

## 一、子計畫A-課綱課程發展計畫

(僅需列出預定運用110學年度高中優質化計畫經費之課程)

校訂必修課程		
課程名稱	課程規劃內容	
A-1-1文化享讀	發展狀態	精緻化已完成的課程
	十二年國教課綱對應之核心素養	身心素質與自我精進、系統思考與解決問題、規劃執行與創新應變、符號運用與溝通表達、科技資訊與媒體素養、道德實踐與公民意識、人際關係與團隊合作、多元文化與國際理解
	對應之校本學生能力指標	思辨整合力，生活行動力，社會溝通力，國際參與力，道德實踐力，藝術創想力
	課程領域/類型	跨領域/科目專題
	開課師資	教師社群
	授課年段	高一
	學分數/節數	2
A-1-2讀想科學	發展狀態	精緻化已完成的課程
	十二年國教課綱對應之核心素養	系統思考與解決問題、規劃執行與創新應變、符號運用與溝通表達、科技資訊與媒體素養、道德實踐與公民意識、人際關係與團隊合作、多元文化與國際理解
	對應之校本學生能力指標	思辨整合力，生活行動力，社會溝通力
	課程領域/類型	跨領域/科目專題
	開課師資	教師社群
	授課年段	高一
	學分數/節數	2
多元選修課程		
課程名稱	課程規劃內容	
A-2-1原住民族語文-賽夏語、泰雅語	發展狀態	試行
	十二年國教課綱對應之核心素養	符號運用與溝通表達
	對應之校本學生能力指標	藝術創想力
	課程領域/類型	本土語文
	開課師資	教師個人
	授課年段	高一
	學分數/節數	2
A-2-2韓語	發展狀態	精緻化已完成的課程
	十二年國教課綱對應之核心素養	符號運用與溝通表達、人際關係與團隊合作、多元文化與國際理解
	對應之校本學生能力指標	國際參與力
	課程領域/類型	第二外語
	開課師資	教師個人
	授課年段	高一、高二、高三
	學分數/節數	2
A-2-3日語	發展狀態	精緻化已完成的課程
	十二年國教課綱對應之核心素養	符號運用與溝通表達、人際關係與團隊合作、多元文化與國際理解
	對應之校本學生能力指標	社會溝通力，國際參與力
	課程領域/類型	第二外語

	開課師資	教師個人
	授課年段	高一、高二、高三
	學分數/節數	2
A-2-4 西班牙語	發展狀態	精緻化已完成的課程
	十二年國教課綱對應之核心素養	身心素質與自我精進、藝術涵養與美感素養、道德實踐與公民意識、人際關係與團隊合作、多元文化與國際理解
	對應之校本學生能力指標	國際參與力，道德實踐力，藝術創想力
	課程領域/類型	第二外語
	開課師資	教師個人
	授課年段	高一、高二、高三
	學分數/節數	2
A-2-5 法語	發展狀態	精緻化已完成的課程
	十二年國教課綱對應之核心素養	系統思考與解決問題、符號運用與溝通表達、多元文化與國際理解
	對應之校本學生能力指標	國際參與力
	課程領域/類型	第二外語
	開課師資	教師個人
	授課年段	高一、高二、高三
	學分數/節數	2
A-2-6 越南語	發展狀態	精緻化已完成的課程
	十二年國教課綱對應之核心素養	多元文化與國際理解
	對應之校本學生能力指標	國際參與力
	課程領域/類型	第二外語
	開課師資	教師個人
	授課年段	高一、高二、高三
	學分數/節數	2
A-2-7 英語聽講練習：觀光英文	發展狀態	精緻化已完成的課程
	十二年國教課綱對應之核心素養	系統思考與解決問題、規劃執行與創新應變、符號運用與溝通表達、多元文化與國際理解
	對應之校本學生能力指標	思辨整合力，社會溝通力，國際參與力
	課程領域/類型	第二外語
	開課師資	教師個人
	授課年段	高二
	學分數/節數	2
A-2-8 書法藝術	發展狀態	精緻化已完成的課程
	十二年國教課綱對應之核心素養	藝術涵養與美感素養
	對應之校本學生能力指標	藝術創想力
	課程領域/類型	實作(實驗)及探索體驗
	開課師資	教師個人
	授課年段	高一
	學分數/節數	2
	發展狀態	精緻化已完成的課程
	十二年國教課綱對應之核心素養	系統思考與解決問題、科技資訊與媒體素養、多元文化與國際理解

