷代哲學家的思想與影響、了解人類對宇宙及世界的觀念、了解法律及社會制度設計的原因、假設及社會正義的意義與內涵。課程還包括了研究人的意志是否自由、倫理道德的本質和必要性、探討知識的本質和來源、宗教的本質及心靈和物質的關係。
	哲學	
	文化創意產業學	透過藝術展現文化特色
相關學群	外語學群、大眾傳播學群、社會與心理學群、教育學群	
需要能力	閱讀能力、語文運用、文藝創作、文書速度與確度。	
興趣組型	藝術型(A)、社會型(S)	
人格特質	細膩、敏銳(感)、喜歡思考	
生涯發展	文史教師、文字編輯、作家或評論家、文物管理師、哲學歷史研究人員、語言學研究人員。	

## 二、相關聯課程說明

- (一) 部定必修課程相關科目：國文、英文、歷史、地理、公民與社會、生命教育、生涯規劃
- (二) 加深加廣課程相關科目：英文聽講、英文閱讀與寫作、語文表達與傳播運用、英文作文、文化史、思考：未來生命的啟航
- (三) 校訂課程：建議選修科目或課程如下所示。

課程分類	高一	高二	高三
校訂必修	閱讀與專題—文化享讀、讀想科學		
多元選修	二外語、書法藝術、職場英語、從電影中談生命教育、詞曲創作、高效口語表達、念戀英文、插畫創作入門	二外語、影視史學、動地理、哲學思考課、心理學初探、插畫創作、情緒表達與溝通技巧、金錢遊戲、科學中的社會議題	二外語、鏡頭下的文學、國際禮儀課程、從電影中學國際趨勢(樹中大師講座)、基礎編劇、解憂思考課、繪本圖文創作
加深加廣選修		歷史專題探究、公民議題與社會探究、各類文學選讀、國學常識	專題閱讀與研究、語文表達與傳播應用、英文閱讀與寫作、英文聽講英文作文、族群性別與國家、藝術科技與環境、現代社會與法律、民主政治與法律

# 教育學群學生學習地圖



## 一、學群基本資料

主要學類	教育、公民教育、幼兒教育、特殊教育、社會科教育、社會教育	
學習內容	學類名稱	內容說明
	教育	本學類核心為成人與繼續教育，包括：成人與繼續教育學系、成人教育與人力發展學系、社會教育學系（不同於社會科教育）。成人教育包含的場合如：基礎國民教育、補救教育、以及為了提升工作與就業知能之進修教育與訓練。
	特殊教育	特殊教育乃針對具有特殊學習需要與障礙之兒童與成人，設計與提供教學及其他教育服務方案之學門，讓學習者具備成為特殊教育教師之知識與能力。在國內，特殊教育系之課程包含身心障礙與資賦優異兩大類，身心障礙則可再分科如：聽障、視障、資優、智能障礙、多重障礙、學習障礙等。學習內涵包括：評估個案能力現況、評量與診斷學生特殊需求、發展個別化教育計畫、特殊學生教學與輔導、各類特殊需求者特質與教導、以及特教行政與法規等。
	幼兒教育	幼兒教育學類主要內涵為幼兒教育，幼兒教育學系主要培育專業的幼稚園教師、園長、行政管理人員、研究人員、教材研究人員等。學習內涵包括：幼教原理與理論、幼兒發展及輔導、幼教課程與教學、幼教行政、幼教遊戲與藝能、早期療育、家庭與親職教育、幼教文教產業及行銷傳播等。
	成人教育	本學類核心為成人與繼續教育，包括：成人與繼續教育學系、成人教育與人力發展學系、社會教育學系（不同於社會科教育）。成人教育包含的場合如：基礎國民教育、補救教育、以及為了提升工作與就業知能之進修教育與訓練。
	公民教育	社會科與公民教育學類包含社會科教育學系（不同於成人教育學類中之社會教育學系）、公民教育與活動領導學系，其原初目的乃培養中小學之社會科教師與公民教師，為社會科教育之一環。但因社會變遷，該學類亦謀求多元發展，譬如：臺北教育大學轉型為區域與社會發展學系；臺中教育大學轉型為區域與社會發展學系；彰化師範大學轉型為公共事務與公民教育學系，成為跨學類之學系。本學類涵蓋的知識領域大抵即為社會科學之領域：心理學、社會學、人類學、教育、經濟學、政治學等領域。
相關學群	社會與心理學群、法政學群、文史哲學群	
需要能力	閱讀能力、語文運用、助人能力、親和力	
興趣組型	社會型（S）、企業型（E）	
人格特質	<p>社交型：對人和善、容易相處，關心自己和別人的感受，喜歡傾聽和瞭解別人，也願意付出時間和精力去解決別人的困擾。喜歡教導別人，並幫助他人成長。他們不喜歡競爭，喜歡大家一起做事，一起為團體盡力。容易與人對應、互動，關心人勝過於關心工作。</p> <p>企業型：精力旺盛、生活緊湊、好冒險競爭，做事有計畫並立刻行動。不願花太多時間做科學研究，希望擁有權力去改善不合理的事。他們善用說服力和組織能力，希望自己的表現被他人肯定，並成為團體的焦點人物。他不以現階段的成就為滿足，也要求別人跟他一樣努力。</p>	
生涯發展	學校行政人員、輔導教師、特殊教育老師、幼兒教師、幼保員、社會科學教師、教育研究人員	

## 二、相關聯課程說明

- (一) 部定必修課程相關科目：國文、英文、數學、歷史、公民。
- (二) 加深加廣課程相關科目：語文傳播與專題閱讀、英文閱讀、英文聽講、歷史學探究、族群性別與國家的歷史、科技環境與藝術的歷史、地理與人文社會學科研究、社會環境題、公共議題與社會探究、民主政治與法律、現代社會與經濟、智慧啟航。
- (三) 校訂課程：建議選修科目或課程如下所示。

課程分類	高一	高二	高三
校訂必修	閱讀與專題—文化享讀、讀想科學		
多元選修	二外語、柔道、書法藝術、樹中小園丁、職場英語、從電影談生命教育、詞曲創作、高效口語表達、念戀英文、疾速袋棍球、手球、插畫創作入門	二外語、影視史學、動地理、哲學思考課、APCS 程式進階設計、柔道、心理學初探、插畫創作、疾速袋棍球、情緒表達與溝技巧、手球、金錢遊戲、科學中的社會議題、增益數學 Bplus(班群 A)、樹林生態探索	二外語、鏡頭下的文學、解憂思考課、從電影中學國際趨勢(樹中大師講座)、繪本圖文創作、國際禮儀課程、基礎編劇、手球、柔道、疾速袋棍球、基礎編劇、生物進階探究與實作
加深加廣選修		各類文學選讀、國學常識、歷史專題探究、公民議題與社會探究、物質構造與反應速率、細胞與遺傳	專題閱讀與研究、語文表達與傳播應用、英文閱讀、英文聽講、數甲、數乙、族群性別與國家、藝術科技與環境、現代社會與法律、民主政治與法律、化學反應與平衡一、化學反應與平衡二、有機化學與應用科技、動物體的構造與功能、生命的起源與植物體構造與功能、生態演化及生物多樣性

# 法政學群學生學習地圖



## 一、學群基本資料

主要學類	法律、政治、外交、行政管理	
學習內容	學類名稱	內容說明
	法律學	法政學群主要在探究人類社會中法律、政治制度相關的歷程，學習法律、政治運作的理論與知識，藉以訓練從事法案制定、司法訴訟、土地行政、外交官等專業人員以及研究社會與政府間關係的人才。
	財經法律學	
	政治學	法政學群是個與人類群體生活有著密切關係的學科，因為國家要能夠給人民安定的生活，需要有人加入政府機關，為人民貢獻己力，也必須制定規則與規範，以建立人民生活的秩序，這些都有賴於法政人才的投入。也因工作常關乎著大眾的福祉，在這樣的責任之下，也必須要有為人民服務、為正義服膺的精神與使命感。
	外交與國際事務學	
	公共行政學	
相關學群	文史哲學群、社會與心理學群、管理學群	
需要能力	閱讀能力、語文運用、組織能力、領導能力	
興趣組型	社交型(Social)、企業型(Enterprising)	
人格特質	樂於助人、正義感、愛好和平、喜好溝通、完美主義(營造雙贏)、多元文化對人和善，容易相處，關心自己和別人的感受，喜歡傾聽和了解別人。	
生涯發展	律師、法官、檢察官、書記官、代書、法律專業人員、民意代表、政府行政人員、安全人員。	

## 二、相關聯課程說明

- (一) 部定必修課程相關科目：歷史、地理、公民、國文、英文
- (二) 加深加廣課程相關科目：民主政治與法律、公共議題與社會探究、社會環境議題、表達與傳播、法律與生活、英文閱讀與寫作、英文聽講練習、英文進階閱讀與寫作、英文進階聽講練習
- (三) 校訂課程：建議選修科目或課程如下所示。

課程分類	高一	高二	高三
校訂必修	閱讀與專題—文化享讀、讀想科學		
多元選修	二外語、柔道、書法藝術、職場英語、從電影談生命教育、詞曲創作、高效口語表達、念戀英文、疾速袋棍球、手球、插畫創作入門	二外語、影視史學、動地理、哲學思考課、心理學初探、插畫創作、情緒表達與溝技巧、金錢遊戲、科學中的社會議題、增益數學Bplus(班群A)	二外語、鏡頭下的文學、國際禮儀課程、從電影中學國際趨勢(樹中大師講座)、基礎編劇、解憂思考課、繪本圖文創作
加深加廣選修		各類文學選讀、國學常識、歷史專題探究、公民議題與社會探究	專題閱讀與研究、語文表達與傳播應用、英文閱讀與寫作、英文聽講練習、數乙、族群性別與國家、藝術科技與環境、社會環境議題、現代社會與法律、民主政治與法律



# 管理學群學生學習地圖



## 一、學群基本資料

主要學類	企業管理、運輸與物流管理、資產管理、行銷經營、勞工關係	
學習內容	學類名稱	內容說明
	企業管理	管理學群主要有企業管理、行銷、航運管理、運輸與物流管理、醫務管理、管理科學等學類，主要處理組織系統內外人事物的各種問題，學習從事溝通協調、領導規劃或系統分析、資源整合等，促使企業獲取最大效益，此學群是以培養管理人才，提升公司營運績效為目標。
	運輸與物流管理	
	工業管理	
	行銷經營	
	勞工關係	
相關學群	社會與心理學群、法政學群、財經學群	
需要能力	閱讀能力、語文運用、親和力、組織能力、領導能力、銷售能力	
興趣組型	社會型(S)、企業型(E)、事務型(C)	
人格特質	善於溝通對人和商業有興趣，邏輯清晰，創意思考。	
生涯發展	行政或財務經理人員、證券或財務經紀人、人事或產業經理人員、市場銷售經理人員、市場分析人員、工商服務業經理人員	

