

樹中家長日手冊



新北市立樹林高級中學
Shu Lin Senior High School

113 學年度第 1 學期 家長日手冊



目錄

一、校長的話	1
二、家長會長的話	4
三、校務發展文教基金會董事長的話	5
四、樹中校友會理事長的話-感恩與回饋	6
五、113 學年度第 1 學期家長日實施計畫	7
六、各處室室的叮嚀	
(一) 教務處	8
(二) 學務處	12
(三) 總務處	41
(四) 輔導處	14
(五) 圖書館	17
七、與學生學習相關之規定	
(一) 新北市立樹林高級中學國中學生成績評量要點	21
(二) 新北市立樹林高中試場監考規則及違規學生處理要點	23
(三) 新北市立樹林高級中學國中補考要點	26
(四) 新北市立樹林高級中學高中學生學習評量補充規定	28
(五) 新北市立樹林高級中學高中部學生重修及自學輔導實施要點	32
(六) 新北市立樹林高級中學學生自主學習實施要點	37
(七) 新北市立樹林高級中等學校建置學生學習歷程檔案作業補充規定	34
(八) 113 年度【臺北區】適性入學管道	37
(九) 113 年度臺北區高級中等學校免試入學	39
(十) 113 學年度大學多元入學考試招生重要日程表	40
八、宣導資料	
(一) 健康促進與防疫宣導資料	41
(二) 臺灣巡防治室宣導資料	42
(三) 適性輔導宣導專區	46
(四) 中途離校學生資源室宣導資料	49
(五) 家庭教育中心宣導資料	51
(六) 教育局新媒體家族	52

新北市家庭教育中心簡介

家庭五大功能

LOVE 學習如何經營幸福家庭

學校及社區

- 家庭教育
- 職能教育
- 代辦教育
- 子職教育

新北動健康，祖孫作伙來

家庭教育教材及刊物

幸福家庭 123 家庭活動

Line 社群-新北家庭教育平台

結語、讓我們一起牽起孩子的手向前行

◆ 歡迎家長上「新北市政府家庭教育中心」網站觀看家庭教育相關活動與資訊。

健康上網一起來

健康上網一起來

一聽二規三動動 四感五慣六讚讚

- 傾聽孩子的需求
- 對孩子上網做規範
- 每用30分鐘就要站起來活動10分鐘
- 高四感生活 歸屬感、愉悅感、成就感、意義感
- 培養五種網路使用好習慣
- 稱讚安全健康上網好習慣

培養五種網路使用好習慣：

- 人：設定好防鎖網防盜及防騙。
- 事：保護自己與他人隱私。
- 時：設定每天網路使用時間上限。
- 路：設定安全網路連線之路線。
- 錢：隨時掌握網路消費。
- 信：信守網路誠信。

稱讚安全健康上網好習慣：

- 信守網路誠信。
- 善用網路防範詐騙。



新北市立樹林高級中學
Shu Lin Senior High School

113 學年度第 2 學期 家長日手冊



★ 本手冊封面及背面圖畫為本校學生 309 類繪畫之作品

目 錄

一、校長的話	1
二、家長會長的話	2
三、校務發展文教基金會董事長的話	3
四、樹中校友會理事長的話-感恩與回顧	4
五、113 學年度第 2 學期家長日實施計畫	5
六、113 學年度第 2 學期家長提問與建議問題	6
七、各處室愛的叮嚀	
(一) 教務處	7
(二) 學務處	14
(三) 總務處	16
(四) 輔導處	18
(五) 輔導處好文分享(愛智者書寫)	23
(六) 圖書館	25
八、學生學習相關之規定	
(一) 新北市立樹林高級中學國中學生成績評量要點	32
(二) 新北市立樹林高級中學中試場監考規則及違規學生處理要點	35
(三) 新北市立樹林高級中學國中補考要點	38
(四) 新北市立樹林高級中學高中學生學習評量補充規定	40
(五) 新北市立樹林高級中學高中部學生重修及自學輔導實施要點	44
(六) 新北市立樹林高級中學學校建置學生學習歷程檔案作業補充規定	46
九、健康促進與防疫宣導資料	49
十、中途離校學生資源室等資料	51
十一、新北數位學習親子同行	52
十二、新北市社會情緒學習 SEL Plus	53
十三、新北校園 APP 下載/登入/客服說明	54
十四、新北市立樹林高級中學教育儲蓄戶實施要點	57
十五、附錄	
(一) 新北市立樹林高中 113 學年度第 2 學期行事曆	60
(二) 學校電話與分機	61