A-2-9動地理	對應之校本學生能力指標	思辨整合力，生活行動力，社會溝通力，國際參與力，道德實踐力，藝術創想力
	課程領域/類型	跨領域/科目專題
	開課師資	教師社群
	授課年段	高二
	學分數/節數	2
A-2-10紀實攝影	發展狀態	精緻化已完成的課程
	十二年國教課綱對應之核心素養	符號運用與溝通表達、科技資訊與媒體素養、藝術涵養與美感素養、多元文化與國際理解
	對應之校本學生能力指標	思辨整合力，生活行動力，社會溝通力，國際參與力，道德實踐力，藝術創想力
	課程領域/類型	實作(實驗)及探索體驗
	開課師資	教師個人
	授課年段	高三
A-2-11從電影談生命教育	發展狀態	試行
	十二年國教課綱對應之核心素養	身心素質與自我精進、系統思考與解決問題、規劃執行與創新應變、符號運用與溝通表達、科技資訊與媒體素養、藝術涵養與美感素養、道德實踐與公民意識、多元文化與國際理解
	對應之校本學生能力指標	思辨整合力，生活行動力，社會溝通力，道德實踐力，藝術創想力
	課程領域/類型	實作(實驗)及探索體驗
	開課師資	教師個人
	授課年段	高一
A-2-12基礎編劇	發展狀態	試行
	十二年國教課綱對應之核心素養	身心素質與自我精進、系統思考與解決問題、規劃執行與創新應變、藝術涵養與美感素養、人際關係與團隊合作、多元文化與國際理解
	對應之校本學生能力指標	思辨整合力、社會溝通力、國際參與力、藝術創想力
	課程領域/類型	實作(實驗)及探索體驗
	開課師資	教師個人
	授課年段	高三
A-2-13人我關係-心理學初探與體驗活動	發展狀態	試行
	十二年國教課綱對應之核心素養	身心素質與自我精進、系統思考與解決問題、規劃執行與創新應變、符號運用與溝通表達、藝術涵養與美感素養、人際關係與團隊合作
	對應之校本學生能力指標	生活行動力，社會溝通力，道德實踐力，藝術創想力
	課程領域/類型	實作(實驗)及探索體驗
	開課師資	教師社群
	授課年段	高二
A-2-14影視史學	發展狀態	精緻化已完成的課程
	十二年國教課綱對應之核心素養	身心素質與自我精進、系統思考與解決問題、規劃執行與創新應變、符號運用與溝通表達、科技資訊與媒體素養、道德實踐與公民意識、人際關係與團隊合作、多元文化與國際理解
	對應之校本學生能力指標	思辨整合力，生活行動力，社會溝通力，國際參與力，道德實踐力，藝術創想力
	課程領域/類型	實作(實驗)及探索體驗
	開課師資	教師個人