## 二、相關聯課程說明

- (一) 部定必修課程相關科目：數學、國文、英文、地理、公民與社會、歷史、資訊科技。
- (二) 加深加廣課程相關科目：數學乙、英文閱讀與寫作、英文聽講、社會環境議題、現代社會與經濟、資訊科技應用專題、創意與行銷、語文表達與傳播應用。
- (三) 校訂課程：建議選修科目或課程如下所示。

課程分類	高一	高二	高三
校訂必修	閱讀與專題—文化享讀、讀想科學		
多元選修	二外語、柔道、書法藝術、職場英語、從電影談生命教育、詞曲創作、高效口語表達、念戀英文、疾速袋棍球、手球、插畫創作入門	二外語、影視史學、動地理、哲學思考課、心理學初探、插畫創作、情緒表達與溝技巧、金錢遊戲、科學中的社會議題、增益數學Bplus(班群A)	二外語、鏡頭下的文學、解憂思考課、從電影中學國際趨勢(樹中大師講座)、繪本圖文創作、國際禮儀課程、基礎編劇、手球、柔道、疾速袋棍球、基礎編劇
加深加廣選修		各類文學選讀、歷史專題探究、地理探究與實作、公民議題與社會探究	專題閱讀與研究、語文表達與傳播應用、英文閱讀與寫作、英文聽講、數乙、社會環境議題、現代社會與法律、民主政治與法律

# 財經學群學生學習地圖



## 一、學群基本資料

主要學類	會計、財務金融、經濟、國際企業、保險、財稅	
學習內容	學類名稱	內容說明
	統計學類	
	會計學	培養學生兼具會計、審計、稅務、金融及商管等專業知識與實務技能，擁有獨立思考與操作的能力
	財務金融學	培育敬業樂群兼具專業知識與實務技能之初階銀行、證券與企業財會專業人才。
	國際貿易學	
	財政與稅務學	
	風險管理與保險學	風險管理與保險產業的主要商品與經營管理，相關業務與投資理財專業課程作為教學重點，以形塑特色與提昇就業競爭力。
	經濟學	發展兼顧經濟的理論與生活應用，以培育優秀的經濟專業人才，因應學生畢業後深造或就業之所需。
相關學群	管理學群、法政學群	
需要能力	計算能力、文書速度與確度、閱讀能力、組織能力、銷售能力。	
興趣組型	企業型(E)、事務型(C)、社交型(S)	
人格特質	數理能力強、邏輯佳、細心、有獨立思考能力、能對問題抽絲剝繭地思考，對人及社會有興趣，並具備心理學知識。	
生涯發展	專案管理師、金融研究人員、金融營業人員、銀行辦事人員、投資理財人員、統計精算人員、理賠人員、財務分析人員、財務人員、會計／出納／記帳人員、會計師、稽核人員、主辦會計人員、財務分析人員、稅務人員、國貿人員、保稅人員、國內業務人員等	

## 二、相關聯課程說明

- (一) 部定必修課程相關科目：英語文、數學、國語文、資訊科技、公民
- (二) 加深加廣課程相關科目：數學甲、數學乙、現代社會與經濟、語文表達與傳播應用、英文聽講、第二外語、民主政治與法律。
- (三) 校訂課程：建議選修科目或課程如下所示。

課程分類	高一	高二	高三
校訂必修	閱讀與專題—文化享讀、讀想科學		
多元選修	二外語、柔道、書法藝術、職場英語、從電影談生命教育、詞曲創作、高效口語表達、念戀英文、疾速袋棍球、手球、插畫創作入門	二外語、影視史學、動地理、哲學思考課、心理學初探、插畫創作、情緒表達與溝技巧、金錢遊戲、科學中的社會議題、增益數學Bplus(班群A)	二外語、鏡頭下的文學、解憂思考課、從電影中學國際趨勢(樹中大師講座)、繪本圖文創作、國際禮儀課程、基礎編劇、手球、柔道、疾速袋棍球、基礎編劇
加深加廣選修		各類文學選讀、歷史專題探究、地理探究與實作、公民議題與社會探究	專題閱讀與研究、語文表達與傳播應用、英文聽講、數甲、數乙、現代社會與法律、民主政治與法律

# 遊憩與運動學群學生學習地圖



## 一、學群基本資料

主要學類	觀光事業、餐旅管理、休閒管理、體育、運動管理、體育推廣、運動保健	
學習內容	學類名稱	內容說明
	觀光事業	遊憩與運動學群主要有觀光事業、餐旅管理、休閒管理、體育、運動管理、體育推廣、運動保健等學類，由運動、觀光、餐飲三大領域科系組成，相當注重實務，強調以身體力行的實踐為訓練重點。
	餐旅管理	
	休閒管理	
	體育	
	運動管理	
	體育推廣	
	運動保健	
相關學群	管理學群、教育學群、生命科學學群、外語學群。	
需要能力	溝通能力、親和力、銷售能力、操作能力	
興趣組型	企業型（E）、事務型（C）、藝術型（A）	
人格特質	有想法、創意、同理心、樂於服務	
生涯發展	旅館餐飲管理人員、休閒遊憩管理人員、運動員、體育教練、體育教師、體育休閒事業經理、運動器材經營者	

## 二、相關聯課程說明

- （一） 部定必修課程相關科目：國文、英文、生物、地理、歷史、公民與社會。
- （二） 加深加廣課程相關科目：數甲、數乙、跨領域閱讀。
- （三） 校訂課程：建議選修科目或課程如下所示。

課程分類	高一	高二	高三
校訂必修	閱讀與專題—文化享讀、讀想科學		
多元選修	二外語、柔道、職場英語、從電影談生命教育、高效口語表達、念戀英文、疾速袋棍球、手球、柔道	二外語、影視史學、動地理、哲學思考課、柔道、心理學初探、疾速袋棍球、情緒表達與溝通技巧、手球、金錢遊戲	二外語、解憂思考課、從電影中學國際趨勢(樹中大師講座)、國際禮儀課程、手球、柔道、疾速袋棍球
加深加廣選修	運動與健康、健康與休閒生活	動物體的構造與功能	語文表達與傳播應用、專題閱讀與研究、數甲、數乙、細胞與遺傳、生命的起源與植物體構造與功能、生態演化及生物多樣性

# 不分系學生學習地圖

## 二、 學群基本資料

主要類別	一般不分系、工程不分系、商管不分系、理學不分系、電資不分系、藝術不分系
學習內容	內容說明
	<p>不分系的設計乃是為了突破以往單一學科領域的限制，想要讓學生學習到跨領域的知識內涵，課程結構強調跨領域的自主規劃與學習，即可以人文與科學為核心的文理(Liberal art &amp; Science)、專業(profession)基礎學習課程，進階以跨領域實作為創新與批判實作，最後專精於特定領域的選擇。故此類別所涵蓋之知識屬性乃跨領域知識組成，非單一知識領域。</p> <p>由於不分系屬性之學系或學程的學習內容涵蓋甚廣，因此在學類層級中的各項指標，如學習內容、主要學類、知識領域、興趣類型、核心素養、重要學科、加深加廣、多元能力、個人特質與生涯發展等差異甚大，建議您在了解各不分系校系或學程之內涵時，以校系或學程為單位進行資料的查詢認識與比對。</p>





## 九、生涯進路(升學進路)

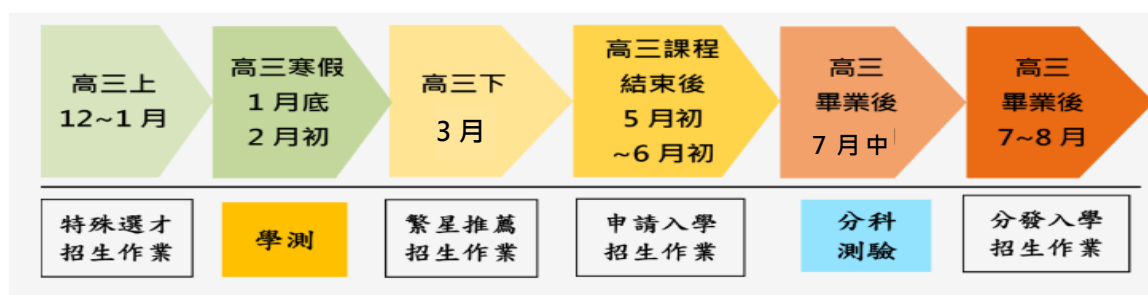
### 升學進路簡介

#### (一) 大學入學考試

1. **大學學科能力測驗 (X)** 代表高中學生應具備的基本核心能力
  - (1) 時間：高三寒假 1 月底 2 月初
  - (2) 範圍：各考科測驗範圍皆為部定必修科目
  - (3) 科目與內容：考試科目包括國文（含國語文寫作）、英文、數學、社會、自然等五考科，考生可自由選考，成績均採級分制。
2. **分科測驗 (Y)** 評量考生進階學科能力，升大學應有的關鍵學科能力
  - (1) 時間：高三畢業後 7 月中
  - (2) 範圍：考試科目各科之測驗範圍為部定必修與加深加廣選修科目（課程）。
  - (3) 科目與內容：包括數學甲、物理、化學、生物、歷史、地理、公民與社會等七科，考生可自由選考，成績均採級分制。

#### (二) 升學進路

簡要說明升學進路的時間、類型、目的、內容等



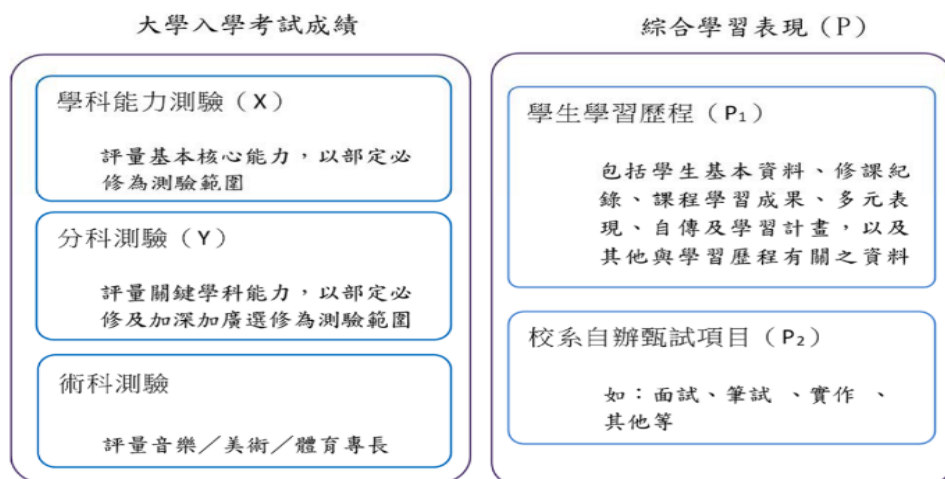
時間	名稱	目的	內容	說明
高三上學期 12~1 月	特殊選才	招收有特殊才能、經歷、成就的學生，並顧及弱勢與大學所在區域之在地學生	鑑別部分具有特殊才能、經歷或成就之學生，具有潛力與才能學生。	(一) 招生對象： 具特殊才能或具不同教育資歷學生(如境外臺生、新住民及其子女、實驗教育學生、持有 ACT 或 SAT 等國外具公信力之入學用大型測驗成績者)。 (二) 招生方式： 1.各校單獨招生； 2.由大學提出構想計畫經教育部審查通過後方可辦理； 3.可以工作成就、高中在學表現、競賽表現、證照訓練或其他特殊學習歷程等自訂招生條件，經由學校推薦、審查、面試等方式彈性選才。

