

新北市 110 學年度實施家庭教育工作成果

110 學年度家庭教育融入學校課程計畫 4 小時以上彙整表

一、彙整表

學期	領域-科目	年段	週次	時數	學期	領域-科目	年段	週次	時數
110-1	綜合領域-家政	八年級	1-10	10	110-2	綜合領域-家政	七年級	2-13	12
	綜合領域-家政	九年級	15-20	5		綜合領域-輔導	八年級	6-11	6

二、教案設計

學期 年段 科目	教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題
		學習內容	學習表現					
110-1 八年級 家政	第一週	家 Ca-IV-1 個人與家庭 生活的金錢 及時間管 理。 家 Ca-IV-2 消費管道的	2c-IV-2 有效 蒐集、分析及 開發各項資 源，做出合宜 的決定與運 用。	主題一：幸福生活計畫 單元一：發現幸福力 活動一 分工齊治家 一、活動進行 (一) 學生回想家中前一週 的家務工作，並將其依照處	1	教師： 1. 寫著各項資源的卡 牌。 2. 各色便條紙。 學生：	1. 課堂參與 度。 2. 小組可分 析消費管道 ／支付方式 的優缺點， 學生可覺察	【家庭教育】 家 J7 運用家 庭資源，規劃 個人生活目 標。

	<p>分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。</p>		<p>理頻率、主要負責人，記錄下來。</p> <p>(二) 教師說明</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 家庭資源為所有可供家庭使用的資源，可幫助家庭完成生活目標。 2. 可以「人力」及「物質」資源分類。 3. 可以「經濟」或「非經濟」資源分類。 <p>(三) 教師引導思考：處理這些家務時，還會用到那些資源協助呢？</p> <p>(四) 同學整理思考後，與小組同學分享，並派一位同學與全班分享你家的家務分工狀況及決策因素。</p> <p>三、活動省思</p> <p>(一) 在使用這些資源的過程中，你有什麼發現呢？</p> <p>(二) 在面對這些同樣的家務工作，為什麼每個人家中的分工狀況及常使用的資源類型會有所不同呢？</p>	<p>1. 觀察記錄自己家中一週的家務工作項目以及分工的狀況。</p>	<p>影響個人消費決策行為的因素。</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 小組可提出合宜的避免消費陷阱的因應措施。 4. 學生知道與開發生活中的各項資源，學習適合自己的資源使用策略，並做出合宜的行動判斷。 	
--	----------------------------------	--	---	-------------------------------------	---	--

				四、教師提醒：請觀察及訪問家人在面對不同的金錢消費狀況時，會有什麼樣的處理方式？				
第二週	<p>家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。</p> <p>家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。</p>	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	<p>主題一：幸福生活計畫</p> <p>單元一：發現幸福力</p> <p>活動二 採集資源田</p> <p>一、教師引導：資源管理除了有效利用資源外，培養良好的生活態度，也是資源管理的重要事務。這些生活態度、價值觀和我們的消費習慣有關，會影響我們使用資源的決策和行為。</p> <p>二、活動進行</p> <p>(一) 教師提問：在以下這些狀況時，你使用資源的決策是什麼呢？請依照你的答案選邊站。若有其他做法的請站在中間。你認為是什麼樣的因素，導致你做出這樣的消費決策呢？</p>	1	<p>教師： 熟悉課程內容與流程。</p> <p>學生： 參考課本 P11 的項目，觀察各家人在不同消費決策時的做法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂參與度。 2. 小組可分析消費管道／支付方式的優缺點，學生可覺察影響個人消費決策行為的因素。 3. 小組可提出合宜的避免消費陷阱的因應措施。 4. 學生知道與開發生活中的各項資源，學習適合自己的資 	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p>	

			<p>(二) 學生進行選邊站活動，教師可依狀況抽點幾位同學分享看法。</p> <p>(三) 教師提問：你認為是什麼樣的因素，導致你做出這樣的消費決策呢？</p> <p>(四) 教師引導：家庭中最有感的資源使用就是金錢消費了。或許你現在手邊沒有可動用的金錢，但你的重要他人，如家人、同儕朋友，也會影響你的消費態度。你知道你的家人在面對不同的金錢消費行為時會有什麼做法呢？請將你的觀察或訪談與小隊成員分享。</p> <p>(五) 各小隊輪流與全班分享隊員家中的做法，並請同學給予回饋。</p> <p>三、活動省思</p> <p>教師引導思考：在面對這些金錢消費情況時，你和你家人的決策是否一致呢？為什麼會有這樣的異同處？</p>			<p>源使用策略，並做出合宜的行動判斷。</p>
--	--	--	--	--	--	--------------------------

