




新北市立樹林高中 109 學年度
生涯發展教育實施計畫基本資料表




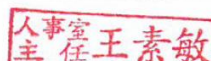

【基本資料】

學校班級編制 1.以 109 學年度班級數為基準。 2.含自足式特教班：美術班、音樂班、體育班、舞蹈班、身障班。	年級	班級數	學生數		
	七年級	13 班	336 人		
	八年級	12 班	321 人		
	九年級	14 班	352 人		
	合計	39 班	1009 人		
年度生涯發展教育經費	來源 學年度	地方政府補助 (含國教署)	學校 預算	自行籌措 (如無， 請填「0」)	合計
	上學年度	188,000 元	0 元	0 元	188,000 元
	本學年度	173,000 元	0 元	0 元	173,000 元
技藝教育開辦情形	抽離式技藝教育課程：3 班，69 人 技藝教育專班：0 班，0 人(無辦理者免填)				
學 校 聯 絡 人	姓名：楊 臻 辦公室電話：02-86852011#2109 e-mail：t0881@slsh.ntpc.edu.tw 學校地址：新北市樹林區中華路 8 號		職稱：生涯發展組長 傳真：02-86859654 手機號碼：		

相關人員核章

承辦人	承辦處室主任	校長
		

會辦各處室主任

教務主任	學務主任	總務主任	人事主任	會計主任
				

新北市立樹林高級中學 109 學年度 生涯發展教育年度活動實施計畫

一、計畫名稱：「樹」業有專攻，生涯無弗屆

二、依據

- (一) 104 年 1 月 14 日華總一義字第 10400002681 號令公布「技術及職業教育法」。
- (二) 教育部國民中小學九年一貫課程綱要重大議題（生涯發展教育）。
- (三) 十二年國民基本教育課程綱要。
- (四) 教育部國民及學前教育署補助辦理國民中學生涯發展教育及技藝教育相關經費作業原則（教育部國民及學前教育署 107 年 5 月 14 日臺教國署國字第 1070049473B 號令。）
- (五) 教育部國民及學前教育署 109 年 6 月 16 日臺教國署國字第 1090070312 號。
- (六) 新北市政府教育局 109 年 6 月 29 日新北教技字第 1091189645 號函。

三、目的

- (一) 協助學生了解自我興趣及性向，能適性發展、發揮潛能。在學習的過程中，學生能培養積極樂觀的態度及良好的品德、價值觀。
- (二) 落實生涯教育輔導，將生涯發展理念融入八大領域課程，透過技職課程的規劃以及相關活動的辦理，滿足學生多元需求及適性發展。
- (三) 協助學生認識工作世界，提升學生生涯發展規劃能力，認識自我、培養獨立思考能力，以期對自我生涯獲得信心，進而能適應社會環境的變遷。

四、辦理單位

- (一) 指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二) 主辦單位：新北市政府教育局
- (三) 承辦單位：新北市立樹林高級中學

五、辦理時程：109 學年度（109 年 8 月至 110 年 7 月止）

六、辦理對象：109 學年度全體學生(七年級~九年級，共計 39 班)

七、組織執掌：

- (一) 成立「生涯發展教育工作執行委員會」，以學校本位、全面實施及彈性多元等原則擬定實施計畫。校長為召集人，督導全校生涯發展教育之進行，並負責主持會議，下設副召集人及執行秘書各一人分別由教務主任及輔導主任擔任，協助規劃課程及活動企劃。

(二) 本委員會工作職掌如後：

執掌	職稱			姓名	工作內容
召集人	校長			曹永央	1. 督導生涯發展教育之實施 2. 主持相關會議
副召集人	教務主任			魏文達	1. 督導生涯發展教育融入教學課程設計及成果彙整 2. 生涯發展教育議題課程規劃小組組員
執行秘書	輔導主任			吳錦琇	1. 生涯發展教育實施總策劃 2. 生涯發展教育課程規劃及活動企劃 3. 生涯發展教育議題課程規劃小組組員
行政支援組	家長代表			趙錦慶	1. 計畫執行進度控管 2. 行政業務協調與支援 3. 經費核銷及採購及執行成效考核等後勤支援
	學務主任			鄭裕書	
	總務主任			林玉鈞	
	人事主任			王素敏	
	會計主任			江秀枝	
課程教學組	教學組長			孫梅珊	1. 生涯發展教育「課程教學組」召集人 2. 生涯發展教育議題課程規劃小組組員 3. 協助組員進行生涯發展教育融入教學課程 4. 協助課程、活動規劃與執行
	各領域召集人各科教師	語文領域	國文	何皇宜	1. 生涯發展教育融入各學習領域實施課程設計及教學 2. 規劃生涯發展教育彈性時數及選修課程事宜 3. 各領域召集人為「課程發展委員會—生涯發展教育議題課程規劃小組」當然組員
			英文	劉仿桂	
		數學領域		黃賢宗	
		社會領域		林佳芙	
		自然科學領域		陳桂玉	
		健康與體育		李俊儀	
		綜合活動領域		姜玉真	
		藝術領域		鄭倩如	
活動發展組	生涯發展組長			楊 臻	1. 生涯發展教育「活動發展組」召集人 2. 生涯試探、職業試探及技藝教育活動設計及辦理 3. 彙整生涯試探、職業試探及技藝課程活動成果

