

【附件二】新課綱--教學活動設計表

教學單元	咒數位戰_特級咒靈的束縛	教學領域	綜合活動領域
授課教師	楊照馨	授課班級	707
教材來源 (教科書版本)	數位網路性剝削兒少工作手冊	教學時間	113/6/7 0910-0955
學生先備經驗 或教材分析	1. 行動載具的熟悉與SLIDO線上互動。 2. 使用網路的經驗。		
學生學習 能力指標	性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。		
教學資源及 參考資料	1. 行動載具。 2. SLIDO線上互動網站。 3. 課程活動包裝：咒術迴戰動畫。		

教學過程	教 學 活 動		教學資源	評量方式	時間 (分)	備註
	教師活動	學生活動				
壹、準備活動	一、簡報製作。 二、設定SLIDO問題。 三、行動載具檢查與借用申請。		簡報、電腦、投影設備、SLIDO線上互動網站、行動載具			
貳、發展活動	一、引起動機 1. 教師以動畫「咒術迴戰」包裝活動故事。 2. 複習上學期數位素養的學習。	一、學生複習並回答問題。	咒術迴戰 電腦、簡報、投影設備	口頭回應	5分	
	二、主要活動 1. 教師說明活動規則並進行示範，請學生分組、抽選角色及於活動中完成角色任務。 2. 教師觀察並協助學生進行載具操作。 3. 教師掌控活動時間，並回收平板載具。	二、學生分組、領取平板、抽選角色任務、討論進行方式。 三、學生進行活動，透過SLIDO對話。	行動裝置、SLIDO、角色任務卡	課堂表現、口頭回應、活動參與	5分	
	4. 教師引導學生分享感受及討論活動寓意，增進學生提高使用網路的辨識能力。	四、學生繳回平板，討論活動過程感受與檢視歷程，認真聆聽與回應。	簡報	口頭回應	15分	
					10分	

	5. 教師分析活動設計,結合「網路對話背後的惡意」帶來的風險。	五、學生聆聽與回應。			5分	
參、綜合活動	一、教師歸納網路聊天背後風險與套路。 二、教師總結,學生於網路談話時應學會辨識及提高警覺。	一、學生仔細聆聽與回應。	簡報	課堂表現	5分	

(若表格不敷使用,可自行增列表格填寫)