<p>第三週</p>	<p>家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。</p>	<p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>主題一：幸福生活計畫 單元一：發現幸福力 活動二 採集資源田 一、教師引導：因應多元的消費方式，現代家庭購買的不只是實體的物品，也有可能是購買服務。消費的管道也從實體店面轉移到網路購物。你知道你家都是在什麼地方購買維持家庭運轉的商品或服務嗎？ 二、活動進行 （一）學生與小組成員分享家中各項物品是在何處購買，又以何種方式支付貨款呢？ （二）小組選定一種商品（可選擇較常見的商品，或小組內採用不同選購管道／支付方式的產品），利用SWOT分析方法討論不同選購管道／支付方式的優缺點、潛在機會與威脅。</p>	<p>1</p>	<p>教師： 熟悉課程內容與流程。</p> <p>學生： 觀察或訪問家人購買物品或服務的管道及支付方式。</p>	<p>1. 課堂參與度。 2. 小組可分析消費管道／支付方式的優缺點，學生可觀察影響個人消費決策行為的因素。 3. 小組可提出合宜的避免消費陷阱的因應措施。 4. 學生知道與開發生活中的各項資源，學習適合自己的資源使用策略，並做出合宜的行動判斷。</p>	<p>【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p>
------------	--	---	---	----------	--	---	--

			<p>(三) 小組與全班分享討論的成果，請學生給予建議及回饋。</p> <p>三、活動省思：這些消費管道及支付方式各有優缺點，你認為何種方式較適合現階段的你呢？</p> <p>四、教師提醒：請蒐集關於消費糾紛或支付陷阱的新聞，並於下次上課與同學分享。</p>				
第四週	<p>家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。</p> <p>家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。</p>	<p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>主題一：幸福生活計畫 單元一：發現幸福力</p> <p>活動二 採集資源田</p> <p>一、活動進行</p> <p>(一) 教師說明：請小組依照上一節課討論的購物／支付管道的潛在風險，找到相關的時事新聞，分析整理。教師說明討論方法，如使用 WOOPS 討論法。</p> <p>W：wish O：outcomes O：obstacle</p>	1	<p>教師：</p> <p>1. 熟悉課程內容與流程。</p> <p>2. 準備消費糾紛或支付陷阱的相關新聞。</p> <p>學生：</p> <p>蒐集關於消費糾紛或支付陷阱的新聞。</p>	<p>1. 課堂參與度。</p> <p>2. 小組可分析消費管道／支付方式的優缺點，學生可覺察影響個人消費決策行為的因素。</p> <p>3. 小組可提出合宜的避免消費陷阱</p>	<p>【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p>

			<p>P: plan S: sacn</p> <p>(二) 學生實際操作，討論分析減少消費陷阱或糾紛的方法。</p> <p>(三) 小組將討論結果與全班分享。</p> <p>二、活動省思</p> <p>有些人會等到發生問題才來解決，有些人習慣在一開始的時候就規避風險，你比較認同哪一個作法呢？</p> <p>三、教師提醒：請搜尋各種理性消費的方法，以及觀察或回想自己的不理性消費經驗，於下次上課與同學分享。</p>			<p>的因應措施。</p> <p>4. 學生知道與開發生活中的各項資源，學習適合自己的資源使用策略，並做出合宜的行動判斷。</p>	
第五週	<p>家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。</p> <p>家 Ca-IV-2 消費管道的</p>	<p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>主題一：幸福生活計畫</p> <p>單元一：發現幸福力</p> <p>活動三 消費踏步走</p> <p>一、教師引導</p> <p>二、活動進行</p> <p>(一) 學生分享自己或家人不理性消費的經驗。</p>	1	<p>教師： 熟悉課程內容與流程。</p> <p>學生：</p>	<p>1. 課堂參與度。</p> <p>2. 小組可分析消費管道／支付方式的優缺點，學生可覺察</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p>

	<p>分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。</p>		<p>(二) 學生分享家人或蒐集的理性消費方法，並針對上述不理性消費行為的問題提出因應措施。</p> <p>(三) 教師引導思考：理性消費的方法有很多，但每個人的價值觀不同，使用資源的態度也不同，哪些理性的消費方法較適合你呢？</p> <p>(四) 學生勾選認為適合自己的金錢管理方式，教師可延伸補充。</p> <p>例：開源有道、風險管理、累積信用、消費照步來。</p> <p>三、活動省思</p> <p>當金錢消費時，超出預算的部分該如何處理？當實際消費狀況沒有把預算用完時，剩餘的金錢又可如何利用？</p> <p>四、教師提醒：下週要讓同學評估自己或家人的需求，試著參考今天所學的消費決策步驟，蒐集消費資訊。學生可事先蒐集相關資訊以供下週作業。</p>		<p>蒐集關於自己或家人的理性消費方法、不理性的消費經驗。</p>	<p>影響個人消費決策行為的因素。</p> <p>3. 小組可提出合宜的避免消費陷阱的因應措施。</p> <p>4. 學生知道與開發生活中的各項資源，學習適合自己的資源使用策略，並做出合宜的行動判斷。</p>	
--	----------------------------------	--	---	--	-----------------------------------	--	--

