

樹林高中 113 學年度家政課融入家庭教育課程教案設計

單元名稱	話我家鄉—樹林紅麩 &手做紅麩豆沙酥		
次數	兩週，共二節課		
活動地點	教室及烘焙教室		
對象	八、九年級	人 數	30
單元目標	1. 1. 飲水思源，學生能了解到樹林區的紅麩文化。 2. 了解紅麩、紅糟有何不同。 3. 中秋節應景，將紅麩運用在食品上，製作紅麩豆沙酥與家人分享。		
活動內容與進行方式		器材	
1. 引起動機 (1) 透過探討紅麩的故鄉，進而了解故鄉文化，探究所在地的名稱由來。 2. 課程介紹： (1) 紅麩製作簡介。 (2) 紅麩料理與創意入菜。 (3) 探討家鄉在地美食。 3. 介紹如何製作紅麩豆沙酥。 分組進行討論。 備料、擀捲、烘烤。 4. 實作課程 (1) 分組進行操作 A. 備料 B. 擀捲 C. 烘烤。 (2) 課程回饋 A. 填寫回饋單 B. 與家人分享好吃的紅麩豆沙酥 5. 課程預告及延伸 (1) 紅麩餅乾、蛋糕、發糕 (2) 紅麩湯圓、紅麩炒飯 (3) 紅麩飯糰 (4) 食安問題討論—小林製藥紅麩補充品事件		簡報 紅麩醬 麵粉 擀麵棍 糖 酥油 刀子 烘焙紙 烤盤 烤箱	
統整討論，結束課程。			

課程簡報



教學目標

- 1. 飲水思源，學生能了解到樹林區的紅麴文化。
- 2. 了解紅麴、紅糟有何不同。
- 3. 中秋節應景，將紅麴運用在食品上，製作紅麴豆沙酥與家人分享。

話我家鄉—樹林紅麴
&
手做紅麴豆沙酥



樹中.鄭秋紅

對象

國八或國九學生

實施時間

兩週，共二節課

紅麴的故鄉....新北市樹林區

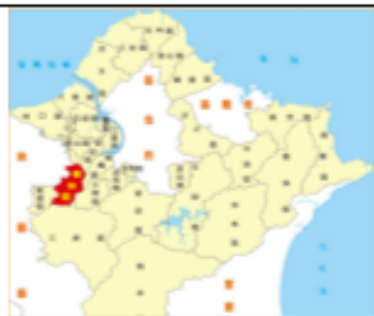
Q:我們的居住地--樹林區，為何叫做樹林？



資料來源:(維基百科.樹林區公所)

• 清乾隆期間，當時大嵙崁^{ㄉㄞˋ ㄞˋ ㄞˋ}溪(今大漢溪)氾濫成災，前人沿著河岸高埠遍植檜木，漸成樹林，此為樹林區地名之由來。

另一說法則是大嵙崁溪洪水氾濫，水患漸退，林木廣布，旅途中的商人在此休息見林木蒼鬱便以「樹林」稱呼此地。



紅麴的故鄉....新北市樹林區

新北樹林早年因滿是山林得名，後逐漸闢而轉型，先賢們1906年從福建引進紅麴，成立「樹林造酒廠」，販賣紅麴酒，名聲打響全台，也讓樹林被稱作「紅麴的故鄉」，後來酒廠遷至林口，地方人士為留下紅麴文化，積極舉辦活動，新創各種創意紅麴產品，盼讓紅麴根留樹林。



未成年請勿飲酒

紅麴的故鄉....新北市樹林區

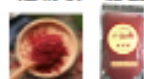
• 紅麴入菜是福州人與客家人的傳統飲食習慣，它略顯甜味的特殊香氣，不但能增添食物味道，使色澤鮮豔，更令人食慾大增。



紅麴

• 紅麴米要用黏性較強的在來米製作，先蒸熟，接下來就是「接麴」，即把紅麴菌種接到熟了的在來米上，混合後放置8-9天，在發酵的過程裡，溫度、濕度的控制都非常重要，最後再經過乾燥，就是所謂的紅麴米。

• 市售的紅麴保健食品，就是將紅麴粉裝入膠囊中。



樹林在地美食-- 彭厝包子店



紅麴饅頭也是很多人點的品類，饅頭超大的

照片出處:店家資料

紅糰

料理用的紅糰，則是在**煮熟的糯米裡**，加入紅麴米(粉)跟水、糖、鹽，再一次經過發酵後製成。紅糰裡雖然也有紅麴的發酵產物，但比紅麴米少得多。



紅麴每罐都冰凍冷藏，以保品質及色澤
紅麴、黃麴及綠麴 (Red Yeast Rice, Aspergillus, Penicillium, Monascus Aurea, etc.)
紅麴粉 (Red Yeast Rice Powder)
紅麴米 (Red Yeast Rice)
紅麴酒 (Red Yeast Rice Wine)



紅燒叉燒肉



樹林保安市場、黃昏彭厝市場 販售方便菜

樹林在地美食--極黑家便當



照片出處:店家資料

實作課程:



紅麴豆沙酥

樹林高中 113 學年度家政課融入家庭教育課程教案設計

單元名稱	我和家一起成長		
次數	二節課		
活動地點	教室		
對象	七年級	人 數	30
單元目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識家庭在自己成長中的角色與影響。 2. 能反思自己與家人之間的互動經驗與情感。 3. 嘗試透過表達、分享與小任務，促進家庭間的正向互動。 		
教學重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家庭與成長的關聯 2. 自我與家庭角色的認識 3. 感恩與表達愛的方式 		
活動內容與進行方式		教學方法	時間
<p>一、第 1 堂課：認識我的家庭與成長故事</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 啟發動機：問學生：你最近和家人最常一起做什麼事？有什麼印象深刻的家庭回憶？ 2. 教學活動一：小組分享「成長中的一件與家人有關的重要事件」→可畫圖或寫下關鍵字。 3. 教學活動二：老師引導說明家庭角色（爸媽、手足、祖父母）在成長過程中的不同貢獻 4. 統整反思：寫下「我最感謝家人的一件事」作為課後任務。 <p>二、第 2 堂課：表達愛與成長感謝卡</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 復習導入：回顧上次分享，請 2~3 位同學自願分享「我最感謝家人的一件事」。 2. 教學活動一：老師引導：我們可以用哪些方式表達對家人的愛？（說、寫、行動）。 3. 教學活動二：完成學習單（可畫圖、寫字） 4. 統整反思：完成回饋單：這兩堂課我學到… / 我想對家人說的話是… <p>三、評量向度：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認知：能說出家庭對自己成長的重要性。 2. 技能：能以簡單方式表達對家人的感謝。 3. 情意：願意主動分享並表達對家人的情感。 <p>四、延伸活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 家庭訪談作業：採訪家人一個成長故事，整理成口頭簡報。 2. 親子共寫日記：請家長與孩子輪流在同一本小冊中紀錄一週心情。 <p>統整討論，結束課程。</p>		<p>問答、討論</p> <p>小組討論、 圖像記錄</p> <p>投影片講解</p> <p>心得書寫</p> <p>分享與同理</p> <p>問答、影片 欣賞</p> <p>創作</p> <p>書寫、口頭 分享</p> <p>評量指標</p> <p>課堂口頭回 饋</p> <p>學習單內容 與創意回饋 單與課後行 動</p>	<p>10 分</p> <p>15 分</p> <p>10 分</p> <p>10 分</p> <p>10 分</p> <p>10 分</p> <p>15 分</p> <p>10 分</p>