	授課年段	高二
	學分數/節數	2
A-2-15 人生思考課	發展狀態	試行
	十二年國教課綱對應之核心素養	身心素質與自我精進、規劃執行與創新應變、符號運用與溝通表達、藝術涵養與美感素養、多元文化與國際理解
	對應之校本學生能力指標	思辨整合力，生活行動力，社會溝通力，國際參與力，道德實踐力，藝術創想力
	課程領域/類型	社會、實作(實驗)及探索體驗
	開課師資	教師個人
	授課年段	高一
	學分數/節數	2
A-2-16 科學遊戲探索	發展狀態	精緻化已完成的課程
	十二年國教課綱對應之核心素養	系統思考與解決問題、規劃執行與創新應變、科技資訊與媒體素養、人際關係與團隊合作
	對應之校本學生能力指標	思辨整合力，社會溝通力
	課程領域/類型	實作(實驗)及探索體驗
	開課師資	教師個人
	授課年段	高三
	學分數/節數	2
A-2-17 生活FUN物理	發展狀態	試行
	十二年國教課綱對應之核心素養	身心素質與自我精進、系統思考與解決問題、規劃執行與創新應變、科技資訊與媒體素養、人際關係與團隊合作
	對應之校本學生能力指標	思辨整合力，生活行動力，社會溝通力，國際參與力，道德實踐力，藝術創想力
	課程領域/類型	實作(實驗)及探索體驗
	開課師資	教師個人
	授課年段	高一
	學分數/節數	2
A-2-18 動手做科學	發展狀態	試行
	十二年國教課綱對應之核心素養	系統思考與解決問題、規劃執行與創新應變、符號運用與溝通表達、科技資訊與媒體素養、人際關係與團隊合作
	對應之校本學生能力指標	思辨整合力，社會溝通力
	課程領域/類型	數學、實作(實驗)及探索體驗
	開課師資	教師個人
	授課年段	高二
	學分數/節數	2
A-2-19 生活木工	發展狀態	精緻化已完成的課程
	十二年國教課綱對應之核心素養	身心素質與自我精進、系統思考與解決問題、規劃執行與創新應變、藝術涵養與美感素養、道德實踐與公民意識
	對應之校本學生能力指標	思辨整合力，生活行動力，社會溝通力，道德實踐力，藝術創想力
	課程領域/類型	實作(實驗)及探索體驗
	開課師資	教師個人
	授課年段	高一、高二、高三
	學分數/節數	2
	發展狀態	精緻化已完成的課程
	十二年國教課綱對應之核心素養	系統思考與解決問題、科技資訊與媒體素養、道德實踐與公民意識、人際關係與團隊合作

A-2-20手球	對應之校本學生能力指標	生活行動力，社會溝通力
	課程領域/類型	實作(實驗)及探索體驗
	開課師資	教師個人
	授課年段	高一、高二、高三
	學分數/節數	2

加深加廣選修課程(綜高學術學程專精科目)

課程名稱	課程規劃內容	
A-3-1探究與實作：公共議題與社會探究	發展狀態	精緻化已完成的課程
	十二年國教課綱對應之核心素養	身心素質與自我精進、系統思考與解決問題、規劃執行與創新應變、科技資訊與媒體素養、道德實踐與公民意識、人際關係與團隊合作、多元文化與國際理解
	對應之校本學生能力指標	思辨整合力，生活行動力，社會溝通力，國際參與力，道德實踐力，藝術創想力
	課程領域/類型	實作(實驗)及探索體驗
	開課師資	教師個人
	授課年段	高二
	學分數/節數	2
A-3-2探究與實作：地理與人文社會科學研究	發展狀態	精緻化已完成的課程
	十二年國教課綱對應之核心素養	系統思考與解決問題、規劃執行與創新應變、符號運用與溝通表達、科技資訊與媒體素養、人際關係與團隊合作、多元文化與國際理解
	對應之校本學生能力指標	思辨整合力，生活行動力，社會溝通力，國際參與力，道德實踐力
	課程領域/類型	實作(實驗)及探索體驗
	開課師資	教師個人
	授課年段	高二
	學分數/節數	2
A-3-3探究與實作：歷史學探究	發展狀態	精緻化已完成的課程
	十二年國教課綱對應之核心素養	身心素質與自我精進、符號運用與溝通表達、科技資訊與媒體素養、道德實踐與公民意識、人際關係與團隊合作、多元文化與國際理解
	對應之校本學生能力指標	思辨整合力，生活行動力，社會溝通力，國際參與力，道德實踐力，藝術創想力
	課程領域/類型	實作(實驗)及探索體驗
	開課師資	教師個人
	授課年段	高二
	學分數/節數	2
A-3-4自然探究與實作A及B	發展狀態	精緻化已完成的課程
	十二年國教課綱對應之核心素養	身心素質與自我精進、系統思考與解決問題、規劃執行與創新應變、符號運用與溝通表達、科技資訊與媒體素養
	對應之校本學生能力指標	思辨整合力，社會溝通力，藝術創想力
	課程領域/類型	跨領域/科目專題
	開課師資	教師社群
	授課年段	高一
	學分數/節數	2