輔導處親職教育好文好書分享

本推薦文引用心理學作家鍾穎臉書「愛智者書寫」

- 推薦書籍：失控的焦慮世代
- 作者：強納森·海德特
- 譯者：鍾玉廷
- 出版社：網路與書出版
- 推薦人：愛智者(鍾穎)，心理學家、譯者，人稱「黑山志妖」，有嚴格心理學作品多本，認真引介嚴格，努力讀書，用心筆記，座右銘是「理解黑暗，心存光明」。

這個時代對兒童青少年最嚴重的威脅不是垃圾食物，不是升學壓力，而是手機。
我不花時間介紹這本書的研究與論述，因為我知道許多家長更關心的是作法，關於這點你可以參考本書的第 12 章。

但在你閱讀之前，我想根據自己在教學現場的多年經驗，額外先提供幾項原則給大家參考：

- 1、手機越晚給越好，大學以前其實都不用給。
- 2、做為替代方案，請給他筆電或平板，不要直接給他手機。

為什麼？因為這些裝置越大越難偷偷使用，他上課拿出平板跟手機出來滑，兩者被老師看到並糾正的機率差很多，因為不方便，他戒除或濫用的機率也低很多。而我們想要製造的效果，就是「不方便」。

我不特別建議書寫，但不管是哪一種產品，都應該放在你看得到的地方，不要讓孩子單獨放到房間，尤其是書桌跟筆電。

一定要跟孩子強調，這不是他的，而是爸媽「借他」使用的。
因為筆電跟平板同樣可以使用通訊軟體跟社交軟體，所以你我小孩擔心的「社交孤立」不會因此發生。

3、容易戒除的幾個時間段都是換校時期，例如小學升國中、國中升高中的暑假。因為這段期間除課業，學生在家時間特別長，父母親容易放鬆管制，結果就是國一生與高一特別容易迎來無法戒除的狀況。

尤其是高一，部分父母親認為孩子已經夠大了，開始給他無線上網吃到飽，給他買智慧型手機，或讓他在家玩電動當獎勵，結果前十五年的努力功虧一簣。
如果你真的需要給他，請等高一上第二次月考之後，因為此時他已經瞭解高中課業的強度，過渡期中，他濫用或戒除的機率也會降低很多。

4、視情況選用電視與遊戲機幫忙育兒。
父母之所以無法剝離給孩子手機的衝動只有一個：省時省力，因為教養孩子是一個非常消耗時間精力的件事。在一整天的疲憊之後，你真的沒體力再去照顧小孩，這樣的心情，我懂。
如果小孩沒辦法自己玩玩具或看繪本，這還是幾個讓你暫時放空的做法：

(1) 選個好的電視節目給他看。比起手機，電視育兒已經算是營養品，與其變成手機兒童，變成電視兒童真的更為健康。

(2) 準備一台遊戲機，例如 PS 或 Wii，理由同上，讓小孩打遊戲機比讓小孩滑手機更好控制時間。

只要節目或遊戲挑選得好，電子產品也可以是育兒的幫手，如果你剛好也喜歡這種節目或遊戲，甚至可以成為親子互動的美好時光～
而上面幾個建議的重點其實只有一個：互手機是最差的選項。

因為它方便，可及性 (accessibility) 實在太高，一旦擁有，大家都很難不被影響，何況是孩子。另外，手機育兒的責任不應該全盤交由家長承擔，我不知道看過幾次，做為網咖或小店家的年輕父母視將 4、5 歲的孩子放在身後，讓小孩拿著手機不停玩遊戲。