執掌	職稱		姓名	工作內容
	輔導組長		陳沂晴	1. 生涯發展教育議題課程規劃小組組員 2. 生涯發展教育活動設計及辦理
	訓育組長		陳佩紋	1. 承辦或協辦生涯發展教育活動並彙整相關成果 2. 生涯發展教育議題課程規劃小組組員
	特教組長		黃文璿	1. 特教班生涯發展教育活動規劃、辦理及成果彙整 2. 生涯發展教育議題課程規劃小組組員
	全體導師、 級導師	七年級	陳柏宇	配合辦理生涯發展教育相關活動並進行生涯進路輔導
		八年級	吳佳玲	
		九年級	陳寶華	
	輔導教師		陳純誼	設計執行生涯發展教育相關活動並進行生涯進路輔導
			曾懷萱	
賈天君				
楊照馨				
林品好				
		楊詩涵		

八、融入各領域教學課程規劃：

- (一) 依據「國民中小學九年一貫課程綱要」(國三)生涯發展教育議題能力指標及學習內容、教育部「十二年國民基本教育課程綱要」(國一、國二)生涯規劃教育議題學習主題及實質內涵，配合各領域之教學內容與進度，進行系統之整體規劃。
- (二) 結合「生涯發展教育工作執行委員會」教學組及活動組規劃，建置符合學生需要、社區特色及教師專長之課程，由教師依其專長進行教學。
- (三) 將生涯發展教育融入各領域教學，透過多樣化的教學活動，期望學生能探索性向、發掘潛能，妥善進行生涯規劃，以建立正確的工作價值觀並創造有價值之人生。
- (四) 生涯發展能力指標、生涯規劃教育議題學習主題及實質內涵融入各領域課程：

年級	學習領域		融入單元名稱	可融入之生涯規劃議題實質內涵
七年級	語文領域	國文	八、無心的錯誤	涯J3 覺察自己的能力與興趣。 涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。
			九、音樂家與職籃巨星	涯J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯J10 職業倫理對工作環境發展的重要。 涯J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯J13 培養生涯規劃及執行的能力。 涯J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。
		英文	L1 I Play Basketball Every Day	涯J3 覺察自己的能力與興趣。 涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。
	數學領域	第1章 數與數線 正數與負數		涯J1 了解生涯規劃的意義與功能。
		第2章 標準分解式與分數運算 2-1 質因數分解		涯J3 覺察自己的能力與興趣。 涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。
		第3章 一元一次方程式 3-2 解一元一次方程式		涯J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。
		第3章 一元一次方程式 3-3 應用問題		涯J12 發展及評估生涯決定的策略。
	社會領域	社會變遷中的公平公義：國家責任		涯J1 了解社會變遷中生涯規劃的意義與功能。
		自我發展與人性尊嚴和社會變遷的關連		涯J2 培養生涯規劃及執行的能力。 涯J3 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。

年級	學習領域	融入單元名稱	可融入之生涯規劃議題實質內涵
七年級	社會領域	社會變遷與個人工作教育環境的關係	涯J4學習如何尋找運用工作的資料。
		台灣的產業與經濟	涯J5 培養生涯規劃及執行的能力。
	自然科學領域	科學家的故事 第一章生命的特性發現(一) 細胞：虎克	涯J1 了解生涯規劃的意義與功能。
		科學家的故事 第二章遺傳(二) 遺傳學之父：孟德爾	涯J3 覺察自己的能力與興趣。
		現代職人 第二章養分(一) 營養師：金美雲	涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。
		現代職人 第三章地球上的生物(二) 台灣黑熊研究者：黃美秀	涯J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 涯J11 分析影響個人生涯決定的因素。
	藝術領域	第一課 探索視覺旅程	涯J1 了解生涯規劃的意義與功能。
		第二課 畫出我的日常	涯J3 覺察自己的能力與興趣。 涯J4 了解自己的人格特質與價值觀
		第七課 傳唱時代的聲音	涯J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 涯J10 職業倫理對工作環境發展的重要
		第十二課 精彩的幕後世界	涯J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯J12 發展及評估生涯決定的策略。
	綜合活動領域	主題三：國中新時代 單元一：師生交流站 主題六：生涯魔法精靈 單元一：神秘魔法石 單元二：生涯水晶球	涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯J6 建立對於未來生涯的願景。
		主題三：國中新時代 單元一：師生交流站	涯J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯J8 工作/教育環境的類型與現況。
		主題五：我們這一「家」 單元2、愛家行動報告書	涯J12 發展及評估生涯決定的策略。
	科技領域	1-1資訊科技帶來的生活改變	涯J2 具備生涯規劃的知識與概念。
		活動：界定問題 1-1 物流運輸 1-2 創意思考 3-2識圖製圖	涯J6 建立對於未來生涯的願景。
		3-1程式語言簡介	涯J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資