其他(例如：補強性選修、綜高專門學程專精科目)

課程名稱	課程規劃內容	
	課程類型	彈性學習
	發展狀態	試行

A-4-1科學展覽選手培訓課程	十二年國教課綱對應之核心素養	身心素質與自我精進、系統思考與解決問題、規劃執行與創新應變、符號運用與溝通表達、科技資訊與媒體素養、藝術涵養與美感素養、人際關係與團隊合作
	對應之校本學生能力指標	思辨整合力，生活行動力，社會溝通力
	課程領域/類型	數學、社會、自然科學、科技、實作(實驗)及探索體驗
	開課師資	教師社群、教師個人、校內外協同
	授課年段	高二
	學分數/節數	1/1
	課程類型	彈性學習
A-4-2數理學科能力競賽暨奧林匹亞選拔賽選手培訓課程	十二年國教課綱對應之核心素養	身心素質與自我精進、系統思考與解決問題、規劃執行與創新應變、符號運用與溝通表達、科技資訊與媒體素養、藝術涵養與美感素養、人際關係與團隊合作
	對應之校本學生能力指標	思辨整合力，生活行動力，社會溝通力
	課程領域/類型	數學、自然科學、科技、實作(實驗)及探索體驗
	開課師資	教師社群、教師個人、校內外協同
	授課年段	高二
	學分數/節數	1/1
	課程類型	彈性學習
A-4-3生活科技競賽選手培訓課程	十二年國教課綱對應之核心素養	身心素質與自我精進、系統思考與解決問題、規劃執行與創新應變、符號運用與溝通表達、科技資訊與媒體素養、藝術涵養與美感素養、人際關係與團隊合作
	對應之校本學生能力指標	思辨整合力，生活行動力，社會溝通力
	課程領域/類型	社會、自然科學、藝術、科技、實作(實驗)及探索體驗
	開課師資	教師社群、教師個人、校內外協同
	授課年段	高二
	學分數/節數	1/1
	課程類型	彈性學習
A-4-4小論文選手培訓課程	十二年國教課綱對應之核心素養	身心素質與自我精進、系統思考與解決問題、規劃執行與創新應變、科技資訊與媒體素養、道德實踐與公民意識、人際關係與團隊合作
	對應之校本學生能力指標	思辨整合力，社會溝通力
	課程領域/類型	小論文
	開課師資	教師社群、外聘師資
	授課年段	高一、高二
	學分數/節數	0/1
	課程類型	彈性學習
A-4-5生涯適性探索課程	十二年國教課綱對應之核心素養	身心素質與自我精進、道德實踐與公民意識、人際關係與團隊合作
	對應之校本學生能力指標	思辨整合力，社會溝通力
	課程領域/類型	語文、自然科學、科技
	開課師資	外聘師資
	授課年段	高一、高二、高三
	學分數/節數	2/2
	發展狀態	精緻化已完成的課程

A-4-6 閱讀指導課程	課程類型	彈性學習
	發展狀態	精緻化已完成的課程
	十二年國教課綱對應之核心素養	身心素質與自我精進、系統思考與解決問題、規劃執行與創新應變、科技資訊與媒體素養、人際關係與團隊合作
	對應之校本學生能力指標	思辨整合力，生活行動力，社會溝通力
	課程領域/類型	閱讀指導課程
	開課師資	教師社群、外聘師資
	授課年段	高一、高二、高三
	學分數/節數	0
A-4-7 社團活動課程	課程類型	團體活動
	發展狀態	精緻化已完成的課程
	十二年國教課綱對應之核心素養	身心素質與自我精進、規劃執行與創新應變、科技資訊與媒體素養、藝術涵養與美感素養、道德實踐與公民意識、人際關係與團隊合作、多元文化與國際理解
	對應之校本學生能力指標	生活行動力，社會溝通力，藝術創想力
	課程領域/類型	綜合活動、實作(實驗)及探索體驗、職涯試探、特殊需求領域
	開課師資	教師個人、外聘師資
	授課年段	高一、高二
	學分數/節數	0
A-4-8 關懷社區永續校園課程	課程類型	團體活動
	發展狀態	精緻化已完成的課程
	十二年國教課綱對應之核心素養	身心素質與自我精進、規劃執行與創新應變、藝術涵養與美感素養、道德實踐與公民意識、人際關係與團隊合作
	對應之校本學生能力指標	思辨整合力，生活行動力，社會溝通力
	課程領域/類型	實作(實驗)及探索體驗
	開課師資	教師社群、校內外協同
	授課年段	高一
	學分數/節數	0