晚上 8 點多鐘，我的孩子已經洗完澡準備上床休息了，而這些小朋友還在父母身邊一邊刷著影片一邊等著下班。
這一幕很令人心酸。

我相信絕大多數的父母都是不得不，如果智慧型手機的製造商不願主動限制商品的使用對象 (例如加註 10+ 或 12+ 的警語)，那麼政府應該主動擔負起這個責任，無論如何，戒除性如此高的產品不能放縱而未發育健全的孩子無限地使用。

它對兒童青少年的影響力已經在本書裡被作者強納森·海德特表達得很清楚：焦慮、憂鬱症狀的增加，睡眠的減少，專注力與社交能力的降低，以及超越性經驗的喪失和窄化等等。

事實已經很清楚，網路已經對兒童青少年帶來了大規模的傷害，任何人都不能要求父母或任何個體獨自去對抗網路企業以及整個社會風尚。
如果酒精與香菸不能賣給未成年人，傷害性逐漸被人給認識的智慧型手機當然也要比照辦理。

這本書的訴求對象不只是父母或學校，而是大眾。
作者的擔憂早已是很多人的擔憂，因為手機濫用的情況已經隨處可見，到了眾人搖頭的地步。

讓未成年人在有限制的情况下使用 3C 產品，在恐孩子還沒完全長大之前，用筆電、桌電或平板取代手機。
即便是使用筆電、桌電、或平板這些 3C 產品，您也要嚴格控管網路流量與使用時間，並設下密碼。

預防勝於治療，希望我們不必等到下一個世代因手機成癮而付出更大代價時才採取行動，現在就是改變的時刻，拒絕讓孩子在科技的泥沼中迷失，願我們的選擇，成為他們未來的基石。

樹中有輔同享

每兩個月刊登一期，以提升全校教職員互輔導知能 年 月 第

期本次主題：《失控的焦慮世代》內容談及家庭教育相關之能

有輔同享

114年5月 第42期
發行：樹林高中輔導處

新北市立樹林高中教師輔導知能月刊

本次主題：《失控的焦慮世代》

回首教職生涯，不知道老師們有沒有觀察到以下學生現象或趨勢？



情緒失控
自傷 憂鬱 焦慮



放一空一中
學生專注力甚低，上課、自行學習時間易分心，學習成效不彰。



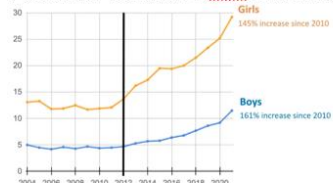
他們是不是在說的壞話
他們是不是不喜歡我
有的學生人際敏感，一點風吹草動就爆炸；有的學生不知拿捏分寸，一不小心就踩到別人的地雷。



如果這三點都中標，不用太難過，因為這其實是全球共通現象。而近期盤據博客來、誠品書店暢銷排行榜之《失控的焦慮世代》便是在探討這個議題，並分享身為師長、家長可以如何陪伴焦慮世代的青少年們更健康地成長。本期有輔同享帶大家一探究竟。

《數位原住民們的身心狀況》

下表為美國青少年憂鬱症患病率(Haidt et al., 2023)



台灣兒童青少年精神醫學會之「台灣兒童青少年精神醫療現況調查」，蒐集台灣100名兒童心醫科醫師之問卷顯示過去三年來增加最多的身心診斷為憂鬱、焦慮、以及3C與網路的過度使用。

憂鬱症	56
焦慮症及相關疾病	51
3C/網路過度使用	47
ADHD	39
自閉症	28

	曾經自傷	國小	國中	高中
從未出現	1	0	0	
很少出現	25	2	3	
偶爾出現	65	27	7	
經常出現	9	70	81	
總是出現	0	1	9	

由上述圖表可見不只臺灣，美國青少年身心狀況在2010年代後有明顯惡化的現象，而《失控的焦慮世代》指出這些現象與智慧型手機和社群媒體的普及密切相關。因為社群可能帶來社交剝奪、睡眠剝奪、注意力碎片化、上癮等傷害，而且對於男性與女性會帶來不同的負面影響。