年級	學習領域	融入單元名稱	可融入之生涯規劃議題實質內涵	
七年級			料。	
		緒論生活與科技	涯J13 培養生涯規劃及執行的能力。	
	健康與體育	健康體適能體適能運動 水域安全-智者樂水 水域安全-臨危自保 捷泳打水-流線前進	涯J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯J2 具備生涯規劃的知識與概念。	
		健康體適能體適能檢測 水域安全-智者樂水 水域安全-臨危自保 捷泳打水-流線前進	涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯J3 覺察自己的能力與興趣。	
		健康體適能體適能運動 水域安全-智者樂水 水域安全-臨危自保 捷泳打水-流線	涯J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯J8 工作/教育環境的類型與現況。	
健康體適能體適能運動 水域安全-智者樂水 水域安全-臨危自保 捷泳打水-流線		J13 培養生涯規劃及執行的能力。 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。		
八年級	語文領域	國文	自學二、王冕的少年時代	涯J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 涯J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯J13 培養生涯規劃及執行的能力。
			四、五柳先生傳	涯J3 覺察自己的能力與興趣。 涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯J5 探索性別與生涯規劃的關係。
		英文	Lesson Four: I Want to Take a Working Holiday	涯J3 覺察自己的能力與興趣。 涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯J13 培養生涯規劃及執行的能力。
	數學領域		二、平方根與畢氏定理—畢氏定理	涯J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯J6 建立對於未來生涯的願景。 涯J13 培養生涯規劃及執行的能力
	社會領域		了解生涯規劃的意義功能..投票的基本原則	涯J6 探索自己的興趣,性向,特質,價值觀
			春秋的諸子百家	涯J7 認識工作的性質類型內涵

年級	學習領域	融入單元名稱	可融入之生涯規劃議題實質內涵
八年級		社會變遷與工作教育環境的關係	涯J8學習如何尋找運用工作的資料
		產業與經濟	涯J9 培養生涯規劃及執行的能力。 涯J10 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。
	自然科學領域	科學家的故事 第六章元素與化合物(三) 週期表：門德列夫	涯J3 覺察自己的能力與興趣。 涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。
		科學家的故事 第三章酸鹼鹽(四) 解離說：阿瑞尼士	涯J11 分析影響個人生涯決定的因素。
		現代職人 科博館館長：孫維新	涯J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。
		現代職人 用影像記錄台灣：柯金源	涯J13 培養生涯規劃及執行的能力。 涯J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。
	藝術領域	第一課 進入藝術的世界	涯J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯J2 具備生涯規劃的知識與概念。
		第六課 傾聽古典的樂音	涯J3 覺察自己的能力與興趣。 涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯J5 探索性別與生涯規劃的關係。 涯J6 建立對於未來生涯的願景。
		第十一課 全球化的表演嘉年華	涯J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 涯J10 職業倫理對工作環境發展的重要
		第十二課 攜手玩廣告	涯J13 培養生涯規劃及執行的能力。 涯J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。
	綜合活動領域	主題一 青春魔法師 單元1美味「食」實驗室 單元2「衣」美專家 主題三 青春停看聽 單元3生涯探照燈	涯J2 具備生涯規劃的知識與概念。
		主題一 青春魔法師 單元1美味「食」實驗室 單元2「衣」美專家 主題三 青春停看聽 單元3生涯探照燈	涯J3 覺察自己的能力與興趣。 涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯J6 建立對於未來生涯的願景。

年級	學習領域	融入單元名稱	可融入之生涯規劃議題實質內涵
八年級		主題二 煥然「衣」新 單元四 穿著大學問	
	科技領域	第1章 資訊倫理	涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。
		關卡3 能源與生活周遭的關聯 挑戰1 能源與生活的關係	涯J3 覺察自己的能力與興趣。
		關卡1 認識能源 挑戰3 能源應用我最行	涯J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。
		關卡1 認識能源 挑戰3 能源應用我最行	涯J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。
	健康與體育	活力滿點(戶外運動) 青山任我行(登山)	涯J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯J2 具備生涯規劃的知識與概念。
		活力滿點(戶外運動) 青山任我行(登山)	涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯J3 覺察自己的能力與興趣。
		活力滿點(戶外運動) 青山任我行(登山)	涯J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。
		活力滿點(戶外運動) 青山任我行(登山)	涯J13 培養生涯規劃及執行的能力。 涯J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。

年級	學習領域	融入單元名稱	可融入之生涯發展能力指標
九年級	國文	五、楚人養狙	2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。
		七、生於憂患死於安樂	1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。
		十、水神的指引	3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。
	英文	L6 I Have to Decide Whether I Should Go to High School or a Vocational School	1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。
			3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 3-3-4 瞭解教育及進路選擇與工作間的關係。