<p>第六週</p>	<p>家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。</p>	<p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>主題一：幸福生活計畫 單元一：發現幸福力 活動三 消費踏步走 一、教師引導：在習得了金錢管理的方法後，能在生活中解決消費問題是十分重要的。請評估自己或家人的需求，參考這個單元所學的決策步驟及方法，蒐集消費資訊後整理成一個消費提案。 二、活動進行 (一) 活動說明： 1. 請小組選擇一樣想購買的產品或服務。並選擇 2~3 種不同的品牌／消費管道／支付方式。 2. 小組討論購買此商品須評估的項目，如價格、售後服務、安全性……。 3. 小組依照所蒐集到的資訊給予各項的評比，分析優缺點，並加總得分，最後做出消費決策。 (二) 小組進行提案討論。</p>	<p>1</p>	<p>教師： 1. 熟悉課程內容與流程。 2. 若學校資源許可，可提供平板或電腦給各小組蒐集相關資訊。</p> <p>學生： 確定小組的購物提案主題，事先蒐集相關消費資訊。</p>	<p>1. 課堂參與度。 2. 小組可分析消費管道／支付方式之優缺點，學生可觀察影響個人消費決策行為的因素。 3. 小組可提出合宜的避免消費陷阱的因應措施。 4. 學生知道與開發生活中的各項資源，學習適合自己的資源使用策略，並做出合宜的行動判斷。</p>	<p>【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p>
------------	--	---	---	----------	--	---	--

			<p>(三) 小組與全班分享提案的討論結果，同學可針對報告內容提出疑問及回饋，報告小組再說明。</p> <p>三、活動省思</p> <p>追求便宜是許多人在做消費決策時一個重要的考量點，你認同這樣的看法嗎？在什麼樣的狀況下，價格不會是你優先考量的決策因素呢？</p>				
第七週	家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維持。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	<p>主題一：幸福生活計畫</p> <p>單元二：與你同行（第一次段考）</p> <p>活動一 幸福家庭計畫</p> <p>一、教師引導</p> <p>二、活動進行</p> <p>(一) 請同學思考過往的家庭活動，這些活動都是如何被計畫的，用了哪些資源呢？你的感受如何？</p> <p>(二) 與小組同學分享自己的生活經驗，各組派一位同學與全班同學分享。</p>	1	<p>教師： 熟悉課程內容。</p> <p>學生： 回顧印象最深刻的家庭活動。</p>	<p>1. 計畫內容合宜性及完整性。</p> <p>2. 計畫執行成果。</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p>

			<p>(三) 教師說明：在聽完同學的分享後，你想要和自己的重要他人一起達成什麼目標呢？請參考所學的資源管理要領，擬定一份可在一學期內完成的家庭計畫。</p> <p>(四) 學生個別構思自己的「與你同行」計畫。</p> <p>三、活動省思 規劃家庭活動除了要考量到家庭資源的合理使用外，還需要考量到什麼因素呢？</p> <p>四、教師提醒：請將你的「幸福家庭計畫」帶回家與家人分享，並請家人給你建議，在下週帶來與小組討論修正。</p>				
第八週	家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維持。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	<p>主題一：幸福生活計畫 單元二：與你同行 <u>活動一 幸福家庭計畫</u></p> <p>一、教師引導 二、活動進行 (一) 請同學思考過往的家庭活動，這些活動都是如何</p>	1	<p>教師： 熟悉課程內容。</p> <p>學生： 回顧印象最深刻的家庭活動。</p>	<p>1. 計畫內容合宜性及完整性。 2. 計畫執行成果。</p>	<p>【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p>

			<p>被計畫的，用了哪些資源呢？你的感受如何？</p> <p>（二）與小組同學分享自己的生活經驗，各組派一位同學與全班同學分享。</p> <p>（三）教師說明：在聽完同學的分享後，你想要和自己的重要他人一起達成什麼目標呢？請參考所學的資源管理要領，擬定一份可在一學期內完成的家庭計畫。</p> <p>（四）學生個別構思自己的「與你同行」計畫。</p> <p>三、活動省思</p> <p>規劃家庭活動除了要考量到家庭資源的合理使用外，還需要考量到什麼因素呢？</p> <p>四、教師提醒：請將你的「幸福家庭計畫」帶回家與家人分享，並請家人給你建議，在下週帶來與小組討論修正。</p>			
--	--	--	--	--	--	--