## 二、子計畫B-教師增能計畫

請參考《學校教師專業學習社群發展與具體作為總表》敘明社群狀況。

B-1 單科類型社群		
課程名稱	社群規劃內容	
多元選修：藝數益數	社群名稱	B-1-1 亮點工作坊教師社群(15人)
	社群成員 (姓名及任教學科)	高中數學：孫梅珊、楊麗貞 國中數學：陳天宏、鄭玉花、張琇如、褚峻璋、陳宏祥、謝育擇、陳昭廷、陳思羽、鍾明志、黃賢宗、謝惠萍、陳育祥、蔡承學
	合作型態	校內
	課程屬性	多元選修
	工作項目	計畫發展與檢討會議、課程研發與教材教法、課程共備與研討、公開觀議課、素養命題與評量
多元選修：英語聽講練習：觀光英文	社群名稱	B-1-2 國際教育社群(4人)
	社群成員 (姓名及任教學科)	高中英文：何明儒、沈文、朱芬萍、黃欣然
	合作型態	校內
	課程屬性	多元選修
	工作項目	計畫發展與檢討會議、課程研發與教材教法、課程共備與研討
	社群名稱	B-1-3 影視史學社群(7人)

多元選修：影視史學	社群成員 (姓名及任教學科)	高中歷史：張義遙、雷秀慧、黃靖涵、龔裕晴、郭薺蓮、鄭裕書、翁苡紋
	合作型態	校內
	課程屬性	多元選修
	工作項目	計畫發展與檢討會議、課程研發與教材教法、課程共備與研討
多元選修：動地理 紀實攝影	社群名稱	B-1-4四維空間社群(7人)
	社群成員 (姓名及任教學科)	高中地理：黃淑枝、徐文慧、林香吟、洪雅純、王景平、劉明怡、黃冠婷
	合作型態	校內
	課程屬性	多元選修
多元選修：念戀英文課程	工作項目	課程研發與教材教法、課程共備與研討、公開觀議課
	社群名稱	B-1-5念戀英文社群(4人)
	社群成員 (姓名及任教學科)	高中英文：黃永蓮、鄧如吟、羅苑榕、邱澄潔
	合作型態	校內
探究與實作：公共議題與社會探究	課程屬性	多元選修
	工作項目	課程共備與研討
	社群名稱	B-1-6樹業有專公社群(5人)
	社群成員 (姓名及任教學科)	高中公民：曾麟喬、魏文達、陳國益、吳亞瑄、鄭維
多元選修：樹中小園丁課程、樹林生態環境探索課程 木工生活	合作型態	校內
	課程屬性	公民科探究
	工作項目	課程研發與教材教法、課程共備與研討、公開觀議課
	社群名稱	B-1-7木植哉研究社群(4人)
	社群成員 (姓名及任教學科)	高中生物：黃寶如 高中數學：王靜如 國中美術：盧智敏 國中生物：陳桂玉
課程名稱	合作型態	跨校
	課程屬性	多元選修
	工作項目	課程研發與教材教法、課程共備與研討、公開觀議課
	B-2 跨科或跨領域類型社群	
	社群規劃內容	
校訂必修：文化享讀課程	社群名稱	B-2-1文化享讀社群(27人)
	社群成員 (姓名及任教學科)	高中國文：鄧桂秋、陳錦文、賴慧英、李玉容、陳啟蕙、劉彥岑、吳淑華、周秀紋、張子晨、鄭玉如 高中英文：黃永蓮、邱澄潔、姜文剛、吳姿瑩、朱芬萍、何明儒 高中歷史：雷秀慧、黃靖涵、龔裕晴、鄭裕書、翁苡紋 高中地理：黃淑枝、洪雅純、王景平、劉明怡 高中公民：陳國益、曾麟喬、魏文達
	合作型態	校內
	課程屬性	校訂必修
	工作項目	課程研發與教材教法、課程共備與研討、公開觀議課
校訂必修：讀想科學	社群名稱	B-2-2進擊科學社群(21人)
	社群成員 (姓名及任教學科)	高中生物：黃寶如、陳麗曲、陳威延 高中化學：簡筱芳、黃素玫、陳佩琪 高中物理：王介平 高中數學：王靜如、郭美利、吳恬菁、孫梅珊、楊麗貞、洪馨誼 高中英文：黃欣然、沈文 高中地理：林香吟 高中國文：胡芳琪、鄭玉如 國中生物：陳桂玉、周志貞 國中數學：陳思羽
	合作型態	校內
	課程屬性	校訂必修
	工作項目	課程研發與教材教法、課程共備與研討、公開觀議課
彈性課程：小論文選手培訓課程	社群名稱	B-2-3小論文指導社群(9人)
	社群成員 (姓名及任教學科)	國中國文：張嘉慧 高中地理：王景平、林香吟、黃冠婷 高中公民：陳國益 高中生物：陳威延 高中英文：吳姿瑩 高中國文：陳姿吟 高中地球科學：林程中
	合作型態	校內