年級	學習領域	融入單元名稱	可融入之生涯發展能力指標
九年級	數學領域	相似 多邊形的相似	1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。
		第二章 圓 能理解圓的幾何性質	2-3-2瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。
		三角形的三心 三角形重心	3-3-4瞭解教育及進路選擇與工作間的關係。
	社會領域	近代歐洲的變革	1-3-1探索自己的興趣性向價值特質
		個人家庭經濟	2-3-3了解社會發展階段與工作方向
		工作倫理面面觀	3-3-1培養正確工作態度及價值觀。 3-3-5 發展規劃生涯的能力。
	自然與科技領域	電影：十月的天空	1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。
		電影：居禮夫人-放射永恆	2-3-1認識工作世界的類型及其內涵。 3-3-1培養正確工作態度及價值觀。
		科學家的故事 1. 光-牛頓 2. 原子-道耳吞(道爾頓)、湯姆森、拉塞福、查兌克、門得列夫 3. 電解質-阿瑞尼士，有機-烏拉 4. 力-虎克、托里切利、阿基米德 5. 自由落體-伽利略 6. 運動學-牛頓 7. 電-安培、伏打、歐姆、特斯拉、愛迪生 8. 磁-厄斯特、法拉第、冷次	2-3-1認識工作世界的類型及其內涵。 2-3-2瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-1培養正確工作態度及價值觀。
		第五課 輕鬆入門聽歌劇	1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。
		第二課 建築之旅	2-3-1認識工作世界的類型及其內涵。 2-3-2瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 2-3-3瞭解社會發展階段與工作間的關係。
	藝術與人文領域	第十一課 用劇本記錄青春記事	3-3-1培養正確工作態度及價值觀。 3-3-2學習如何尋找並運用工作世界的資料。 3-3-3培養解決生涯問題及做決定的能力。

年級	學習領域	融入單元名稱	可融入之生涯發展能力指標
九年級	綜合活動領域	主題二家庭萬花筒 單元三家庭面面觀	3-3-4瞭解教育及進路選擇與工作間的關係。 3-3-5 發展規劃生涯的能力。
		主題二家庭萬花筒 單元三家庭面面觀	2-3-1認識工作世界的類型及其內涵。
		主題二家庭萬花筒 單元四我們這一家	3-3-1培養正確工作態度及價值觀。 3-3-3培養解決生涯問題及做決定的能力。
	健康與體育	勇冠三軍-鐵人三項	1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。
		勇冠三軍-鐵人三項	2-3-2瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。
		勇冠三軍-鐵人三項	3-3-3培養解決生涯問題及做決定的能力。

九、實施進度

實施年段	實施課程	重點	教學活動內容	實施時間	實施方式及策略
七年級	語文領域(國) 語文領域(英) 數學領域 社會領域 自然科學領域 健體領域 綜合活動領域 藝術領域 科技領域	生涯規劃教育之基本概念	1. 新生始業輔導 2. 建置生涯檔案及生涯輔導紀錄手冊 3. 智力測驗 4. 生涯教育影片 5. 學習輔導 6. 認識自我 7. 輔導刊物 8. 技藝教育社團	109.08 110.07 依各領域課程計畫進度及學校行事曆規劃實施	一、實施方式： 1. 融入各領域教學 2. 彈性學習課程 3. 規劃選修課程：技藝教育社團 4. 運用相關活動 二、實施策略 1. 生涯檔案及生涯手冊 2. 班級輔導 3. 小團體輔導 4. 媒體應用(影片欣賞、刊物) 5. 親師合作 6. 專題演講及座談 7. 晤談 8. 心理測驗 9. 分站活動
	主題活動	生涯規劃與工作／教育環境探索	1. 服務學習 2. 教室佈置比賽 3. 家長職業分享 4. 生涯闖關活動 5. 學生講座 6. 產業參訪活動 7. 技藝教育社團成果展		

實施年段	實施課程	重點	教學活動內容	實施時間	實施方式及策略
八年級	語文領域(國) 語文領域(英) 數學領域 社會領域 自然科學領域 健體領域 綜合活動領域 藝術領域 科技領域	生涯規劃教育之基本概念	1. 服務計畫 2. 生涯宣導講座 3. 學習輔導 4. 建置生涯檔案及生涯輔導紀錄手冊 5. 輔導刊物 6. 性向測驗 7. 生涯教育影片 8. 技藝教育社團	109.08 110.07 依各領域課程計畫進度及學校行事曆規劃實施	一、實施方式： 1. 融入各領域教學 2. 彈性學習時數 3. 規劃選修課程：技藝教育社團 4. 運用相關活動 二、實施策略 1. 生涯檔案及生涯手冊 2. 班級輔導 3. 實地參訪 4. 小團體輔導 5. 媒體應用(影片欣賞、刊物) 6. 親師合作 7. 專題演講及座談 8. 晤談 9. 心理測驗 10. 職群試探活動 11. 職業訪談活動
	主題活動	生涯規劃與工作／教育環境探索	1. 服務學習 2. 技藝教育課程宣導 3. 社區高級中等學校專業群科參訪及試探 4. 技藝教育社團成果展 5. 家長職業分享 6. 產業參訪活動		
九年級	語文領域(國) 語文領域(英) 數學領域 社會領域 自然與生活科技領域 健體領域 綜合活動 藝術與人文領域	生涯探索與進路選擇	1. 抽離式合作技藝班 2. 生涯規劃與抉擇 3. 彩繪亮麗人生 4. 生涯進路 5. 建置生涯檔案 6. 輔導刊物 7. 多元性向測驗及生涯興趣測驗回饋 8. 輔導刊物		一、實施方式： 1. 融入各領域教學 2. 彈性學習時數 3. 規劃選修課程：技藝教育社團 4. 運用相關活動 二、實施策略 1. 生涯檔案及生涯手冊 2. 現身說法 3. 班級輔導 4. 小團體輔導 5. 實地參訪 6. 現場實作 7. 媒體應用(影片欣賞、刊物) 8. 親師合作 9. 升學進路講座 10. 專題演講及座談 11. 心理測驗
	主題活動	生涯探索與進路選擇	1. 升學進路輔導講座 2. 技藝教育成果展 3. 升學誓師大會 4. 技藝競賽 5. 生涯講座 6. 升學博覽會 7. 會考後社區高級中等學校專業群科參訪		