<p>第九週</p>	<p>家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維持。</p>	<p>2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	<p>主題一：幸福生活計畫 單元二：與你同行 活動一 幸福家庭計畫 一、教師引導：在規劃家庭活動時，還需要考量到家人的心理感受及需求。你的初版「幸福家庭計畫」是否有將家人的喜好及感受考量進去呢？ 二、活動進行 （一）教師提問：與家人分享初版「幸福家庭計畫」時，家人的反應是什麼呢？是驚喜，期待，還是不認同呢？請學生與全班分享。 （二）教師說明，學生實際操作：請學生參考家人看完計畫的建議與回饋，以及可提供的其他資源，適度修正你的計劃目標及執行方式。 （三）將你的修正計畫與小組同學分享，並請同學給與建議。 三、活動省思</p>	<p>1</p>	<p>教師： 熟悉課程內容。 學生： 將自己的「幸福家庭計畫」與家人分享，請家人給予建議回饋。</p>	<p>1. 計畫內容合宜性及完整性。 2. 計畫執行成果。</p>	<p>【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p>
------------	--	--	--	----------	---	---------------------------------------	--

			<p>當自己的計劃與家人的看法沒有交集時，該如何解決或調適呢？</p> <p>四、教師總結：請在本學期執行完你的「幸福家庭計畫」，成果發表呈現方式為拍攝一張最具代表性的照片。請學生記得在執行的過程中，以照片記錄過程或成果。</p>				
第十週	<p>家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維持。</p>	<p>2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	<p>主題一：幸福生活計畫 單元二：與你同行</p> <p>活動二 愛的片刻時光</p> <p>一、教師引導：你的「幸福家庭計畫」在經過與家人的討論與修正後，是否順利執行了呢？家人又給你什麼回饋呢？你有什麼收穫？</p> <p>二、活動進行 (一) 活動說明： 1. 將「幸福家庭計畫」的成果照片或圖畫張貼在牆壁上，並請同學利用創意，替</p>	1	<p>教師： 事先規劃成果展位置配置。</p> <p>學生： 1. 製作「幸福家庭計畫」的成果照片或圖畫。 2. 於上課前佈置完成成果發表場地。</p>	<p>1. 計畫內容合宜性及完整性。 2. 計畫執行成果。</p>	<p>【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p>

				<p>這張影像取名，書寫在投票看板上。</p> <p>2. 學生參觀照片展示區。</p> <p>3. 每位學生有 3 到 5 張貼紙，可貼在喜歡的影像前。</p> <p>4. 得票數最高的 5 位同學口頭分享「幸福家庭計畫」的成果與想法。</p> <p>(二) 同學分享自己的「幸福家庭計畫」，參觀同學給予投票與回饋。</p> <p>三、活動省思</p> <p>(一) 當你為計畫擬定策略並執行後，是否有達到你設定的目標呢？如果沒有，你認為原因是什麼？可以如何改進？</p> <p>(二) 你所擬定的「幸福家庭計畫」是否有機會成為家庭例行的活動呢？是否還可找到其他資源來降低金錢或時間資源的耗費呢？</p>				
110-1 九年級 家政	第十五週	家 Ab-IV-2 飲食的製備	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合	主題二青春觀世界 單元 2 手作夢未來 (家政)	1	1. 準備「夢想代表物與我」學習單	口語評量 高層次紙筆評量	【家庭教育】

	與創意運用。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。	宜的活動，豐富個人及家庭生活。	活動四、夢的設計大賞 1. 欣賞自己與他人的夢想代表物。 2. 評估自己與他人的作品，思考將夢想具體化與發揮創意、製作過程中的改良方式，增進生活樂趣。				涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
第十六週	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	主題二青春觀世界 單元 3 玩轉美好生活（家政） 活動一、哎呀！我的生活 覺察目前生活待改善之處，以及自己運用資源的現況。	1	1. 白紙	口語評量	【家庭教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
第十七週	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	主題二青春觀世界 單元 3 玩轉美好生活（家政） 活動二、生活好 easy 1. 分析自己面對生活選擇時的想法及態度，練習提出妥善決定來解決問題。 2. 思考如何運用所學及現有資源為生活加分。	1	1. 小組一張白紙 2. 數張空白 3. 紙卡 4. 一盒色筆	學習紀錄	【家庭教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。

第十八週	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	主題二青春觀世界 單元 3 玩轉美好生活（家政） 活動二、生活好 easy 1. 分析自己面對生活選擇時的想法及態度，練習提出妥善決定來解決問題。 2. 思考如何運用所學及現有資源為生活加分。	1	1. 學冊頁面	學習紀錄	【家庭教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
第十九週	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	主題二青春觀世界 單元 3 玩轉美好生活（家政） 活動三、元氣生活提案 依個人狀況及需求擬訂合宜的健康生活計畫。	1	1. 學冊頁面	實作評量	【家庭教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
第二十週	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	主題二青春觀世界 單元 3 玩轉美好生活（家政） 活動四、生活樂玩味 執行擬訂計畫，評估實施成效並提出調整方法，與他人分享。	1	1. 學冊頁面	實作評量	【家庭教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。