《社群平台帶來之傷害》



社交剝奪

以手機為主的兒少時期，減少他們和同儕練習面對面互動的機會。因此鼓勵孩子用手機和好友視訊互動，比只是上傳限制動他人回應，或傳訊息互動好。



睡眠剝奪

研究發現大量使用3C產品，和睡眠時間變短，入睡所需時間變長，以及睡眠中途醒來次數變多有關。而青少年有較嚴重的睡眠障礙和較少的總睡眠時間，罹患憂鬱症、焦慮症以及情緒障礙的可能性會比較高。



對男性的傷害

- 許多國家青春期男性罹患憂鬱症和焦慮症的比例持續低於女性。但青少年自殺率常高於青少年。
- 社群可讓青少年毫不費力接觸色情與暴力內容，長期下來，可能對正常的人際關係、情緒表達、與性發展造成傷害。



注意力碎片化

有研究將學生分三組：第一組手機放教室入口；第二組可把手機放進口袋或書包；第三組將手機放在桌上。然後，研究員讓學生進行測驗，結果發現，手機放入口組成績表現最好，手機放桌上的組別成績最差，可見手機的存在本身就足以影響他們的表現。



成癮

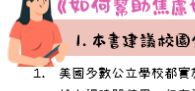
手機帶來許多聲光效果與趣味，導致青少年對許多事物失去興趣。要戒除又會歷經戒斷症狀：焦慮、煩躁、失眠、情緒低落。



對女性的傷害

- 女性相較男性更容易在社群上進行外觀、生活方式的比較，承受焦慮而不自覺。
- 社交場域擴展到網路，讓排擠或霸凌更無所不在，加害人也可能利用多個匿名帳號攻擊受害者。而這都發生於虛擬世界，往往讓家長、師長更難發現。
- 使用網路要情防他人的性意圖，形成潛在壓力。

《如何幫助焦慮世代的學生們-師長篇》



1. 本建議校園全面禁用手機

- 美國多數公立學校都實施禁用手機政策，但學校往往只禁止學生於上課時間使用，但有許多學生在上課時會偷偷使用，或下課時間查看手機、完全無視身邊的同學，損失許多人際互動的時間與練習機會。
- 此外當學校准許學生把手機放在身上、自行管理，那麼**檢查學生是否偷用手機會變成老師額外負擔。**

2. 留意學生是否有成癮反應

- 強烈渴望查看社群媒體，例如沒有手機會非常焦慮。
 - 干擾日常生活(作息混亂、上課長期精神不佳)。
 - 為了滿足上網需求而產生偏差行為，如偷竊。
 - 偏好社群而非和朋友實體互動、即便想停也停不下來。
- 如同時出現多種徵兆，可和家長討論限制網路使用，或諮詢輔導處。

《如何幫助焦慮世代的學生們家長篇》



1. 管理孩子手機與數位使用：時數、內容、用在娛樂的時間

不少研究皆指出，不管是成人、還有青少年睡前半小時盡量不要使用手機，避免手機藍光干擾褪黑激素分泌，影響睡眠品質。也減少為了多滑手機，而推遲睡眠。

2. 如果孩子有網路沉迷或成癮，一開始一定會有較激烈的情緒反應，家長需要溫柔堅定地擋過去

沉迷、上癮者的大腦被迫停止成癮行為時，大腦會進入多巴胺不足狀態：感到生活無聊、痛苦、焦慮、易怒、失眠等這些被稱為戒斷症狀。當停止時間夠長(通常需要幾週)，大腦多巴胺才會恢復到預設狀態，戒斷症狀才會消失。