十、校內外資源：

校內資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過校內師資生涯融入教學課程，讓學生進行自我覺察與認識職業世界等活動。 2. 專輔教師辦理學生宣講講座時，融入生涯議題。 3. 於輔導活動課進行心理測驗之施測與解釋，提供學生進行生涯抉擇之參考。 4. 辦理誓師大會活動，提升學生士氣，提高師生對於生涯發展與抉擇之重視。
校外資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 與超越基金會合作，邀請職業達人到校分享及相關職場體驗活動提供學生參訪體驗。 2. 邀請鄰近社區職業達人、家長，入班進行職業分享，讓學生深入了解各行各業。 3. 邀請知名職場達人，進行生涯發展教育講座，讓學生進行自我生涯覺察。 4. 與鄰近高中職、五專學校合作，辦理職業類科探索活動。

十一、經費來源及概算

(一) 經費來源：

1. 擬定本校生涯發展教育實施計畫，陳教育局審查通過後，函報教育部申請補助。
2. 本校預算經費及自籌經費。

(二) 經費概算：申請補助經費新臺幣 173,000 元，詳如附件一。

十二、預期成效及檢核機制

(一) 質的成效：

1. 統整校內外資源，落實行政組織運作，協助學生適性發展，築夢未來。
2. 生涯發展融入課程目標，協助學生自我覺察、生涯覺察及生涯探索。
3. 妥適運用各項測驗及生涯檔案建置，提供學生進路選擇諮詢服務。

(二) 量的成效：

編號	活動名稱	活動內容	活動對象	預定日期	辦理地點	參與人數
1	生涯發展家長宣導	生涯輔導紀錄手冊宣導	家長	109.9.18	活動中心	150
2	職群試探	社區高級中等學校專業群科參訪及試探	八年級學生	109.10.30	社區高級中等學校	330
3	升學博覽會	增進應屆畢業生對社區高級中等學校各類科學習內容、課程之了解，協助學生適性發展	九年級全體學生/ 七八年級自由參加	109.11.14	活動中心	560
4	升學講座	九年級升學進路輔導，分場次辦理	九年級學生/ 家長	110.6 月	5F 視聽中心	350
5	技職宣導	技藝教育課程修習方式說明	八年級學生/ 家長(2 場)	110.4 月	5F 視聽中心	350

編號	活動名稱	活動內容	活動對象	預定日期	辦理地點	參與人數
6	技藝競賽	技藝班績優選手參賽	九年級技藝課程學生	110.2月	高職端提供競賽場地	20
7	綜高宣導	向學生說明綜合高中學制提供進路選擇	九年級全體學生	110.4月 綜合活動課	各班教室	360
8	適性入學宣導 (學生場)	安排講師到校向學生說明多元入學的理念與作法	九年級學生	110.5月班 週會	活動中心	360
9	適性入學宣導 (導師場)	安排講師到校向導師說明多元入學的理念與作法	九年級導師	110.5月班 週會	活動中心	14
10	適性入學宣導 (家長場)	安排講師到校向家長說明多元入學的理念與作法	九年級家長	110.5月	3F 小型會議室	30
11	學生生涯講座	生涯講座	九年級學生	110.6月 (會考後)	活動中心	360
12	九年級升學講座	邀請鄰近高中職學校到校宣導	九年級學生	110.6月 (會考後)	5F 視聽中心	360
13	專業群科參訪	認識職校及群科	九年級學生	110.6月 (會考後)	社區高級中等學校	30
14	輔導測驗	八下：多因素性向測驗 九上：興趣測驗	八、九年級學生	109學年 上下學期	各班教室	690
15	生涯檔案	填寫及設計生涯檔案內容	全體學生	綜合活動課	各班教室	1020
16	生涯輔導紀錄手冊	填寫生涯輔導紀錄手冊內容	全體學生	綜合活動課、班會	各班教室	1020
17	輔導刊物	提供中學生生涯及心理發展之輔導	全體學生	109.12 110.5	各班教室	1020