110-2 七年級 家政	第二週	家 Da-IV-1: 家人溝通與 情感表達。 家 Da-IV-2: 家庭中不同 角色的需求 與合宜的家 人互動。	2a-IV-2:培 養親密關係 的表達與處 理知能。 2a-IV-3:覺 察自己與家 人溝通的方 式，增進經 營家庭生活 能力。	第 1 單元家庭愛行動 1. 能說出家人最常說的一 句話與此話給自己的感 受。 2. 能察覺家人話語的意 涵，並表達自己的感受。 3. 能判斷較佳的家人溝通 方式，並能表達選擇的理 由。	1	1. 輕音樂	1. 口語評 量 2. 高層次 紙筆評量 3. 實作評 量	【家庭教 育】 家 J5:了解 與家人溝通 互動及相互 支持的適 切。 家 J11:規畫 與執行家庭 的各種活動 (休閒、節慶 等)。
	第三週	家 Da-IV-1: 家人溝通與 情感表達。 家 Da-IV-2: 家庭中不同 角色的需求 與合宜的家 人互動。	2a-IV-2:培 養親密關係 的表達與處 理知能。 2a-IV-3:覺 察自己與家 人溝通的方 式，增進經 營家庭生活 能力。	第 1 單元家庭愛行動 1. 能分析家人溝通模式， 嘗試找出較佳的溝通訣 竅。 2. 能省思自己與家人溝通 的方式，運用溝通訣竅增 進家人關係。	1	1. 輕音樂	1. 口語評 量 2. 高層次 紙筆評量 3. 實作評 量	【家庭教 育】 家 J5:了解 與家人溝通 互動及相互 支持的適 切。 家 J11:規畫 與執行家庭 的各種活動 (休閒、節慶 等)。
	第四週	家 Da-IV-1: 家人溝通與 情感表達。	2a-IV-2:培 養親密關係 的表達與處 理知能。	第 1 單元家庭愛行動 1. 透過家庭生活美好時光 的表達與統整歸納，覺察	1	1. 輕音樂	1. 口語評 量 2. 高層次 紙筆評量	【家庭教 育】 家 J5:了解 與家人溝通

	家 Da-IV-2: 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	2a-IV-3: 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	經營家庭生活所需的五種愛之語。 2. 透過「家人愛之語檢測表」了解自己與家人喜歡的愛之語類型。			3. 實作評量	互動及相互支持的適切。 家 J11: 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。
第五週	家 Da-IV-1: 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2: 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	2a-IV-2: 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3: 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	第 1 單元家庭愛行動 1. 認識五種愛之語的具體行動，擬定並執行適合家人的愛之語行動。 2. 統整、展示愛之語行動成果，並能與同學分享活動感受。	1	1. 輕音樂	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11: 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。
第六週	家 Da-IV-1: 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2: 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	2a-IV-2: 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3: 覺察自己與家人溝通的方式，增進經	第 1 單元家庭愛行動 1. 認識五種愛之語的具體行動，擬定並執行適合家人的愛之語行動。 2. 統整、展示愛之語行動成果，並能與同學分享活動感受。	1	1. 輕音樂	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【家庭教育】 家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。

		營家庭生活能力。					家 J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。
第七週	家 Da-IV-1: 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2: 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	2a-IV-2: 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3: 覺察自己與家人溝通的方式,增進經營家庭生活能力。	第 1 單元家庭愛行動 1. 認識五種愛之語的具體行動,擬定並執行適合家人的愛之語行動。 2. 統整、展示愛之語行動成果,並能與同學分享活動感受。	1	1. 輕音樂	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【家庭教育】 家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11: 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。
第八週	家 Da-IV-1: 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2: 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	2a-IV-2: 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3: 覺察自己與家人溝通的方式,增進經營家庭生活能力。	第 1 單元家庭愛行動 【第一次評量週】 1. 認識五種愛之語的具體行動,擬定並執行適合家人的愛之語行動。 2. 統整、展示愛之語行動成果,並能與同學分享活動感受。	1	1. 輕音樂	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【家庭教育】 家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11: 規畫與執行家庭的各種活動