3. 安排家庭數位排毒時間

透過儀式增進家庭互動，例如安排全家人共進晚餐的時刻或家庭電影日，而且在這些時間不用手機，減少數位產品帶來的影響，重新找回與現實的連結。

樹中小太陽

每學期刊登一期，供全校師生參閱，內容提及與家人間之互動關係



09/27國中部分播 講話有在心

1、劇中的警員是唯一能看見李忠二靈魂的人，也受李忠二之託讓他的家人聯繫他的多年好友小趙。假設全世界只有一個人能看見你，你希望是誰？你想請他為你做什麼事呢？你覺得他的反應會是什麼？

- ◎901楊潔涵：我希望是我的朋友，我想讓他陪伴我最後一程。我覺得他的反應會先驚訝再慢慢接受。
- ◎902黃宣悅：我的家人，希望可以幫我完成遺願。驚訝與驚喜。
- ◎906張燕柔：家人或朋友吧！可能是希望能多來找我。應該會驚訝。
- ◎909陳雨詩：媽媽，讓我看看我朋友。應該會嚇到。

2、劇中的主角李忠二以靈魂的身分述說人生的故事。剛離開人世的他，對比於身邊的家人，更在意的是多年好友小趙，甚至拜託員警指引家人務必聯繫上小趙。在你的生命中是不是不是也有這樣的好朋友？除了家人外，你會想聯繫誰？為什麼？

- ◎901楊潔涵：我有一個朋友從小和我一起長大，爸媽也都很認，所以我會想聯繫她，她是除了家人以外最親近的人。
- ◎902黃宣悅：有，我最好的朋友，希望他可以不用再為我擔心了，請他好好活下去。
- ◎906張燕柔：有，因為他會認真聽我講的事。
- ◎909陳雨詩：以前住在鶯歌時的朋友，因為已經四年沒見面了，很想知道他過得怎麼樣。

七年級學生輔導關活動一 媒體素養與抖音腦

段考後的下午，輔導處邀請國中七年級的學生們透過三道關關活動一同了解使用「抖音」對我們造成的影響。

在「專注魔力」的關卡裡學生練習保持在專注中尋找被解迷宮的路徑，在「實安魔力」的關卡中學生需要在交織複雜的文字中找到所需的訊息，在「辨識魔力」的關卡中學生透過檢視對於抖音訊息的熟悉程度來辨識自己受到抖音影響的程度，並學習過濾資訊的方法。

透過活動體驗讓學生了解抖音的特性以及相關風險，期望同學能在活動後收穫正確使用抖音以及在媒體使用中維持自己身心健康的方式。

一、請形容抖音帶來的影響像什麼？

無止盡的病毒迷宮	病毒	毒品
快餐文化 (可能讓人失去深層溝通的能力)	黑魔法	
興奮劑	酸液 (不斷溶解大腦的知識量)	