(三) 活動成效檢核表

項次	活動內容	參加學生年級	參加學生人數	已執行且具成效	已執行未具成效	未執行	辦理現況說明	檢討與建議
1	生涯發展 家長宣導	家長	150					
2	職群試探	八年級學生	330					
3	升學博覽會	九年級全體 學生/七八年 級自由參加	560					
4	升學講座	九年級學生/ 家長	350					
5	技職宣導	八年級學生/ 家長(2場)	350					
6	技藝競賽	九年級技藝 課程學生	20					
7	綜高宣導	九年級學生	360					
8	適性入學宣導 (學生場)	九年級學生	360					
9	適性入學宣導 (導師場)	九年級導師	14					
10	適性入學宣導 (家長場)	九年級家長	30					
11	學生生涯講座	九年級學生	360					
12	九年級升學講座	九年級學生	360					
13	專業群科參訪	九年級學生	30					
14	輔導測驗	八、九年級 學生	690					
15	生涯檔案	全體學生	1020					

項次	活動內容	參加學生年級	參加學生人數	已執行且具成效	已執行未具成效	未執行	辦理現況說明	檢討與建議
16	生涯輔導紀錄手冊	全體學生	1020					
17	輔導刊物	全體學生	1020					

十三、 獎勵：本案推動有功人員之獎勵，依「公立高級中等以下學校教師成績考核辦法」、「新北市所屬各級學校辦理教師敘獎處理原則」及教育局函示辦理。

十四、 本計畫經本校生涯發展教育工作執行委員會通過，陳校長核可、函送教育局轉陳教育部國民及學前教育署核定後實施，修正時亦同。

【附件一：經費概算表】

109 學年度「國中生涯發展教育」經費概算表						
項目		單位	單價 (元)	小計	備註	
業務費	鐘點費	2 節	2,000	4,000	辦理： 1. 學生生涯發展宣導 2. 升學講座 3. 技職宣導 4. 生涯探索 5. 綜合高中宣導 6. 12 年國教宣導	
		3 節	1000	3,000		
		6 節	400	2,400		
	短程車(船)資 及運費	12 輛	4,000	48,000		八年級社區高級中等學校專業群科參訪
		1 輛	5,500	5,500		產業參訪
	場地佈置費	1 式	2,000	2,000		生涯靜態成果大圖輸出
	教材及資料印製費	509 人	50	25,450	生涯教育補充資料	
	活動材料費	330 份	100	33,000	社區高級中等學校專業群科參訪及試探材料費	
		35 份	200	7,000	產業參訪材料費	
	學生生涯檔案	340 人	100	34,000	七年級生涯發展教育使用	
小計				164,350		
雜支				8,650	文具、郵電及其他(不超過總金額之 5%)	
109 學年度生涯經費總計			173,000			

承辦人：

單位主管：

會計單位：

校長：

【附件二：融入教學教師檢核表】

新北市立樹林高中 109 學年度第 學期

「生涯發展教育融入課程教學教師自我檢核（評鑑）表」

檢核日期：中華民國_____年 _____月 _____日

教師姓名	任教科目					
所屬領域						
檢核項目	檢核內容	已執行成效顯著	已執行且具成效	已執行成效尚可	已執行成效待加強	未執行
課程規劃	瞭解「生涯發展教育」之理念、課程目標及分段能力指標					
教學活動	依分段能力指標及學生先備條件將「生涯發展教育」融入領域課程計畫					
	規劃並進行適切的「生涯發展教育」教學活動					
	善用相關軟硬體設備、家長及社區資源，進行「生涯發展教育」教學					
評量回饋	採用多元學習評量，適時檢視學生學習情形					
	綜合學生相關表現，提供適切回饋建議及生涯輔導					
	檢核本學年教學成效，據以修正下學年「生涯發展教育」課程計畫					
其他						

【附件三：融入領域教學檢核表】

新北市立樹林高中 109 學年度第 學期生涯發展教育融入領域教學能力指標分析暨實施檢核表

領域別：_____

年級	版本	主題軸	融入單元之課程內涵	融入之生涯發展議題實質內涵	實施成效檢核
七年級		生涯規劃教育之基本概念			
		生涯教育與自我探索			
		生涯規劃與工作/教育環境探索			
		生涯決定與行動計畫			
檢討與未來修正建議：(請勿空白喔～謝謝)					

新北市立樹林高中 109 學年度第 學期生涯發展教育融入領域教學能力指標分析暨實施檢核表

領域別：_____

年級	版本	主題軸	融入單元之課程內涵	融入之生涯發展議題實質內涵	實施成效檢核
八年級		生涯規劃教育之基本概念			
		生涯教育與自我探索			
		生涯規劃與工作/教育環境探索			
		生涯決定與行動計畫			
檢討與未來修正建議：(請勿空白喔～謝謝)					

新北市立樹林高中 109 學年度第 學期生涯發展教育融入領域教學能力指標分析暨實施檢核表

領域別：_____

年級	版本	主題軸	融入單元之課程內涵	融入之生涯發展能力指標	實施成效檢核
九年級		自我覺察			
		生涯覺察			
		生涯探索與進路選擇			
	檢討與未來修正建議：(請勿空白喔～謝謝)				

【附件四：生涯檔案計畫】

新北市立樹林高中生涯檔案建置及應用實施計畫

一、依據

- (一) 教育部國民中小學九年一貫課程綱要重大議題（生涯發展教育）。
- (二) 十二年國民基本教育課程綱要。
- (三) 教育部補助直轄市、縣（市）政府辦理生涯發展教育及國中技藝教育相關經費作業原則。
- (四) 本校生涯發展教育年度實施計畫。