高三下學期 3月	繁星 推薦	強調平衡區域、城鄉就學機會，推動就近入學高中	由高中向大學校系推薦符合資格的學生，提供各地區學生適性揚才之均等機會，並引導學生就近入學高中。	<p>(一) 招生方式： 由高中向大學校系推薦符合各校系推薦條件且全程就讀同所高中之應屆畢業學生。</p> <p>(二) 分發錄取：</p> <p>1. 「大學甄選入學委員會」依各大學校系所訂之<u>學科能力測驗成績檢定標準</u>、術科考試成績檢定標準、高中英語聽力測驗成績檢定標準、高中推薦優先順序及分發比序項目進行第一輪分發作業，各大學錄取同一高中學生以一名為限。</p> <p>2. 校系於第一輪分發後仍有缺額者，「大學甄選入學委員會」就缺額校系依前項分發作業原則進行第二輪分發。</p>
高三下學期 5月初~6月初	申請 入學	強調適才適所，拔強扶弱，參採學習歷程、多元表現或透過校系自辦甄試項目進行選才	申請入學重在參採學習歷程(P1)、其他表現或校系自辦甄試項目(P2)，因此僅使用學科能力測驗(X)成績。	<p>申請入學以參採考生綜合學習表現為重點，重視學生學習歷程，綜合評量考生能力。</p> <p>1. <u>學科能力測驗(X)成績</u>，各科最高為 15 級分，可用於第一階段檢定及篩選，亦可用於第二階段採計使用。</p> <p>2. 大學校系擬訂檢定、篩選、採計時，最多僅可使用相同學科能力測驗(X)考科 4 科成績，或就所選之 4 科中另訂不同科目組合總分。</p> <p>3. 考生通過學科能力測驗(X)(含術科)檢定及篩選進入第二階段後，校系可自設參採綜合學習表現(P)之方式，包含資料審查以及自辦甄試項目。</p> <p>4. 第二階段甄選總成績之計算，綜合學習表現(P)至少須占 50%，學生學習歷程應佔相當比例。P(如註 1)</p>
高三畢業後 7~8月	分發 入學	強調簡單一致，僅採計入學考試成績，直接分發	採計入學考試中學科能力測驗(X)、分科測驗(Y)與術科考試之成績，由校系自訂採計考試科目組合。	<p>1. 採計之學科能力測驗(X)、分科測驗(Y)成績，各科最高為 60 級分，用於分發鑑別。</p> <p>2. 考量考生應試負擔，採計考科數 <math>3 \leq \text{學科能力測驗(X)} + \text{分科測驗(Y)} + \text{術科} \leq 5</math>，其中學科能力測驗(X) <math>\leq 4</math> (不含術科)，分科測驗(Y) <math>\geq 1</math>。</p> <p>3. 採計科目之成績可加權計算。</p>

註 1: **綜合學習表現 (P)**

代表無法由統一的紙筆測驗所評量，但能展現學生多方面實力或潛能的各項表現，包括兩部分，其一為學生高中時期的學習歷程資料；其二為大學校系自行辦理之面試、筆試或實作表現等。所以綜合學習表現(P)所呈現的是學生的學習歷程 (portfolio)、成果表現 (performance)，或發展潛能 (potential)，是大學發掘學生、學生展現實力的另一類型可參採資料。P<sub>1</sub>，為高中在校學習歷程；P<sub>2</sub>，為大學校系自辦甄試項目。

◎多元入學方案下，不同入學管道參採資料



註：入學考試另有「高中英語聽力測驗」成績使用方式另訂。



註1：修課學分、修課成績等修課情形。

註2：自傳（可含學習計畫）可上傳數個檔案。

註3：如實作作品、書面報告…等學生於每學期課程結束一定期間內，得上傳至多3份（需任課教師認證）。學生於申請入學時，大學各科系得採計至多3份學習成果。

註4：多元表現如校內外活動、志工服務、競賽成果、幹部經歷、檢定證照等。學生於申請入學時，得上傳「代表性資料」至多10項及字數合計至多800字、圖片至多3張之綜整心得一份。

圖3：學生學習歷程檔案資料架構

資料來源：<http://www.jbcrc.edu.tw/multi3.html> 大學招生委員會聯合會

## 十、學生學習歷程檔案

### 學習歷程檔案的功能



展現個人特色  
和適性學習軌跡



補充考試無法  
呈現的學習成果



回應新課綱的  
校訂課程特色



強化審查資料  
可信度

使用時間

申請 / 甄選入學

學測/統測成績

學習歷程檔案

+

校系自辦甄試

第一階段篩選

第二階段甄試

要怎麼達到這些功能呢？➡

資料來源：國教署、高教司

### 學習歷程檔案的內容



#### 基本資料

學生身分識別



#### 修課紀錄

修習科目及學業成績



#### 自傳、學習計畫

個人經歷及未來學習  
規劃



#### 多元表現

幹部經歷、競賽成果、檢定  
證照、志工服務、實作評量  
及其他

\*由學生登錄每學年至多10項，由學校或校外機構登錄之資料不在此限



#### 課程學習成果

實作作品、書面報告

\* 學校在籍學生每學期至多3件

(經任課教師認證)

\* 實驗教育學生每學年至多6件



#### 其他資料

大專校院指定審查之其他資料

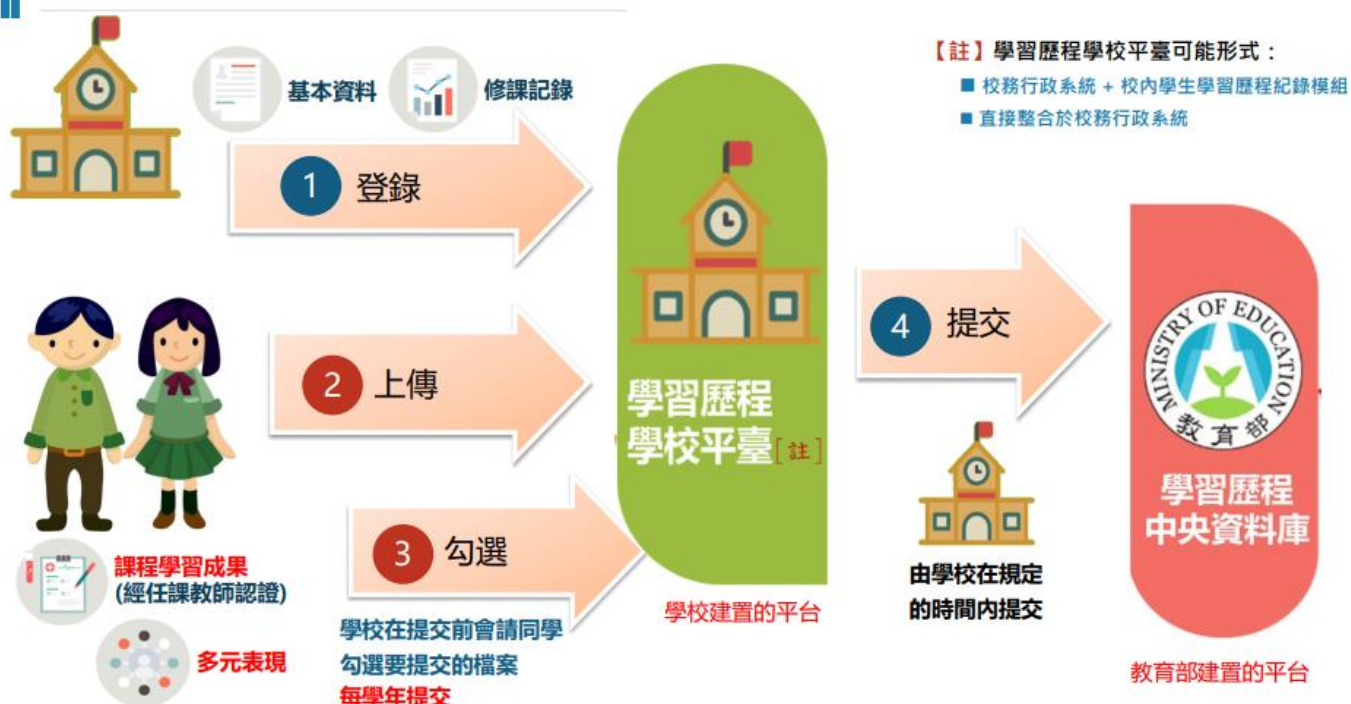
資料來源：國教署、高教司



## 學生學習歷程檔案蒐集資料項目



## 學生學習歷程檔案蒐集方式



參考連結：學習歷程檔案面面觀 <https://reurl.cc/ZGE7RW>、18 學習歷程檔案的實施分享 <https://reurl.cc/a9Rvo7>

## 新北市立樹林高級中等學校建置學生學習歷程檔案作業補充規定

一、本補充規定依「教育部國民及學前教育署建置高級中等教育階段學生學習歷程檔案作業要點」(以下簡稱作業要點)第五點第二項規定訂定之。

二、本校依作業要點第五點第一項規定設置「建置學生學習歷程檔案資料工作小組」(以下簡稱工作小組)，負責辦理建置學生學習歷程檔案之相關工作。

三、工作小組成員由校長、秘書、教務主任、學務主任、輔導主任、進修部主任、註冊組長、實驗研究組長、教學組長、訓育組長、生輔組長、社團活動組長、資訊組長、生涯發展組長、高中輔導中心代表、課程諮詢教師召集人、高中各領域(大)召集人、各級導師代表、家長代表及學生代表各一人，合計 27 人組成；其中校長擔任召集人，**教務主任**為執行秘書，試務組長為副執行秘書(並由註冊組長、高輔中心代表共同協助)。