							(休閒、節慶等)。
第九週	家 Dc-IV-1: 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	2a-IV-1: 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2d-IV-1: 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	第 2 單元共學齊成長 1. 能與同學分享與家人相處的經驗，並能覺察家庭活動對家人親密關係建立的重要性。	1	1. 情緒卡	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【家庭教育】 家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11: 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。
第十週	家 Dc-IV-1: 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	2a-IV-1: 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2d-IV-1: 運用創新能力，規畫合	第 2 單元共學齊成長 1. 透過家庭活動特色調查與分享，了解家庭在邁向學習型家庭的特質與自身在未來可展現的行動，完成「家庭活動特色調查」、「我的家庭特色」檢核表。 2. 透過腦力激盪，刺激思考家庭共學可能的活動，	1	1. 情緒卡	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【家庭教育】 家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11: 規畫與執行家庭的各種活動

		宜的活動，豐富個人及家庭生活。	並嘗試運用於「家人共同學習夢」計畫中。 3. 規畫並互評「家人共同學習夢」計畫，透過執行計畫，累積家人共學經驗、創造共同回憶，建立家人間的正向互動。				(休閒、節慶等)。
第十一週	家 Dc-IV-1: 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	2a-IV-1: 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2d-IV-1: 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	第 2 單元共學齊成長 1. 透過家庭活動特色調查與分享，了解家庭在邁向學習型家庭的特質與自身在未來可展現的行動，完成「家庭活動特色調查」、「我的家庭特色」檢核表。 2. 透過腦力激盪，刺激思考家庭共學可能的活動，並嘗試運用於「家人共同學習夢」計畫中。 3. 規畫並互評「家人共同學習夢」計畫，透過執行計畫，累積家人共學經驗、創造共同回憶，建立家人間的正向互動。	1	1. 情緒卡	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【家庭教育】 家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11: 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。
第十二週	家 Dc-IV-1: 家庭活動策畫與參與，以互相尊重	2a-IV-1: 體認人際關係的重要性，學習人際溝	第 2 單元共學齊成長 1. 透過家庭活動特色調查與分享，了解家庭在邁向學習型家庭的特質與自身	1	1. 情緒卡	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J5: 了解與家人溝通

	與同理為基礎的家人關係維繫。	通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	在未來可展現的行動，完成「家庭活動特色調查」、「我的家庭特色」檢核表。 2. 透過腦力激盪，刺激思考家庭共學可能的活動，並嘗試運用於「家人共同學習夢」計畫中。 3. 規畫並互評「家人共同學習夢」計畫，透過執行計畫，累積家人共學經驗、創造共同回憶，建立家人間的正向互動。			3. 實作評量	互動及相互支持的適切。 家 J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。
第十三週	家 Dc-IV-1:家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	2a-IV-1:體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	第 2 單元共學齊成長 1. 透過家庭活動特色調查與分享，了解家庭在邁向學習型家庭的特質與自身在未來可展現的行動，完成「家庭活動特色調查」、「我的家庭特色」檢核表。 2. 透過腦力激盪，刺激思考家庭共學可能的活動，並嘗試運用於「家人共同學習夢」計畫中。 3. 規畫並互評「家人共同學習夢」計畫，透過執行計畫，累積家人共學經	1	1. 情緒卡	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【家庭教育】 家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。

				驗、創造共同回憶，建立家人間的正向互動。				
110-2 八年級 輔導	第六週	輔 Dd-IV-2 合宜的性別 互動與態度 的培養。 家 Db-IV-3 合宜的交友 行為與態 度，及親密 關係的發展 歷程。	2a-IV-2 培 養親密關係 的表達與處 理知能。	主題三：性別魔法站 單元二：性別協奏曲 <u>活動二 初探感情路 愛的主打歌</u> 一、活動說明 二、活動進行 （一）教師播放數首情 歌，讓學生猜課程主題。 （二）請成員找出這些情 歌背後透露出的愛情價值 觀。 （三）透過究極的選擇， 選出班上同學在意的愛情 價值觀。 三、活動小省思與小結	1	1. 課本 2. 電腦、投影機、 影音播放設備。 3. 教師：先準備 數首自備的情歌。	口語評 量：愛情 價值觀的 排序，了 解學生重 視的價 值。	【家庭教 育】 家 J3 了解 人際交往、 親密關係的 發展，以及 溝通與衝突 處理。
	第七週	輔 Dd-IV-2 合宜的性別 互動與態度 的培養。 家 Db-IV-3 合宜的交友 行為與態 度，及親密 關係的發展 歷程。	2a-IV-2 培 養親密關係 的表達與處 理知能。	主題三：性別魔法站 單元二：性別協奏曲 <u>活動三 愛情不卡關</u> 一、活動說明 二、活動進行 （一）教師說明這兩節課 的主旨是要帶領同學深入 討論戀愛的各個階段會出 現的狀況題。	1	1. 課本 2. 電腦、投影機、 影音播放設備。 3. 準備數首自備的 情歌。 4. 教師：教師準備 跟分組數目相同的 竹籤數量。	紙筆評 量： 1. 紙上闖 關成 果。 2. 愛情各 階段之 注意事 項。	【家庭教 育】 家 J3 了解 人際交往、 親密關係的 發展，以及 溝通與衝突 處理。