二、目的

- (一) 透過系統性的生涯檔案建置與管理，幫助學生認識自己、清楚自己與環境的互動關係，以及掌握足夠的生涯資訊，訂定適切於自己的生涯目標。
- (二) 藉由生涯檔案內容分析，協助學生建立生涯計畫概念、抉擇生涯進路，並做好生涯規劃之預備。

三、辦理單位

- (一) 主辦單位：輔導處。
- (二) 協辦單位：教務處、學務處、總務處、各領域教師、各班導師。

四、辦理時程

全學年。

五、實施對象：本校七至九年級全體學生。

六、執行要領

- (一) 配合學務處導師時間辦理說明會，強化生涯檔案建置的必要性，並請導師協助指導學生完成生涯檔案。
- (二) 運用教務處各領域教學研究會時間，採議題融入教學方式進行討論，以充實生涯檔案內容的多元性。
- (三) 輔導處協同輔導活動教師，結合生涯發展理論及學校生涯發展教育課程及活動，研擬學生生涯檔案基本架構及內容，作為生涯檔案建置之參考。
- (四) 善用學校刊物刊載學生生涯檔案相關活動。
- (五) 鼓勵學生積極參與生涯檔案比賽、辦理生涯檔案觀摩、優良檔案範本展示等活動（檔案內容涉及學生個人測驗、諮商與隱私的部分，請依照保密原則處理，不予公開展示）。
- (六) 結合家長日或親職講座說明生涯檔案建置對學生生涯抉擇的重要性，並請家長共同督導學生完成。

七、實施方式

- (一) 學生生涯檔案由七年級開始建置，八、九年級持續新增、保管、維護，並於九年級落實運用以協助學生進行生涯進路建議。
- (二) 統一印製檔案內容，亦可由輔導活動任課教師或學生自行設計補充。
- (三) 生涯檔案建置除於輔導活動課程中進行之外，亦可結合各校彈性課程、空白課程與相關課程中操作。
- (四) 生涯檔案資料的撰寫、測驗的施測與解釋、手冊的整理保管、自我檢核評估等工作，均需由老師指導學生依序完成。
- (五) 訂定生涯檔案保管實施計畫，請老師配合辦理，並請家長協助督促。
- (六) 訂定生涯檔案查閱實施計畫，每學期確實查閱並追蹤管理。
- (七) 輔導教師需運用學生生涯檔案指導學生生涯進路分析與抉擇。

八、實施內容

- (一) 學校統一購置生涯檔案本及資料夾，七年級學生每人一組，使用三年。
- (二) 生涯教育融入各領域課程學習活動，學習歷程中適時彙集學習資料。
- (三) 生涯檔案的內涵：

生涯檔案的內涵依據生涯規劃金三角（如下圖示）為理念進行設計，內容含括以下三大類資料為主，各校可再依不同分類屬性將資料內容重新排列呈現：

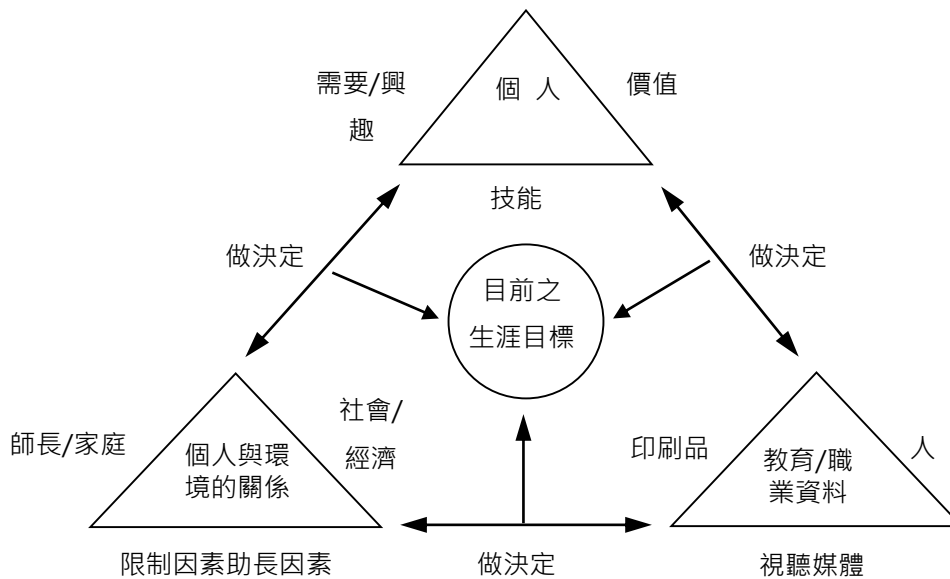


圖 2 生涯規劃模式（改自 Swain, 1984）

資料來源：金樹人（1997）。生涯諮商與輔導。臺北市：東華。

資料類別	內容
個人因素	包含我的基本資料、我的能力、我的性向、我的興趣、我的價值觀、我的個人特質、我的健康狀況、我的學業成就、我的行為表現獎懲紀錄、各項測驗結果、我的特殊表現等。
環境因素	包含我家的經濟狀況、家人對我的期許、師長的觀察與期勉、同儕團體的勉勵、我的背景、情境分析、學校給畢業生的叮嚀、考前大補帖、社會潮流等。
資訊因素	包含各項學制進路探討、職業簡介、行動計畫、時間管理技巧、讀書黃金時刻表、讀書衝刺計畫、就業管道、求職資訊與陷阱等。
其他	封面（包含學校、班級、姓名）/封面設計 目錄頁/扉頁/封底設計 個人照片、活動或作品照片蒐集