工作小組每學期至少召開一次會議，由召集人召集會議並主持，議決學生學習歷程檔案建置之方式、人員、期程及內容，並辦理訓練、研習、說明、成效評核及獎勵等相關作業。

四、學生學習歷程檔案平臺由**教務處**負責建置與管理，其登錄內容與作業方式如下：

### (一)基本資料：

1. 學生之相關學籍資料，由**註冊組**於學生入學後登錄，每學期初必須再次檢核確認。
2. 社團活動由**社團活動組**負責登錄。
3. 幹部經歷之紀錄由**訓育組**負責登錄。
4. 學生出缺勤紀錄由**生輔組**負責登錄。
5. 競賽成果、證照紀錄及參賽紀錄由競賽及證照主辦單位登錄。

### (二)修課紀錄：

1. 學生自我學習修課評估：「學群(類群)探索與就業規劃」由**輔導處**依據學生之性向興趣及進路發展登錄；「選修課程名稱」由**教學組/實研組**於選課作業完成後登錄學生選修科目資料。
2. 課程諮詢紀錄：由**課程諮詢教師**登錄「日期/時間/地點」及「諮詢內容及意見」。
3. 修課成績：學生修課科目及學業成績表現，由**註冊組**依學生學習評量相關規定登錄。

(三)課程學習成果：學生得於每學期登錄修課(含必、選修等有核計學分者)之學習成果，由學生自行將專題製作學習成果、專業實習科目學習報告、閱讀紀錄或專題小論文等學習成果檔案(含實作作品與書面報告等)，於本校規定期程內自行上傳，每學期至多九件，並須經**任課教師**認證；學生每學年課程學習成果檔案至多可勾選六件。

(四)多元表現：學生得將校內、外多元表現製作成檔案，於本校規定期程內自行上傳(多元表現檔案不需教師認證)，每學年至多三十項。但資料庫內已由學校登錄之校內幹部、社團活動及其他資料，或校外機構登錄之競賽、檢定及其他參賽紀錄，並不包括在三十項之內；學生於每學年多元表現檔案至多可勾選十項。

(五)自傳(得包括學習計畫)、其他與學生學習歷程有關之資料：學生自我覺察描述，個人生涯規畫等，於本校規定期程內由學生自行登錄。

前項內容參照作業要點之附件表單建置之，並於國教署規定上傳期限之二週前完成。**相關處室**須於規定之上傳期限內上傳至國教署指定之資料庫。

五、學生學習歷程檔案之登錄、作業及使用，由工作小組指派單位或人員，統籌辦理訓練、研習及說明：

(一)學生訓練：每學期得結合生涯輔導課程或彈性學習、團體活動時間，由**輔導處高輔中心暨圖書館資訊組**偕同辦理一次選課輔導與檔案建置、登錄等相關訓練。

(二)教師研習：**教務處試務組暨圖書館資訊組**偕同每學期至少辦理一次課程諮詢與檔案建置相關之專業研習。

(三)親師說明：**輔導處生涯發展組(高中輔導中心)**每學期得結合學校親職活動，至少辦理一次檔案建置與使用之說明。

六、成效評核及獎勵：學生學習歷程檔案平臺各內容項目之指定管理、登錄人員及教師，得由執行秘書視其辦理成效，提交工作小組議決後，依學校教職員獎勵標準規定提請敘獎。

七、本補充規定經校務會議通過，陳校長簽核後實施，修正時亦同。

### 本校學習歷程檔案上傳認證細項內容

項目	分項目	上傳資料單位	認證單位
一、檔案平台管理	時程設定	X	試務組
二、基本資料	學生基本資料	註冊組	註冊組
	中/英文自傳	學生	導師檢視 高輔中心暨課諮師協助訓練
	學習計畫	學生	導師檢視 高輔中心暨課諮師協助訓練
	出缺勤紀錄	生輔組	生輔組
	文件管理	學生	X
三、課程紀錄	個別課程諮詢紀錄	課程諮詢教師	課程諮詢教師
	團體課程諮詢紀錄	課程諮詢教師	課程諮詢教師
	修課成績 (考試成績紀錄、 歷年學業成績等)	註冊組	註冊組
	課程學習成果 (含專題報告等)	學生	任課教師
	勾選課程學習成果	學生	X
四、多元表現	幹部經歷	訓育組	訓育組
	幹部經歷 (非本校幹部)	學生	訓育組／活動組
	競賽成果 (校內、外競賽)	學生 各處室相關組別	各處室相關組別
	檢定證照	學生 各處室相關組別	各處室相關組別
	志工服務	校內服務時數：訓育組	訓育組
		校外服務時數：學生	訓育組
	其他多元表現紀錄	學生	訓育組／活動組
	勾選多元表現	學生	X
五、提交紀錄	課程學習成果提交紀錄	學生查看、導師檢視	
	多元表現提交紀錄	學生查看、導師檢視	
六、其他	社團資料	活動組	活動組
	課程規劃建置	教學組／實研組	教學組／實研組
	獎懲紀錄	生輔組	生輔組



## 十一、團體活動與彈性學習時間之規劃

團體活動包含全校性之競賽或活動、班會、週會與社團等，團體活動不只是單純活動安排，更是學校課程地圖重要的一部分。透過團體活動，讓學生有更多機會與人合作，共同完成任務，也能從中培養人際相處等能力。

本校彈性學習規劃原則以實踐活動及學生自主學習為導向，著重學生適性與能力的差異，透過自主學習、活動競賽、生涯規劃與講座等規畫，拓展學生視野，進而支持學生參與部定必修與校訂課程的學習。學生可依個人不同時間點的發展需求，選擇學習的方向，藉以符合學生之個人需要。此類課程規劃如下：

活動類別	活動內容	實施對象	12 年國教核心素養項目
團體活動 學校特色活動 —學藝活動	多元選修課成果展、原民文化週、國際交流(與姊妹校日本園交流)、與作家有約、社團成果發表會、杜鵑花季歌唱比賽、校慶運動會化裝遊行、愛師敬師活動、世界閱讀日(臺灣閱讀節)系列活動、英語歌唱比賽、自然能力競賽、國語文競賽。	依年級	A1、B1、C2
團體活動 學校特色活動 —體育活動	服務學習—社區關懷及義掃活動、班際籃球比賽、運動會等各項競賽。	依年級	A1、C2
補強或充實性教學	依據不同程度學生學科能力需求，以全學期方式進行教師授課，進行差異化教學。	不限	A1、A2
培訓增廣課程	依據學生在不同科目的特殊能力表現，進行各種學藝活動競賽培訓課程。	不限	B1、B2、B3
自主學習	依據學生學習的需求與特質，培養自動自發的學習觀念及能力，以個人或小組方式進行。	不限	A1、A2

### (一) 學校特色活動

活動名稱	辦理方式	第一學年		第二學年		第三學年		小時
		一	二	一	二	一	二	
多元選修課成果展	1 所有多元選修課於6月初進行成果發表。 2 各班皆培訓尋覽人員進行課程解說。 3 全校師生參與票選最喜愛的課程。		2		2		2	6
原民文化週	1 由培訓之原住民學生志工當尋覽員。 2 安排所有國高中一年級的學生進行尋覽及體驗	1	1	1	1	1	1	6
國際交流(與姊妹校日本園交流)	1 由高一、二各班準備活動及文化主題 2 日本園之學生分組入班交流學習。	3		3				6
與作家有約	邀請專家及大師蒞校勉勵學生。	2	2	2	2			8

社團成果發表會	1 所有社團課於5月初進行成果發表。 2 由各社團規劃主題表演。	2	2	2	2			8
籃球賽	所有高一二各班參與。		2		2			4
杜鵑花季歌唱比賽	園遊會前辦理初賽。		4		4		4	12
校慶運動會化裝遊行	校慶運動會當日辦理以主題之方式透過遊行，全校各年級一同參與。	2		2		2		6
愛師敬師活動	由學生自由報名參加。	2		2		2		6
世界閱讀日(臺灣閱讀節)系列活動	每年依不同主題規劃系列活動，包含藏書票製作、新詩主題展及閱讀專題講座。	2	2	2	2	2	2	12
服務學習——社區關懷及義掃活動	1 由服務學習課程教師共同規劃活動。 2 班級共同至鄰近運動中心、社區及安養院打掃並陪伴老人。	2	2	2	2			8

## (二) 彈性學習時間規劃表

類別	內容	第一學年						第二學年						第三學年					
		第一學期			第二學期			第一學期			第二學期			第一學期			第二學期		
		班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數
自主學習	社會人文類自主學習				4	1	18	5	1	18	5	1	18	5	1	18	5	1	15
	自主學習基礎課程	14	1	21															
	數理科技類自主學習				3	1	18	4	1	18	4	1	18	4	1	18	4	1	15
	藝術類自主學習				1	1	18	1	1	18	1	1	18	1	1	18	1	1	15
選手培訓	英語文競賽				2	1	6	1	1	6	1	1	6	2	1	18			
	科普專業英文學科能力競賽				1	1	6	1	1	18	1	1	18	1	1	18			
	美展				1	1	6												
	國語文競賽				3	1	6	2	1	18	2	1	18	3	1	18			
	二外語競賽				1	1	6												
	科學展覽				7	1	18	7	1	18	7	1	18						
	小論文競賽				3	1	6	2	1	18	2	1	18						
	創課競賽				1	1	18	2	1	18	2	1	18						
	地理奧林匹亞競賽				1	1	18				1	1	18						
	科技競賽				2	1	18	2	1	18	2	1	18						

全學期授課	充實/增廣	數學充實1						2	1	18									
	充實/增廣	數學充實2									2	1	18						
	充實/增廣	數學充實3												5	1	18			
	充實/增廣	英文充實1						2	1	18									
	充實/增廣	英文充實2									2	1	18						
	充實/增廣	英文充實3												12	1	18			
	充實/增廣	國文充實1						2	1	18									
	充實/增廣	國文充實2									2	1	18						
	充實/增廣	國文充實3												7	1	18			

類別	內容		第一學年						第二學年						第三學年					
			第一學期			第二學期			第一學期			第二學期			第一學期			第二學期		
			班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數
全學 期 授 課	充實/增廣	社會充實 1							3	1	18									
	充實/增廣	社會充實 2										3	1	18						
	充實/增廣	社會充實 3													7	1	18			
	充實/增廣	生物充實 1													2	1	18			
	充實/增廣	地科充實													3	1	18			
	充實/增廣	自然充實 1							3	1	18				3	1	18			
	充實/增廣	自然充實 2										3	1	18						
	補強	英文補強 1							1	1	18									
	補強	英文補強 2										1	1	18						
	補強	國文補強 1							1	1	18									
	補強	國文補強 2										1	1	18						