			<p>(二) 教師可於活動前帶學生瀏覽過所有關卡，確認對文字描述沒有疑惑之後，給予 10 分鐘的討論時間！</p> <p>(三) 說明遊戲規則。</p> <p>(四) 帶領學生進行紙上闖關活動，教師宜參考學生答題狀況，詳見補充說明內容，在每個題目加上一個額外簡答題，讓一些因為籤運不佳而落後的組別，有進一格的機會，如此能更提高學生的參與度。</p> <p>(五) 因為會用到三節課的時間，在第一節課結束前，要提醒學生註記一下自己這一組在本節課停留在哪一個關卡！</p> <p>三、活動小省思與小結</p>				
第八週	<p>輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。</p> <p>家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態</p>	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	<p>主題三：性別魔法站</p> <p>單元二：性別協奏曲</p> <p>(第一次段考)</p> <p>活動三 愛情不卡關</p> <p>一、活動說明</p> <p>二、活動進行</p>	1	<p>1. 課本</p> <p>2. 電腦、投影機、影音播放設備。</p> <p>3. 教師：教師準備跟分組數目相同的竹籤數量。</p>	<p>紙筆評量：</p> <p>1. 紙上闖關成果。</p> <p>2. 愛情各階段之注意事項。</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及</p>

	度，及親密關係的發展歷程。		<p>(一) 教師說明這兩節課的主旨是要帶領同學深入討論戀愛的各個階段會出現的狀況題。</p> <p>(二) 教師可於活動前帶學生瀏覽過所有關卡，確認對文字描述沒有疑惑之後，給予 10 分鐘的討論時間！</p> <p>(三) 說明遊戲規則。</p> <p>(四) 帶領學生進行紙上闖關活動，教師宜參考學生答題狀況，詳見補充說明內容，在每個題目加上一個額外簡答題，讓一些因為籤運不佳而落後的組別，有進一格的機會，如此能更提高學生的參與度。</p> <p>三、活動小省思與小結</p>				溝通與衝突處理。
第九週	<p>輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。</p> <p>家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密</p>	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	<p>主題三：性別魔法站</p> <p>單元二：性別協奏曲</p> <p>活動三 分手練習曲</p> <p>一、活動說明</p> <p>二、活動進行</p> <p>(一) 教師說明這兩節課的主旨是要帶領同學深入</p>	1	<p>1. 課本</p> <p>2. 電腦、投影機、影音播放設備。</p> <p>3. 教師：教師準備跟分組數目相同的竹籤數量。</p>	<p>紙筆評量：</p> <p>1. 口語評量。</p> <p>2. 小組討論結果：分手之注意事項。</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。</p>

	關係的發展歷程。		<p>討論戀愛的各個階段會出現的狀況題。</p> <p>(二) 教師可於活動前帶學生瀏覽過所有關卡，確認對文字描述沒有疑惑之後，給予 10 分鐘的討論時間！</p> <p>(三) 說明遊戲規則。</p> <p>(四) 帶領學生進行紙上闖關活動，教師宜參考學生答題狀況，詳見補充說明內容，在每個題目加上一個額外簡答題，讓一些因為籤運不佳而落後的組別，有進一格的機會，如此能更提高學生的參與度。</p> <p>三、活動小省思與小結</p>				
第十週	<p>輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。</p> <p>家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。</p>	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	<p>主題三：性別魔法站</p> <p>單元二：性別協奏曲</p> <p>活動四 性平事件停看聽</p> <p>一、活動說明</p> <p>二、活動進行</p> <p>(一) 透過活動和學生分享性議題常見的迷思。</p> <p>(二) 各組派選手輪流上來答題，答對越多越高分。</p>	1	<p>1. 課本</p> <p>2. 電腦、投影機、影音播放設備。</p> <p>3. 圈叉牌</p>	口語評量	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。</p>

			三、活動小省思與小結				
第十一週	<p>輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。</p> <p>家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。</p>	<p>2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。</p>	<p>主題三：性別魔法站</p> <p>單元二：性別協奏曲</p> <p>活動四 性平事件停看聽</p> <p>一、性平事件</p> <p>(一) 說明過早發生性行為之風險。</p> <p>(二) 講解校園性平事件處理過程。</p> <p>(三) 利用影片分享性平事件相關法律。</p> <p>(四) 書寫全單元複習學習單。</p> <p>二、教師總結。</p>	1	<p>1. 課本</p> <p>2. 電腦、投影機、影音播放設備。</p> <p>3. 圈叉牌</p>	<p>紙筆評量：</p> <p>1. 全單元學習單。</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。</p>