九、經費來源及概算：由生涯發展教育實施計畫項下支應。

十、預期成效

（一）量化部分：1. 學生畢業前每人能完成一本自己專屬的生涯檔案手冊。

2. 學生應屆畢業就學率提高，未升學/未就業率下降。

（二）質性部分：1. 學生能透過檔案建置，更清楚自己的性向、興趣、特質與專長。

2. 學校能實際運用生涯檔案，正確指導學生生涯進路分析與建議。

十一、本計畫經學校生涯發展教育工作執行委員會討論，陳校長核可後實施，修正時亦同。

新北市立樹林高中 109 學年度生涯發展教育活動 -八年級社區高級中等學校專業群科參訪實施計畫

一、依據：

- (一) 教育部國民中小學九年一貫課程綱要重大議題（生涯發展教育）。
- (二) 教育部國民及學前教育署補助直轄市及縣（市）政府辦理生涯發展教育及國中技藝教育相關經費作業原則。
- (三) 本校生涯發展教育年度實施計畫。

二、目的：協助八年級學生在生涯發展過程中，透過實地社區高級中等學校參訪，瞭解不同職群的學習主題與職場特質，以利九年級選修技藝教育課程及未來生涯發展抉擇之參考。

三、八年級社區高級中等學校參訪活動實施計畫說明表：

109 學年度 樹林高中 8 年級社區高級中等學校參訪活動	
活 動 規 劃	
活動時間	說明/備註
109 年 10 月 30 日 8:00~16:00	八年級普通班共 12 班，參訪時間為一日。
預計合作單位	說明/備註
社區高級中等學校：莊敬高職	以「社區高級中等學校」參訪體驗活動為主，職場參訪為輔(視各校學生需求及所處地區)
參加人員	說明/備註
學生：_____ 330 _____人 教師：_____ 12 _____人 行政單位：_____ 輔導處 _____ 3 _____人	

預計 辦理 方式	<p>1. 規劃參訪模式：</p> <p>(1)本校八年級共 12 班，預計至社區高級中等學校（莊敬高職）參訪。</p> <p>(2)以班級為單位，導師隨班督導。</p> <p>(3)預計參訪職群與預計合作社區高級中等學校之說明：</p> <p>2. 參訪社區高級中等學校職群科說明：</p> <p>(1)參訪學校：莊敬高職</p> <p>(2)參訪群科：(原則上每班每一個職群試探一科)</p> <p>藝術職群-表演藝術科、電影電視科、多媒體科</p> <p>家政職群-服裝科、美容科、幼保科</p> <p>餐旅職群-餐飲科，商管職群-資處科，電機電子職群-資訊科</p> <p>農業職群-農場經營科、美容科(寵物美容)</p> <p>◎藝術職群：街舞、戲劇表演、動畫製作</p> <p>◎家政職群：手工藍染布、特效化妝、幼兒照護</p> <p>◎餐旅職群：簡易基本調酒、點心製作、餐飲服務技術</p> <p>◎商業與管理群：3D 列印</p> <p>◎電機電子群：太陽能板製作</p> <p>◎農業群：農業植栽、寵物美容</p> <p>3. 群科試探及參訪進行方式：</p> <p>(1)參訪社區高級中等學校簡介及群科課程介紹</p> <p>(2)參觀教育展示館及實習工廠</p> <p>(3)實作課程及教學</p> <p>(4)心得分享</p> <p>4. 其他：莊敬高職為與本校交通便利之社區高級中等學校，車程半小時可達，近年來辦學成果卓著，且設備齊全，其所具備之各職群實習教室及教育展示館，皆可提供學生多樣性的職業類科認識及實作課程，故本校選擇與莊敬高職合作此次職群試探活動。</p>
----------------	---

四、經費來源：

- (一) 經新北市政府教育局（處）審查通過後，函報教育部申請補助。
- (二) 109 學年度生涯發展教育經費補助原則：除「基本補助」（每校 20,000 元與全校每班 3,000 元)外，八年級各班可再以每班 3,000 元。【本校八年級班級數：12 班(包括：集中式美術班、音樂班、體育班、舞蹈班或集中式身障班)，預計參加班級數：12 班】

五、預期成效

- (一) 透過社區高級中等學校參訪活動，學生將對各類職群有基本的認識。
- (二) 藉由對職群的了解，探索自己的興趣與能力，對未來升學及生涯規劃有更明確的目標。

六、本計畫經學校生涯發展教育工作執行委員會及導師會報討論，陳校長核可後實施，修正時亦同。