### (三) 學生自主學習實施規範

#### 新北市立樹林高級中學學生自主學習實施要點

中華民國 107 年 6 月 19 日主管會報通過 中華民國 108 年 6 月 26 日課發會議通過

中華民國 110 年 1 月 13 日課發會修正通過 中華民國 111 年 6 月 21 日課發會修正通過

#### 壹、實施目的：

一、為落實十二年國教課綱基於「自發、互動、共好」的理念，特安排學生的自主學習 課程，藉以提昇學生自主學習之教育理念。

二、透過學生自行規劃與實踐學習方案的過程，激發學生自主、多元的學習，進一步累積做人、做事、做學問之能力，以達成「品德、健康、國際」外，更納入「合作」與「思辨」等 5 大課程願景目標，培養學生具備道德實踐、生活行動、國際參與、社會溝通、思辨整合及藝術創想等六大基本核心能力，邁向成為學術人才、國際人才、領袖人才之路。

活動類別	活動內容	實施對象	12 年國教核心素養項目
自主學習	依據學生學習的需求與特質，培養自動自發的學習觀念及能力，以個人或小組方式進行。	不限	A1 身心素養與自我精進 A2 系統思考與解決問題

貳、 實施對象：本校高中部學生

參、 本課程與大學 18 學群對應關係

<input type="checkbox"/> 資訊	<input type="checkbox"/> 工程	<input type="checkbox"/> 數理化	<input type="checkbox"/> 醫藥衛生	<input type="checkbox"/> 生命科學
<input type="checkbox"/> 生物資源	<input type="checkbox"/> 地球與環境	<input type="checkbox"/> 建築與設計	<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 社會與心理
<input type="checkbox"/> 大眾傳播	<input type="checkbox"/> 外語	<input type="checkbox"/> 文史哲	<input type="checkbox"/> 教育	<input type="checkbox"/> 法政
<input type="checkbox"/> 管理	<input type="checkbox"/> 財經	<input type="checkbox"/> 遊憩與運動	<input checked="" type="checkbox"/> 其他	

## 肆、實施內涵

一、「自主學習」，係指本校學生個人或固定小組（至多 3-5 人）自行發起，結合特色課程目標及能力指標，主動規劃學習主題與預期效益，進行學習及實踐，並於自主學習方案完成時進行成果整理與檢討。

二、自主學習計畫應為具主題、議題性、有創意、或具自我挑戰精神之學習實踐計畫，其可歸屬於「問題研究」、「技藝實作」、「藝文探討」或「生活體驗」之範疇者。

三、大學學系招生選才時於個人申請的參採項目以「高中自主學習計畫與執行成果」列為校系必選項目，藉由引導學生依興趣向學校提自主學習計畫，積極呈現個人特質。實施方式：

### 伍、實施方式：

#### 一、成立校內自主學習小組規劃相關事宜

（一）學生自主學習小組由校長擔任主席，成員包含圖書館主任、讀服組長、資訊組長、學務主任、教務主任、實研組長、教學組長、設備組長、輔導主任、進修部主任、高輔中心代表 1 人、總務主任、高中各年段級導師代表、家長會代表 1 人、課程諮詢教師代表 1 人與自主學習指導教師代表 2 人等共 19 人。

（二）學生自主學習小組會議任務如下：

1. 規劃學生自主學習基礎課程。
2. 訂定學生自主學習實施規範。
3. 辦理學生自主學習計畫審查。
4. 學生自主學習成果榮譽通過之審查。
5. 協調學生自主學習所需場地及設備等資源。
6. 其他自主學習相關事項。

#### 二、指導教師：

（一）自主學習教室以班級教室為上課地點，並請自主學習指導教師負責學生安全、秩序維護及點名。

（二）申請「問題研究」、「技藝實作」、「藝文探討」或「生活體驗」等類別之自主學習學生，可因其特殊需求由自主學習指導老師於上學期末之前統一提出申請，並由圖書館規劃在合宜之專科教室進行專題研究。

三、學生自主學習計畫申請說明會由圖書館於高一新生於開學日前兩週內（新生訓練期間）辦理；高二生於前一學期末辦理；高三則於下學期初辦理。

#### 四、學生自主學習計畫申請與審查，辦理原則如下：

（一）學生於指定時段提出計畫申請，並以圖書館自主學習計畫書面申請表件為之。

（二）申請計畫以學年為單位。

（三）初審由各指導老師進行審件，引導學生思考如何善用整合既有資源。

（四）申請計畫經指導老師初審通過後，由圖書館召開自主學習小組會議進行複審通過後實施。



## 五、學生自主學習流程

- (一)自主學習課程必須擬訂自我學習計畫書，計畫項目包含學習主題、內容、進度、方式及所需設備，經指導老師及其家長或監護人、認可後實施。
- (二)學習活動必須依自我學習計畫書內容，於自主學習課程時間到達指定地點，並填寫自主學習日誌且進行自我檢核，由相關教師或單位確認。
- (三)正式進行學習時須完成一份自我學習（創作）成果報告書。

## 陸、學生自主學習歷程認證方式：

- 一、自主學習計畫及認證歷程書須先自行檢核，並經指導老師及家長覆核，始完成自主學習計畫之提出及歷程檢核。
- 二、學生應提出自主學習成果展現形式，並經指導老師檢核及自主學習小組審定，予以通過或榮譽通過。
- 三、自主學習榮譽通過之學生將頒發自主學習表現績優證明書，相關之計畫及執行成果得列入學生學習歷程檔案之多元表現項中，以利後續大學申請入學之佐證資料用。

## 柒、注意事項：

- 一、學生應遵守各場地之使用規則，培養自主自律之學習態度。
- 二、自主學習課程雖不採計學分，但視同正課，需準時到達各場地，點名未到以曠課論。
- 三、學生需將「自主學習計劃申請與執行歷程認證書」與「自主學習成果」一同上傳至學習歷程檔案中之多元表現項目，且須於一學年內完成。

## 捌、本要點經課程發展委員會通過，陳校長核准後實施，修正時亦同。

## 十二、選課作業方式與流程

### 一、線上選課操作步驟

新北市政府  
Education Department,  
New Taipei City Government

教育局 校務行政系統

校務行政系統網址: <https://esa.ntpc.edu.tw/>

帳號:   
密碼:

確定 取消

※可從學校首頁點選連結進入 或使用手機請掃描以下QR-Code

#### ① 登入新北校務行政系統

※可從學校首頁點選連結進入 或使用手機請掃描以下QR-Code



#### ② 請點選 高中職校務

豬哥亮  
年 班: 二年七班 11號  
導師: 鄭佳偉

學生線上服務

105年07月29日

公務統計資料  
成績管理  
課務管理  
學生出缺席  
服務學習  
分組教學  
學生獎懲系統  
班級級務系統  
社團管理  
重補修管理  
線上選課  
家長帳號登記  
高中職校務

當日連結事項  
當日考試成績  
當日出缺席  
早自習  
當日課表  
上課時間: 07:30~08:00

#### ③ 請點選課系統

新北市教育局 高中職校務行政系統

使用者個人資訊  
樹蘭學校 市立樹林高中  
使用者名稱 豬哥亮  
使用者角色 學生

資訊公佈欄  
104/01/20 進修學校學校代碼已與日間部學校代碼分開, 進修學校承辦人如需操作學籍系統, 請以root帳號進行權限設定

資訊系統  
1 輔導系統  
2 選課系統  
3 學生獎懲出缺席系統  
4 成績系統  
5 重補修系統

#### 學生選課系統

#### ④ 填選課程志願序(填到滿)

選擇課程: 綜合活動 高X跑班選修

操作說明:  
請在下列課程的志願順序欄中填入志願, 再按「送出」鈕

課程資料:

志願順序	學年度	學期	課程名稱	上課時間
0	102	下	日語	五_3_五_4
0	102	下	德語	五_3_五_4
0	102	下	合唱	五_3_五_4

志願順序有效值為1~3 上次送出時間:

送出

#### ⑤ 點擊送出即完成志願填選

## 二、多元選修課程介紹

類型	學領域	課程名稱	學分	課程內涵
選修	語文類	日語	2	參閱本科目課程計畫
		韓語	2	
		法語	2	
		西班牙語	2	
		越南語	2	
		念戀英文	2	
		職場英語	2	
	自然科學類	樹中小園丁	2	參閱本科目課程計畫
		樹林生態探索	2	
	藝術與人文類	書法藝術	2	參閱本科目課程計畫
		詞曲創作	2	
	綜合領域	從電影談生命教育	2	參閱本科目課程計畫
	健康與休閒類	疾速袋棍球	2	參閱本科目課程計畫
		柔道	2	
		手球	2	
	其他類	高效口語表達	2	參閱本科目課程計畫

## 三、注意事項：

(一)選修課程手冊電子檔已上傳至校網最新消息，煩請同學踴躍下載瀏覽。

(二)選課重要日期：

1. 選課日期：8/14（三）- 8/18(日)9:00 到 24:00 止

2. 選課結果公告：8/29（四）

3. 正式上課：9/5（四）

4. 加退選日期：9/5 -9/12（四）15:00 止

5. 加退選單繳交與受理：

(1) 第一、二週上課後，有意加退選的學生，請上校網下載高一選修課程計畫手冊內之附件一【樹林高中 113 學年度第 1 學期多元選修課程加退選辦法】，直接自行列印裁剪並填寫加退選申請單。