	課程屬性	探究與實作領域(社會領域)
	工作項目	計畫發展與檢討會議、課程共備與研討
彈性課程：自主學習課程	社群名稱	B-2-4自主學習課程社群(21人)
	社群成員 (姓名及任教學科)	國中數學：陳天宏 國中國文：張嘉慧 高中歷史：郭靜蓮、鄭裕書 高中國文：吳淑華、鄧桂秋 高中數學：楊麗貞、王民裕 高中物理：吳政諺 高中地理：洪雅純、王景平 高中英文：吳姿瑩、何明儒、林依臻、吳依婷 高中公民：曾麟喬、鄭維 高中地球科學：陳焮姩 高中資訊：邱弘毅 高中體育：邱淑苑、官佳政
	合作型態	校內
	課程屬性	探究與實作(自然領域、社會領域)
	工作項目	計畫發展與檢討會議、課程共備與研討
	社群名稱	B-2-5科學研究培訓社群(14人)
彈性課程：數理學科能力競賽暨奧林匹亞選拔賽選手培訓課程、科學展覽選手培訓課程、生活科技競賽選手培	社群成員 (姓名及任教學科)	高中公民：陳國益 高中生物：黃寶如、陳威延 高中化學：黃素玫、陳佩琪 高中物理：王介平 高中數學：吳恬菁 高中地理：黃冠婷、劉明怡 高中地球科學：林程中老師 高中生活科技：鄒郁萱 國中理化：陳建燁 國中生活科技：陳聖育、蘇子朕
	合作型態	校內
	課程屬性	探究與實作(自然領域、社會領域)
	工作項目	計畫發展與檢討會議、課程研發與教材教法、課程共備與研討
校訂必修：文化享讀、讀想科學 多元選修：動地理、樹中小園丁、樹林生態環境探索	社群名稱	B-2-6行動學習社群(19人)
	社群成員 (姓名及任教學科)	高中資訊：邱弘毅、郭靜蓮 高中地理：劉明怡、黃淑枝、黃冠婷、洪雅純 高中生物：黃寶如 高中化學：陳佩琪 高中公民：魏文達、曾麟喬 高中英文：黃永蓮、邱澄潔、姜文剛、吳姿瑩 高中歷史：雷秀慧、鄭裕書 高中國文：陳錦文 國中數學：陳天宏 國中國文：張嘉慧
	合作型態	校內
	課程屬性	多元選修
	工作項目	課程研發與教材教法、課程共備與研討
	社群名稱	B-2-7創遊卡簡單社群(6人)
多元選修：科學遊戲探索、生活FUN物理、動手做科學	社群成員 (姓名及任教學科)	高中化學：陳佩琪 高中生物：陳威延 高中數學：孫梅珊 高中物理：王介平 國中生物：陳桂玉 國中數學：陳思羽
	合作型態	校內
	課程屬性	多元選修
	工作項目	課程研發與教材教法、課程共備與研討
<b>B-3 任務導向類型社群</b>		
課程名稱 (或社群主軸內容)	社群規劃內容	
彈性課程：選手培訓 多元選修：鏡頭下的文學課程	社群名稱	B-3-1語文競賽培訓社群(29人)
	社群成員 (姓名及任教學科)	國中英文：廖婉璐 高中國文：吳淑華、胡芳琪、陳啟蕙、鄭玉如、張子晨、周秀紋、劉彥岑、許卓蕓、賴慧英、盧依足、陳錦文、蔡燕微、陳姿吟、鄧桂秋、溫煒瓚、周茹芬 國中國文：何皇宜、陳文珍、陳思妤、游光潔、謝永珍、許瀛方、吳秋蓉、吳錦琇、張嘉慧、彭滄萱、黃瀚葳、冉光容
	合作型態	校內
	社群任務導向方向	彈性學習
	工作項目	課程共備與研討
彈性課程：選手培訓 多元選修：新聞英語課程、英文寫作課程	社群名稱	B-3-2外交小尖兵教師專業社群(3人)
	社群成員 (姓名及任教學科)	高中英文：沈文、吳姿瑩、朱芬萍
	合作型態	校內
	社群任務導向方向	彈性學習
	工作項目	課程共備與研討
	社群名稱	B-3-3英語共備社群(13人)
	社群成員 (姓名及任教學科)	國中英文：莊雁梅、金小玫、游起鳳、林意華、莊麗禎、陳靜芬、廖婉璐、張斯賢、陳寶華、尹又文、陳彥宜