二、活動心得：

- 701第四組：我覺得抖音上的不明確資訊誤導別人的思考模式，現代人缺少理性思考並且辨識的能力，他們也欠缺在社會中為人處世的道理，這也是人們知識量一代不如一代的原因。
- 702第四組：我覺得這次活動做得很好，能讓我們知道TikTok的危害，我也在影片裡一我希望能再辦一個「媒體素養與認知作弊」能有這樣的活動讓學生分辨真假訊息。
- 704第四組：參加完這個抖音的活動後我才知道原來有那麼多人在使用抖音，因而抖音音聲響。而且今天的活動十分有意義，讓我對抖音、youtube等影音網站又增加了一層新的認識，大開眼界了。
- 705第六組：抖音裡有很多危險動作，很多人因為想博得自己的粉絲或讓數量的粉絲一樣，會去做一些危險的動作，例如：亂吃一些本來不能吃的東西、亂玩笑話別人及久處喪失失去生命，這些都是危害身體的恐怖例子，所以我們得謹慎生命。
- 706第四組：這次活動真的很棒！能讓我深入了解抖音，我是沒有使用，但我也沒聽過它如此大，還鬧出人命。所以不管使用什麼應用程式，都該思考它帶來的什麼，不然最後後悔都來不及了！
- 707第五組：我覺得這次的活動讓我知道抖音並不是非物好，雖然抖音可以讓人開心、放鬆，可是抖音當然有風險，一個不小心可能讓親朋好友知道。這次的活動會讓我更加的小心和注意抖音，而且這次的活動很豐富。
- 708第三組：從今天的講座讓我知道了許多人抖音上最大的原因是因為很流行，所以我覺得抖音抖音去，因為我們現在是容易受學習的時候。
- 709第五組：這次講座讓我知道了抖音的可怕，而且可能會影響大腦。我覺得抖音會讓我們的大腦沒在動，然後專注力也會不穩。我如果一直不改掉時間抖音的習慣，我有可能就會上癮，我應該要把這個習慣改掉，這樣我的大腦就能正常運作了。
- 710第五組：我感覺不看抖音的人，透過這次的講座讓我知道抖音的危害。很高興這次的講座，數量也很有趣，線上流行，希望下次還有這樣的講座。
- 711第三組：參加這次抖音講座，讓我對這個APP有了更深入的了解。過去我常常抖音打發時間，但這次的講座讓我意識到過度使用抖音可能會影響學習和個人關係。我覺得這次的活動很有意義，讓我重新思考如何健康的使用手機，從現在開始我會限制使用抖音的時間，多花時間在學習和閱讀上。
- 712第五組：印象最深刻的就是最後的表單，裡面的題目大部分我都會，這讓我意識到我有點太「活潑」了，應該要減少使用抖音的時間。抖音上雖然有許多有趣的影片，但還是有不少具有教育意義的影片，總而言之，抖音就是個有趣但危險的軟體。

樹林高中 粉絲專頁

於學期間不定期刊登家庭教育相關活動與議題探討

樹林高中輔導處
1月10日

【打擊數位性別暴力-需勇氣可「家」】

在數位性別暴力中，校園中很常見的情形有以下狀況：
1. 未經同意散播性或性別有關的私密影像或資料
2. 招募引誘兒少從事性相關工作..... 查看更多

你、張雅筑、Rita Pan和其他5人
1次分享

樹林高中輔導處
2024年11月18日

【113-1親職讀書會】共讀《過曝世代》

這次因為巧遇颱風假，第一週的親職讀書會是在線上進行的
不過卻絲毫沒有影響到家長們參與讀書會的熱情👍
看見後兩週許多家長都照常出席，和我們一起共讀
並思考這個世代過曝在網路中對他們造成的影響
也共同討論怎樣和孩子們相處、增進他們面對這個世代的能力與自信
深深地覺得孩子們都是很幸福的被重視和愛著的！

這三週我們主要討論了「#理解過曝世代」、「#給過曝世代的心理疫苗」、「#與過曝世代的教養心法」

👉理解過曝世代，了解孩子們的生長脈絡與經驗，他們更需要在自己的心理需求上努力，也更在意網路中的人際關係！

👉為這個世代打心理疫苗，從家長一起以身作則，練習如何斷捨離、建立自信面對評價，以及形塑自我認同！

👉與這個世代的教養心法，需從分享權力開始，給予孩子多一些決定權，同時也培養他們的責任感。也在世代差異間，練習涵容自己的焦慮！

與網路世代的孩子們相處起來不容易
需要更多的理解、耐心，以及與時俱進的思維跟方法
然而我們可能也會發現
唯一不變的溝通與相處之道在於
有著同理的心，並於孩子同在！

#過曝世代陳品皓心理師
#發現家長們也需要找自己的優勢你們都超棒的
#期待下學期再見



4月18日



樹林高中輔導處

【親職教養資源分享!!!】

《我和我的孩子》親職教育系列手冊電子書與影片連結資料!!

這次教育部有分享了許多給家長閱讀的資料，裡面包含了如何和青少年相處、溝通，以及在青少年階段常見的一些議題，例如網路成癮、霸凌、情緒管理等等!

也有分享到一些小編覺得真的教養中非常困難的界線拿捏的問題

「我和配偶/ 伴侶如何共同教養孩子？」

「我是個「放羊」的家長嗎？」

「我有時會分不清尊重與放任，怎麼辦?」

還有很多很多身為家長會遇到的問題，邀請大家一起閱讀看看，也歡迎留言彼此討論喔!