(2) 選修課加退選截止日：【112/9/5(四)-9/12(四)】，加退選單請學生親自繳交至欲加選之任課老師辦理。

(3) 加退選申請單必須經由任課老師、家長、導師簽章後，教務處始依加退選辦法進行審核程序，否則不予受理。

6. 加退選結果：9/16（一）

(三)選課限制

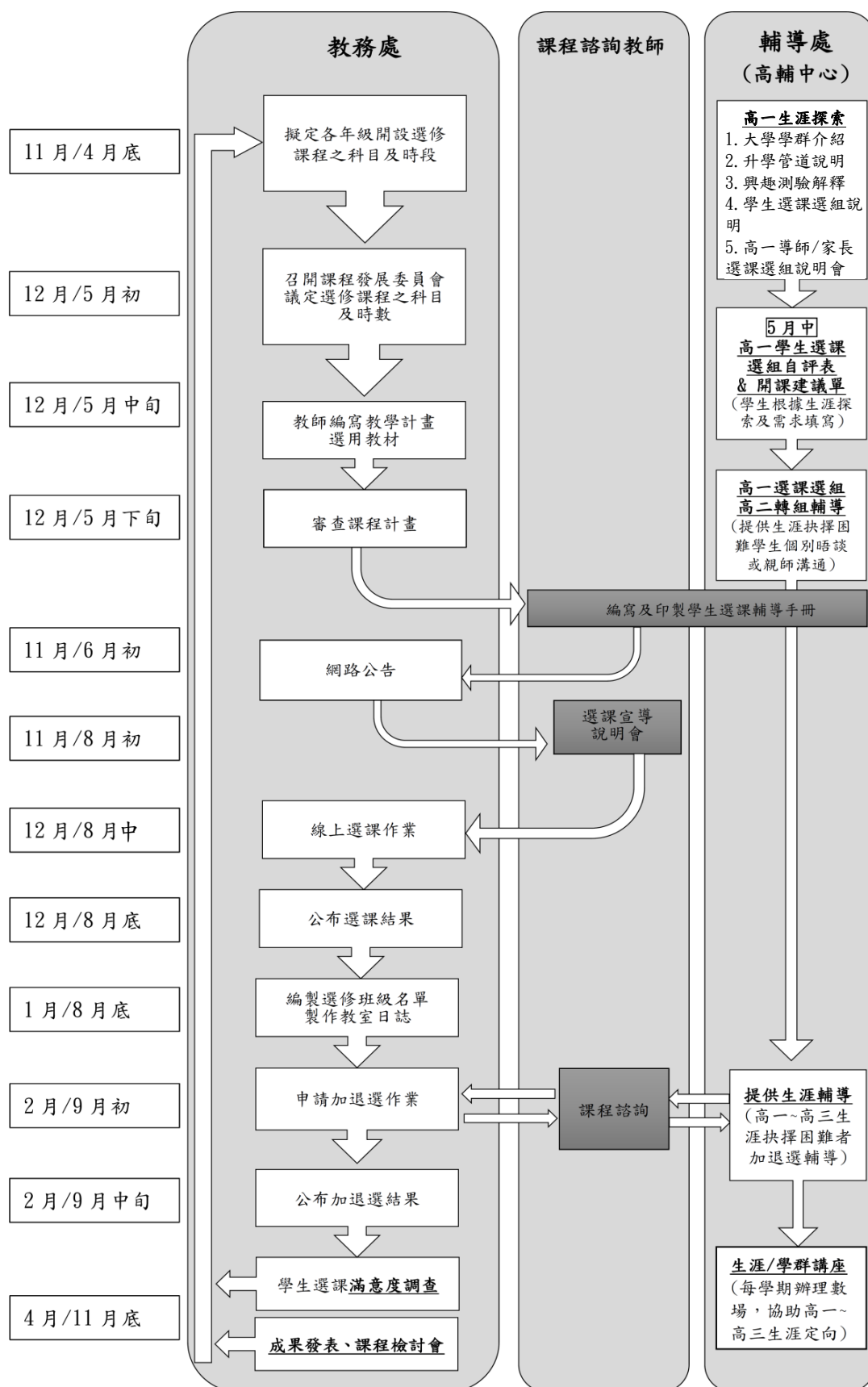
1. 每一年級最多可開該年級跑班選修班級數的 1.5 倍班，每班學生人數最少 15 人，最多 35 人，實際開設名額將視跑班人數多寡進行調整。

2. 學生進行線上選課共可填寫 **16** 個志願，以分發第一志願為原則，若選課人數不足或超過最高人數限制時，將進行後續志願之分發。

3. 多元選修課程上課時間為每週四固定第 5、6 節，學生依自己所選擇的一門課程跑班上課。

4. 未線上選課者，由學校電腦系統自行分發。

#### 四、選課流程規劃【應含高一、高二及高三選課(組)流程】





## 五、選課日程表【大要說明選課重要步驟】

時間	活動	活動內容說明	承辦單位及參與人員
5月中旬至6月	擬訂選修課程計畫	由各科教學研究會擬訂選修課程計畫	實研組、教學研究會
6月	審查選修課程計畫	召開期末課發會審查選修課程計畫	實研組、課發會委員
7月	編寫及印製選修課程手冊	由課程諮詢教師彙整後，編寫及印製選修課程手冊	課程諮詢教師、實研組、高輔中心
暑期輔導	選修課程說明會	高一新生利用新生報到時段進行選課宣導，高二高三則於暑期輔導期間進行電腦線上選課	課程諮詢教師為主 實研組、高輔中心為輔
8月底	線上選課作業	1. 利用新生訓練時間進行分組選課 2. 以電腦線上選課方式進行 3. 教務處規劃1.5倍選修課程 4. 相關選課流程參閱選課流程圖	實研組、資訊組
開學第一天	公佈選課作業	由教務處實研組公告	實研組
開學第一週	正式上課	跑班上課	實研組、資訊組
開學的前兩週	加、退選	得於開學的前兩週進行： 1. 學生發現所選之課程不符合需求，可向教務處實研組領取加退選表格 2. 高輔中心及課程諮詢教師提供諮詢及個別晤談，讓學生可選出適性的課程 3. 導師依學生個別狀況，給予協助與建議	實研組、高輔中心、各班導師、課程諮詢教師
開學第三週	公佈加退選作業	由教務處實研組公告	實研組
開學初	檢討	課發會進行選課檢討	實研組、課發會委員
高一上學期	生涯探索系列活動	1. 課程諮詢教師入班宣導(含學群認識、學習歷程檔案、自我探索與選課等) 2. 輔導教師入班宣導(含升學管道介紹、學習輔導等) 3. 性向測驗與興趣測驗實施。	課諮教師、高輔中心
高一下學期	生涯探索系列活動	1. 興趣測驗與選班群的意義連結。 2. 選課選班群團體輔導與個別輔導。	課諮教師、高輔中心
高三	生命及生涯規劃課程	輔導處高輔中心運用「生命、生涯規劃」課程，協助學生進行生涯探索，以協助學生順利依照個人興趣能力以及職涯資訊作升學進路與生涯規劃，並依需要個別輔導。內容含： 1. 高三學長姐入班經驗分享 2. 讀書方法、讀書策略及時間分配 3. 學習歷程檔案統整與撰寫自傳 4. 練習自我介紹及模擬面試 5. 壓力調適、時間管理 6. 確認階段性目標、實現目標	高輔中心
學期中	生涯講座/學群講座	輔導處高輔中心運用講座或活動，協助學生生涯資訊收集與生涯定向。	高輔中心
5月底	選修課成果發表會	各門選修課進行成果發表，分為動態發表及靜態展示	實研組、選修課任課教師
6月底	選修課成果集	教務處實研組彙整每門選修課相關資料，印製成果集	實研組

## 六、選課方式及輔導措施

### (一)學生選課分兩階段進行：

1. 利用利用入班宣導或講座介紹學群、升學、性向、興趣協助學生選課。
2. 線上填選課志願：進入本校【高中校務行政系統】／選課作業模組，學生輸入個人帳號、密碼完成線上填選課志願，系統將完成分發及編班作業，產生正式選修課學生與班級名單。
3. 如有電腦操作問題，請來電洽詢圖書館資訊組，或於親自前往學校完成選課作業。相關時程請參考選課流程表。

### (二)加退選作業

1. 開課的前二週，可申請加退選作業，教務處將公佈加退選辦法與時程。
2. 加退選申請表必須經由任課老師、家長、輔導老師(因生涯困擾有選擇困難者)、導師簽章後，教務處始依加退選辦法進行審核程序，否則不予受理。

### (三)具體輔導措施

1. 承辦單位：教務處實研組、輔導處高輔中心
2. 課程諮詢教師：
  - (1) 從現職合格專任教師（包括兼任導師）中選出，需參加課程諮詢專業知能研習，取得證明，方可擔任。
  - (2) 由學校籌組的課程諮詢教師遴選會遴選 1 人擔任召集人。
  - (3) 諮詢教師需協助學校編輯選課輔導手冊，並於高一新生利用新生報到時間進行選課說明會宣導。
  - (4) 學生選課期間，則以團體或個別方式提供諮詢，並登載於學生學習歷程檔案中。
3. 參與人員：教務處、課程諮詢教師、各班導師、輔導處高輔中心教師等。

## 七、選課輔導說明

### (一)輔導項目：分別經由學生、教師及家長三方面實施。

#### 1. 學生方面：

- (1) 新生始業輔導期間舉辦課程說明會，介紹各學期所開課程之內容與生涯發展之關係。
- (2) 高一開學後，介紹國中、高中之差異，協助新生適應，並依需要提供個別輔導。
- (3) 高一實施興趣測驗，提供客觀之評量資訊，幫助學生增進對自我的認識。
- (4) 運用生涯規劃課程引導學生參閱各大學概況、系組簡介，了解生涯進路發展及大學多元入學管道，以及介紹職業世界之各類資訊。
- (5) 運用生涯規劃課舉辦選課(選組)說明會，提供學生有關選讀課程的資訊與考慮之因素，並依需要提供個別輔導。
- (6) 不定期舉辦生涯或學群講座，提供學生結合生涯目標之選讀課程的資訊與考慮之因素，並依需要提供個別輔導。

#### 2. 家長方面：

- (1) 配合「家長日-親師座談會」，提供學生選課適應情形及最新課程動態，讓家長對子女選課情形有所了解。
- (2) 舉辦「選課選組家長說明會」使家長了解有關子女生涯發展的各項因素，協助子女選擇適合個人能力、興趣之課程。

3. 教師方面：

- (1) 運用各項會議提供教師有關必、選修課程之資訊，並溝通其在學生選課輔導過程中所遭遇困難，協助解決。
- (2) 舉辦「選課選組導師說明會」使導師了解有關生涯發展的各項因素，提供導師學生心理測驗資料，解釋並說明測驗結果與學生選課間的關係。
- (3) 個別選課適應困難學生之轉介輔導服務。

(二)輔導人員：教務處、各班導師、課程諮詢教師、輔導處高輔中心

(三)輔導時間

1. 高一新生於新生始業輔導及學期中實施。
2. 各種說明會與講座利用寒暑假、活動課程時間或課餘時間進行。
3. 個別輔導可利用課餘時間進行。
4. 家長溝通則適時適地以資料寄送、電話或約談等方式進行。

(四)查詢資源

有關課程之實施，除了查閱本校課程手冊外，並可向下列人員或單位查詢相關問題：

1. 開設必修及選修科目：教務處。
2. 課程規劃：教務處、課程諮詢教師。
3. 選課規劃：教務處、輔導處高輔中心教師、導師、課程諮詢教師。
4. 心理測驗施測及解釋：輔導處高輔中心教師。
5. 確定自己的性向及興趣：輔導處高輔中心教師、導師。
6. 科系簡介資料：輔導處高輔中心教師
7. 網路資訊：樹林高中網頁→教務處資源網 或 樹林高中網頁→升學資訊