新北市 110 學年度實施家庭教育工作成果

家庭教育課程教材及活動納入學校課程計畫之相關教學成果

課程名稱	家庭愛行動
課程主題	與你同行
參與對象	七年級
辦理日期	111.3-4 月
活動摘要	因應母親節，教導學生製作熱壓片，並於上方寫上對家人的感謝與祝福之意。



照片說明：學生製作熱壓片，並填寫學習單。



照片說明：學生作品

課程名稱	性別協奏曲
課程主題	初探感情路
參與對象	八年級
辦理日期	111.3-5月
活動摘要	透過探討愛戀關係的開始到結束，思考關係之發展。



照片說明：課堂簡報。

情人條件大拍賣

小組名稱：大月亮

學習單紀錄者：16 會計：12 喊價者：7

請各組討論認為重要的情人條件，並記錄預計購買金額、購買到的人情人條件、實際購買金額資訊。

情人條件	預計用多少錢購買	實際購買金額	購買到的請於此欄打勾
1. 生活習慣與自己相似。	10	20	✓
2. 他/她情緒穩定。	10		
3. 他/她能帶給你溫暖的感覺。	10		
4. 他/她外貌好看。	10	15	✓
5. 可以接納及善待你的朋友。			
6. 他/她很善良。	10		
7. 鼓勵及支持你想做的事情。	10		
8. 他/她的朋友好相處。		5	✓
9. 有共同的興趣及話題。	10		
10. 他/她身體健康。			
11. 他/她會對你說浪漫的話語。			
12. 對你很體貼。			
13. 願意與你理性溝通。			
14. 他/她幽默風趣。	10	10	✓
15. 願意花時間陪伴你。	10		
16. 他/她希望能有多一點的時間能和你在一起。	10		
17. 他/她有上进心。			
18. 能有共同未來計畫。	10		
19. 他/她會製造驚喜。			
20. 能互相分享心事。	10	35	✓
21. 他/她有責任感。	10		

預期購買到的人情人條件：1, 2, 3, 4, 6, 7, 9, 14, 15, 16, 18, 20, 21

實際購買到的人情人條件：1, 4, 8, 14, 20

個性特質：2, 6, 14, 17, 21。
相處狀況：5, 7, 12, 15。
浪漫情感：3, 11, 16, 19。

情人條件大拍賣

小組名稱：珠圓美玉

學習單紀錄者：8 會計：24 喊價者：13

請各組討論認為重要的情人條件，並記錄預計購買金額、購買到的人情人條件、實際購買金額資訊。

情人條件	預計用多少錢購買	實際購買金額	購買到的請於此欄打勾
1. 生活習慣與自己相似。	5		
2. 他/她情緒穩定。	5		
3. 他/她能帶給你溫暖的感覺。	5	20	✓
4. 他/她外貌好看。	10		
5. 可以接納及善待你的朋友。	5		
6. 他/她很善良。	5		
7. 鼓勵及支持你想做的事情。	5		
8. 他/她的朋友好相處。	0		
9. 有共同的興趣及話題。	5		
10. 他/她身體健康。	5		
11. 他/她會對你說浪漫的話語。	5	5	✓
12. 對你很體貼。	10		
13. 願意與你理性溝通。	5		
14. 他/她幽默風趣。	0		
15. 願意花時間陪伴你。	10	15	✓
16. 他/她希望能有多一點的時間能和你在一起。	5		
17. 他/她有上进心。	0		
18. 能有共同未來計畫。	5		
19. 他/她會製造驚喜。	0		
20. 能互相分享心事。	5		
21. 他/她有責任感。	5	60	✓

預期購買到的人情人條件：1, 7, 9, 13, 15, 16, 20, 21, 18

實際購買到的人情人條件：3, 11, 15, 21

個性特質：2, 6, 14, 17, 21。
相處狀況：5, 7, 12, 15。
浪漫情感：3, 11, 16, 19。

照片說明：學生學習單

課程名稱	性別協奏曲
課程主題	關係不卡關、分手練習曲
參與對象	八年級
辦理日期	111.3-5月
活動摘要	透過探討愛戀關係的開始到結束，思考關係之發展。



照片說明：課堂簡報。



照片說明：課堂簡報。

課程名稱	性別協奏曲
課程主題	性別平等停看聽
參與對象	八年級
辦理日期	111.3-5月
活動摘要	透過打破性別刻板印象，去思考日常生活中的性別不平等現象，練習思辨與建立真正的性別平等意識。

照片說明：課堂簡報。

組別名稱：蟹堡王 廣告產品：啤酒

廣告產品代言人條件：

(1)性別：男生

(2)外觀：壯壯且胖胖的

(3)特質、性格：容易受到挫折、要滿十八歲、要有膽量。

(4)其他：通常都是做粗工^的，因工作而想要解壓。

照片說明：學生學習單。