#親職教養 #我和我的孩子





樹林高中輔導處

3月21日 · 🌐

【113-2 樹林高中親職活動!!!】

這學期輔導處安排了親職讀書會以及親職講座，鼓勵希望可以協助家中青少年安然成長、練習有效教養的家長們，可以前來參與!!!

★【親職讀書會】《#減法教養》導讀-#楊照馨專輔教師

楊老師將透過舉例、故事分享、圖表整理等方式，利用接近各位家長的語言，與各位深入淺出的分享，書中提及面對現代青少年更有效，且能減少親子衝突的教養方式!

- 👉完整出席三次讀書會，即可免費獲得贈書!
- 👉會後親子完成學習單，孩子可以獲得嘉獎!

★【親職講座】「#萬一孩子沉迷不想上學，大人能做點什麼幫助他?」-#K老師柯書林

青少年們使用網路的方式與時長，往往是管教當中的難題，萬一沒有良好地與孩子溝通這些，很容易會發生衝突.....

或是若置之不理，也可能讓孩子深陷成癮的深淵中!
為了避免這個情況，請趕緊報名聆聽柯老師的分享吧!

- 👉參加實體講座有機會抽中親筆簽名書!
- 👉會後親子完成學習單，孩子可以獲得嘉獎!

#4月4日前線上報名既可
#113下學期樹中親職活動
#減法教養 #網路成癮

樹林高中 113-2 親職活動邀請
暨線上報名表

親愛的家長您好：
113學年度第2學期輔導處安排了一系列親職教育活動，內容精彩，誠摯地邀請您撥空蒞臨參與。

類別	時間/地點	主題	講師	備註
親職讀書會	114年 連續3次 週五晚上 4/25(五) - 5/2(五) - 5/9(五) 19:00-20:30 地點： 四樓大會講堂	《減法教養》 導讀與分享 作者：k老師(柯書林)	樹林高中 楊照馨 專輔教師	1.完成三次讀書會，可獲贈書 2.會後親子互動 孩子完成學習單 提交可獲嘉獎
親職講座	114/6/6(五) 19:00-21:00 地點： 四樓大會講堂	萬一孩子 沉迷手機不想上學 大人能做點什麼幫助他?	K老師 柯書林	1.會後親子互動 孩子完成學習單 提交可獲嘉獎 2.參加實體講座 有機會抽中親筆 簽名書

請 掃 我 →

4日(五)前掃描QR

10場次，並留下聯絡方式，
業，
簡訊通知提醒，
😊

◆親職講座相關問題請洽輔導組

報名，紙本無須交回。



2024年11月14日



樹林高中輔導處

【113-1國七轉知能活動闖關】媒體素養與抖音腦🌐

抖音跟網路各種社群媒體
生在網路世代的我們很難完全不使用他們
但當中卻也充斥著許多潛在的風險!!
需要大家具備更多的素養去辨別與更好的使用

這次的闖關活動我們以
「被抖音黑魔法」蠢惑的「勇者警梅爾」為例👉
帶領大家進入魔法的世界中
並一同思考抖音與網路媒體對我們帶來的影響是什麼
我們透過畫迷宮、找字遊戲等學會了三個「滑魔法」👉
👉「專注魔法」提醒大家要能對抗因網路而造成的分心與沉溺
👉「資安魔法」提醒大家要能留意自己的數位足跡的流通
👉「辨識魔法」提醒大家過度暴露在這些訊息下的影響

希望大家可以記得與勇者旅途中的學習
謹慎與適切的使用抖音，避免纏上黑魔法、墮入無意識狀態👉

恭喜本次闖關榜上有名的同學
獲得媒體素養活動嘉獎一支
第一名的711-3小隊同學會額外獲得小獎品一份!👉👉



利用導師會報宣導教育部《我和我的孩子》
親職教育系列手冊電子書與影片連結資料