### 十三、畢業條件與修課學分檢核表

#### 一、 符合下列情形者，准予畢業，並發給畢業證書：

(一) 修業期滿，應修習總學分 182 學分，學生畢業之最低學分數為 150 學分成績及格，包括：

1、【必修學分】至少 102 學分。

2、【選修學分】至少 40 學分。

3、德行評量之獎懲記錄功過相抵之後未達三大過。

(二) 另體育專班高中畢業標準：修業期滿，應修習總學分 182 學分，學生畢業之最低學分數為 150 學分成績及格，包括：

1、【必修學分】(1)一般科目學分:至少須 80%及格。(2)專業科目學分:至少須 85%及格。

2、【選修學分】至少 20 學分。

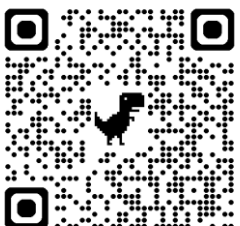


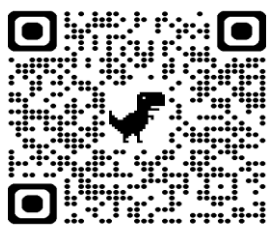

3、德行評量之獎懲記錄功過相抵之後未達三大過。

#### 二、 修課檢核表

※選修科目請自行填寫學分數，每學期修習課程後，請填上取得之學分數，藉以檢核是否已達畢業標準。

#### [修課檢核表]

※選修科目請自行填寫學分數，每學期修習課程後，請填上取得之學分數，藉以檢核是否已達畢業標準。

		
<p>A 班群</p> <p>外語文史哲班群、法政班群、 教育傳播班群、商管班群</p>	<p>C 班群</p> <p>工程資訊班群、基礎科學班 群、建築設計班群</p>	<p>D 班群</p> <p>生醫班群、生物資源班群</p>
		
<p>體育班</p>	<p>原住民藝能班</p>	

## ◎重修及自學輔導實施要點

### 新北市立樹林高級中學高中部學生重修及自學輔導實施要點

#### 壹、依據：

修正為「依據教育部於中華民國『111年12月27日』以臺教『國署高字第1110173760A號令』實施」。

#### 貳、參加對象：

本校高中學生（含高三修業結束學生），凡下學期補考後學年成績不及格者，得申請參加重修。

#### 參、重修方式：

1. 專班重修：重修學生人數達十五人（含）以上，由學校開設專門班級，讓學生重新修讀，每一學分上課時數不得少於6節課，且開課期間以達三星期以上為原則。
2. 自學輔導：重修學生人數未達十五人，由教師指定教材，供學生自行修讀，並安排每一學分三小時（含）以上的面授指導，面授時間由任課教師安排，惟開課期間以達三星期以上為原則。
3. 已開設專班重修之科目，除有特殊情形並經教學研究會決定者外，學生不得申請自學輔導。
4. 無論是專班重修或是自學輔導，皆以學年開課為原則，上下學期都不及格的科目，需修讀整個學年。

#### 肆、辦理時間：

1. 辦理時間：「專班重修：高三（六月）、高一高二（暑假期間）」
2. 自學輔導：暑期專班重修未達15人科目直接轉為自學輔導，高三（六月）、高一高二（暑假期間）。」

#### 伍、教材內容：

以教科書或教師自編教材為主，但其教材內容份量得由任課教師作適當之調整。

#### 陸、師資安排：

由各科召集人協調，並以校內教師擔任為原則。

#### 柒、缺曠課規定：

重修期間學生缺課節數達該科目重修教學總節數三分之一者，不予成績考查，所繳費用亦不退回。

#### 捌、成績考核：

1. 重補修成績按日常考察佔60%及重補修學習評量考試佔40%之比例計算之，惟最後成績若超過及格分數者，仍以及格分數登錄。
2. 開班方式以學年開班為原則，因此無論學生單修上或下學期或者全修，每位學生一律給予「所修學期」成績。
3. 參加課程的同學必須負責保持教室內的整潔，違反規定的班級經教務處勸導後仍不改善者，該班學生每次扣總成績一分

#### 玖、教師鐘點及收費規定：

1. 專班重修每一學分二百四十元；自學輔導每一學分二百四十元。
3. 重修學分費以支付教師鐘點費及教材、講義、行政等費用為主。教材、講義、行政等費用以不超過收費總額百分之三十為上限。如收費不敷使用，應以支付教師任課鐘點費為優先。
4. 教師鐘點費應依教師實際授課時數核實支付，於上課期間開課依中小學兼任及代課教師鐘點費支給基準辦理；於課後或寒暑假期間開課，每節支給五百五十元，並以收支平衡為原則。
5. 重修學分費須專款專用，不受年度限制，如有不足得由學校相關經費項下支應。

#### 拾、本實施辦法經校長核定後實施，修正時亦同。



## ◎學生選班群實施要點

### 新北市立樹林高級中學高中部學生選班群、轉班群實施要點

112 年 6 月 20 日行政會報提案修訂

#### 壹、依據：

- 一、教育部 112 年 5 月 11 日臺教授國部字第 1120050691A 號函「高級中等學校學生編班及轉班作業原則」。
- 二、教育部 104 年 1 月 26 日臺教授國部字第 1040004787B 號令修正發布之「高級中等學校學生學籍管理辦法」。

#### 貳、目的：

- 一、秉持學生適性發展原則，增強教師輔導學生選班群知能。
- 二、輔導學生謹慎選班群，以確定掌握未來學習志向。
- 三、明確訂定選班群與轉班群作業流程與分組編班原則與準則。
- 四、提供學生轉班群申請機制，免於學習興趣不符，造成長期學習困擾。

#### 參、選班群與轉班群工作與職掌：

主責單位	工作項目	實施對象
輔導處 高輔中心及 課程諮詢教師	學群／班群介紹、各項心理測驗施測及解釋、辦理學生選班群與選課說明，並協助學生自我評估、辦理家長說明會、與申請轉班群學生晤談。	學生 家長
教務處註冊組	學生選班群意願調查作業(教師、學生)、編班作業、辦理學生轉班群申請(二次)、召開「學生申請轉班群審查會議」、召開「特殊因素學生轉班群導會議」。	教師 學生
導師	提供學生、家長選班群或轉班群相關說明與建議、與申請轉班群學生晤談。	學生 家長

#### 肆、選班群辦理時程：

- 一、依本校課程規劃及輔導課安排，高一時進行選班群輔導，高二起分流為原則。
- 二、課程諮詢老師、高中輔導中心進行學群／班群介紹，進行各項心理教育測驗並解釋，並於高一下學期第二次段考前，完成學生選課選班群說明、教師及家長選課選班群說明會，協助學生選課選班群自我評估。

- 三、教務處註冊組提供「學生選班群意願調查表」(附件一)，交由導師發給學生填寫後送回教務處統計，以作為高二分組編班依據，高一下學期結束前公佈分組編班結果。編班結果公告後，學生不得再更改班群。

#### 伍、選班群後編班原則：

- 一、各班群班級數視當年度選班群人數調整，依學業成績進行 S 型常態編班。
- 二、編班最少人數以 25 人為原則、42 人為上限，同班群中之班級依總人數(實際加酌減人數)平均分配。
- 三、導師安排由該年段導師協調，選定班群後抽籤決定班級。
- 四、特殊生依其意願選擇班群後，由特教組召開特殊生編班會議進行導師適配。

#### 陸、轉班群申請條件：

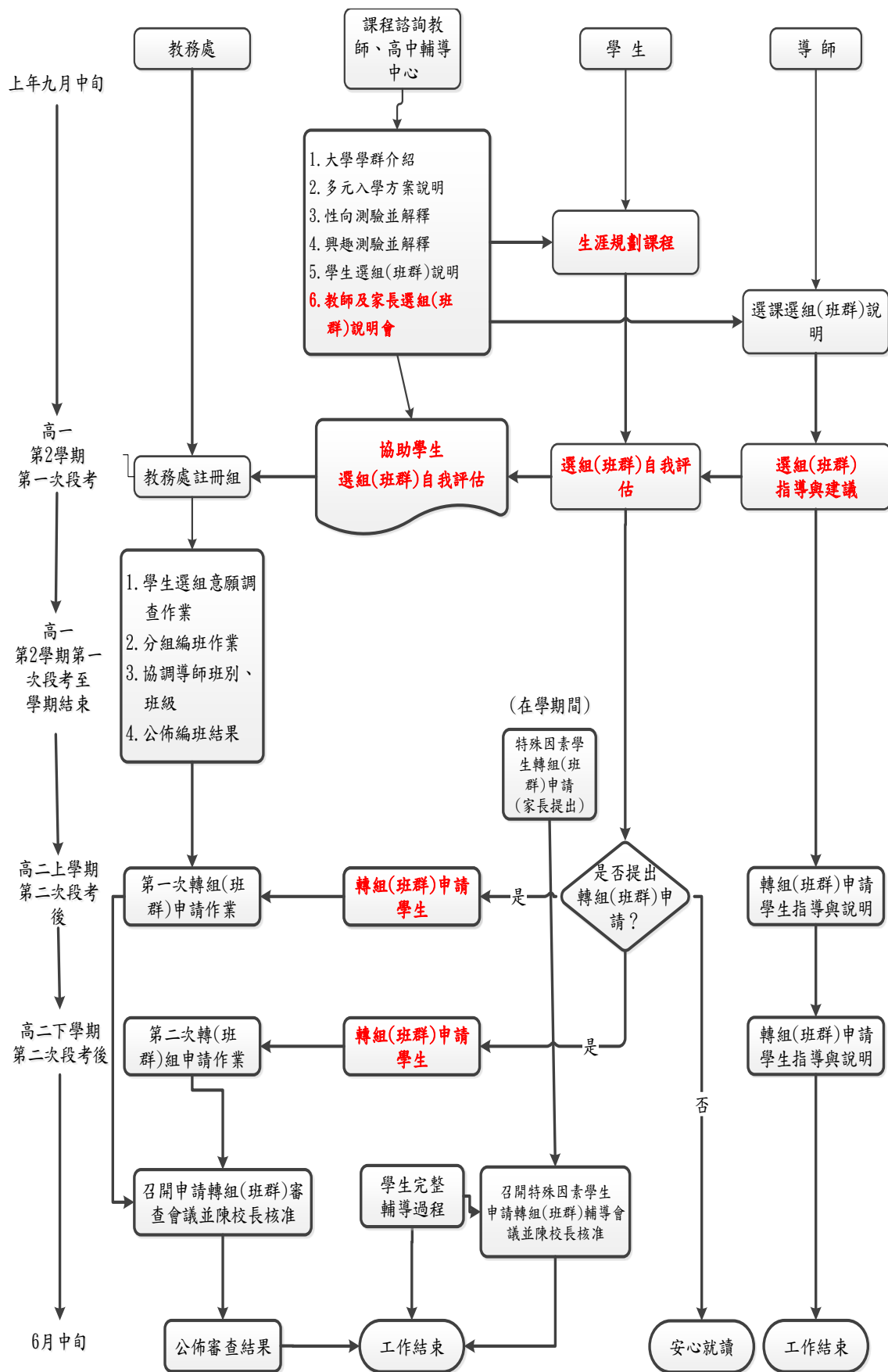
- 一、學生若發覺志趣不合或學習適應不良者，經家長或監護人同意並透過課諮老師、導師及輔導老師諮詢後，得持「轉班群申請單」和「讀書計畫表」(附件二)於期限內向教務處提出申請，惟同一人只限一次，逾期與缺件不予受理。
- 二、申請期間僅限於高二，高三不得提出申請。

#### 柒、轉班群申請時程與作業準則：

申請	申請時程	申請條件	申請作業準則
第一次	高二上學期 第二次段考後	學生發現學習志趣不合，學習適應不良者。	1. 註冊組考量班群人數現況，公佈各班群缺額。
第二次	高二下學期 第二次段考後		2. 學生經家長或監護人同意後提出申請。 3. 學生與課諮師、導師及輔導老師諮詢後，請教師勾選意見並簽名。 4. 學生於期限內將「轉班群申請表」和「讀書計畫表」交至註冊組。 5. 註冊組召開「學生申請轉班群審查會議」審議，並於期末前以書面通知學生申請結果

- 一、學生申請轉班群應提出適當理由，需繳交申請表與至少 500 字讀書計畫(A4 格式，可繕打或手寫)，內容包含轉班群動機、轉班群後個人讀書計畫、未來生涯規畫等，並與相關教師晤談，教師了解學生情況與需求後，給予適切建議並簽註於申請書內。
- 二、教務處收件後召開「學生申請轉班群審查會議」，會議成員包含教務主任、輔導主任、註冊組長、高中輔導老師、導師，必要時要請任課老師參加。
- 三、各班群缺額與詳細申請時間由教務處訂定公佈之，高二期間辦理兩次轉班群作業後，不得再提出申請。

- 四、轉班群錄取人數，依註冊組公告各班群之缺額為原則，得不足額錄取；若申請人數超過缺額時，將以德行評量及學科成績高低作為錄取順序之參考，經「學生申請轉班群審查會議」審議申請名單，呈校長核准後完成轉班群作業。
- 五、學生通過申請後，優先編入該班群總人數(實際加酌減人數)較少之班級，若遇班級人數相同則召開導師協調會，必要時抽籤決定。轉入班級悉由教務處統一處理，學生不可自行選擇。
- 六、註冊組於期末前將轉班群結果以書面通知申請學生，學生於下學期初進入新班級。
- 七、就學期間，若學生具特殊因素或確有嚴重適應不良者，由家長或監護人主動向教務處註冊組提出轉班群申請，需持「特殊因素轉班群申請單」(附件三)並檢附完整相關文件(如輔導資料、就醫證明等)，經高中輔導中心完整輔導過程並召開「特殊因素學生申請轉班群輔導會議」議決之，會議成員包含校長，教務主任、輔導主任、註冊組長、高中輔導老師、導師、家長代表參加。
- 八、本要點修正規定，經行政會報通過，陳校長核准後實施，修正時亦同。



## 十四、常見問題

Q1：選修課程最少須多少人才會開班？

A：最少要 15 人。

Q2：108 課綱之學分採計方式為何？

A：高級中等學校實施學年學分制。每學期每週修習 1 節，每節上課 50 分鐘，持續滿一學期或總修習節數達 18 節課，為 1 學分。一般生成績以 60 分為及格，成績及格即取得該學分。

Q3：如何得知應修習哪些課程？

A：每學期進行選課前，學校會由課程諮詢教師召集人及相關處室召開課程說明會，並提供選課輔導手冊，向教師、家長、學生介紹課程，學生可藉此了解學校之課程，進行選修。若對課程與升學進路有任何疑問，可向課程諮詢教師提出諮詢，若對個人的生涯規劃不清楚，可尋求導師及專任輔導教師的協助，並在生涯輔導後，由課程諮詢教師提供個別諮詢。

Q4：我是高一新生，我要怎麼規劃三年課程學習？

A：首先，高一新生入學的第一年，課程以部定必修為主，此階段是探索高中階段學科能力的重要時刻，務必力求學科學習達標。第二年則開始分流學習各加深加廣課程，此時為生涯進路能力之試探時期。第三年持續充實專精課程，並累積實作成果。從高一起，學校將辦理選課之宣導與說明，以班級為單位之選課諮詢，若仍需要進一步瞭解個人選課內涵，再由課程諮詢教師協助對照生涯進路進行選課討論。

Q5：如果沒有特定學群傾向，該如何選課會是最保守的？

A：先依自己目前較有興趣及學習表現較好的學科類群進行選課，再搭配性向測驗及興趣量表的結果來明確自己的生涯發展方向。原則上，學校所開設的選修課程相當多元，為須了解選修課程只是相關能力的養成，不一定是課程名稱與校系完全對應。

Q6：「班級課表」和「我的課表」有什麼不同？

A：我的課表指學生選課的結果一覽表（內含本班、選修、校訂必修、彈性學習時間等各項選課結果），學生可依「我的課表」時間上課；班級課表指學生所屬班級的開課一覽表，學生所屬班級的開課表，不代表是學生的個人課表，亦無法顯示學生所選定的選修、校訂必修、彈性學習時間的選擇結果。

Q7：學校開的選修課，較少與我喜歡的學群課程對應，該怎麼選呢？

A：建議透過校外營隊、研習或其他活動的參與，做相關的學習與認識。



Q8：我高二選定了類群，到了高二或高三發現與我的志趣不合、想要更改怎麼辦？

A：請於規定時間內向註冊組提出申請，經輔導處及教務處核可後方可更改（每人僅限更改一次），但如果因為改變了選擇而少了一些學分，或在學習歷程採計時缺少了某些內容，學校很難再為你做個案補救措施。所以建議在入學時就開始認真自我探索，保持與導師、輔導老師或課程諮詢老師的連繫，隨時討論，審慎決定。

Q9：如果二年級已選修物理、化學、生物等學科，三年級改選修歷史、地理、公民與社會，是否會影響申請入學有關學生學習歷程檔案的參採？

A：不會，大學端有關學生在校修課的歷程，著重點在於學習的態度與表現，若是因生涯未定向而選了不同的課程，並不會因此影響了申請入學的評比。

Q10：如果高二升高三想由生醫類群改選數理工類群，沒修到的課有無補救機制？

A：善用自主學習，補強未上到課的部份

Q11：我想要的課程，學校沒有開怎麼辦？加深加廣可以不選那麼多課嗎？

A：建議從自主學習培養能力，補足未開課的不足。加深加廣課程建議選滿，以免畢業學分數不足。

Q12：「校訂必修課程」不及格，會影響畢業資格嗎？

A：根據總綱規定，校訂必修學分數各校不一，一定要修，但並未規定及格始得畢業。

Q13：還不知道自己未來想讀什麼科系，若到了高三發現想讀的科系與所選修的課程未能對應，該如何是好？

A：個人申請期程已延至每年五月底六月初，因此到了高三可透過請求該學系相對應之課程老師之協助，上傳相關成果作品，另於自傳與讀書計劃撰寫強烈就讀動機，仍是有機會的。

Q14：在類群學生學習地圖中，所有的建議選修科目都必須選取嗎？

A：建議選修科目為提供學生探索該學群的可能，可以提供生涯規劃的參考，並非所有科目都必須選擇，當然非建議科目也可以提供學習興趣的探索。

Q15：選課結果不是自己想修課程，這樣的學習歷程檔案必須成為大學的參考公平嗎？

A：選修課程只是相關能力的養成，不一定是課程名稱與校系完全對應。學校儘可能開設多元的課程讓同學選修與試探，同學即使現在未選到最想修習的課程，也不妨做為學習一項新事物試探看看，拓展自己的廣度。

Q16：數甲、數乙和數A、數B的差別是什麼？

A：數甲、數乙是高三的加深加廣課程，數甲偏工程數學；數乙偏商管數學。數A、數B是高二的部定必修課程，數A難度較數B高，但並非數A包含數B；數A、數B內容有部份重疊，但亦有部份內容不同；不要有讀數A對升學較有利的迷思，同學須衡量自己的能力和興趣來選擇班群所對應數A、數B或數甲、數乙。

Q17：我到了高三才發現要申請的學校跟之前的學習歷程檔案不同怎麼辦？

A：可以在面試時跟教授說明自己經歷了這麼多的探索後，才發現自己其實才是最適合某某科系，盡量展現就讀的高度意願；高三下也可在學習歷程檔案上傳截止前儘量上傳符合想申請校系的學習歷程檔案。

Q18：多元選修課程都沒有選到自己喜歡的課程，全部被當，都沒有拿到學分，其他必修選修課程都過了，可以畢業嗎？

A：依據課綱，學生畢業最低學分數為150 學分且成績及格，部訂必修及校訂必修至少需102學分且成績及格，同時選修學分至少需修習40學分。若多元選修全數未取得學分，學習歷程可能會無法展現同學的學習傾向，不利於大學入學的個人申請。

Q19：高一學生學習歷程檔案，可否於高三進行抽換或修改？

A：學習歷程檔案分成課程學習成果及多元表現，課程學習成果需認課教師認證，每學期至多可上傳9個作品；多元表現每學年上傳合計至多30份。二者於上傳時間截止後即不可修改。

Q20：對於自己擅長的科目，未來有哪些有大學科系可以選擇？

A：學校對於各科目都有建議適合的18學群對應表。

Q21：自主學習，是不是一定要找到老師願意提供諮詢或督導才可以？

A：是的！自主學習最困難之處在於這是一段需要對自己訂信約(commitment)的旅程，承諾自己要達到的終點是何處。為了達到這個終點，需要涵括很多的元素，例如「為自己準備一個適合學習的環境」、「學習為自己訂定計畫以及使用線上資源」、「時間管理能力」、「找到能一起討論的社群平台」、「遇到卡關與困境時該如何解決問題」....等，所以無論從哪個層面來看，自主學習都是應該要有老師的，只是功能不同，更加強調要把學習的主動權交還給學生。

Q22：高中生是否要為了學習歷程檔案去參加大學營隊？

A：大學營隊的本質比較像是體驗與了解該科系，高中生只是提早體驗、認識未來有興趣的科系，若有興趣則能提前準備繼續邁進，若無興趣，適時地轉換方向，改變未來的目標；參加大學營隊對於學習歷程的幫助並沒有一定要為之。