國中彈性課程	合作型態	校內
	社群任務導向方向	彈性學習
	工作項目	課程共備與研討，課程研發與教材教法
自主學習課程	社群名稱	B-3-4樹中課程諮詢教師社群(17人)
	社群成員 (姓名及任教學科)	(化學科)(生物科)(地理科)(英文科)(國文科)(數學科)(物理科) (姓名及任教學科)(歷史科)曾麟喬(公民科)蔡聖緹(家政科)
	合作型態	校內
學生學習歷程檔案	社群名稱	B-3-5多元評量暨學習歷程研究社群(3人)
	社群成員 (姓名及任教學科)	委吟(國文)、薛閔仁(生物)、白雙雙(國文)
	合作型態	校內
國中彈性	社群名稱	B-3-6深耕閱讀教師社群
	社群成員 (姓名及任教學科)	國文科：張嘉慧、吳秋蓉、林意苹、許瀛方、黃瀚葳、彭滄萱、李孟秀； 自然科：陳育祥、顧明華；數學科：陳天宏、鄭玉花、謝永珍、黃俊杰、張 琇如；英語科：廖婉琿、陳靜芬、劉仿桂、張斯賢、陳寶華、游起鳳
	合作型態	校內
	社群任務導向方向	課程諮詢輔導
	工作項目	計畫發展與檢討會議、素養導向課程評量，公開觀議課
	社群名稱	B-3-6深耕閱讀教師社群
	社群成員 (姓名及任教學科)	國文科：張嘉慧、吳秋蓉、林意苹、許瀛方、黃瀚葳、彭滄萱、李孟秀； 自然科：陳育祥、顧明華；數學科：陳天宏、鄭玉花、謝永珍、黃俊杰、張 琇如；英語科：廖婉琿、陳靜芬、劉仿桂、張斯賢、陳寶華、游起鳳
	合作型態	校內
	社群任務導向方向	課程諮詢輔導
	工作項目	課程共備與研討，課程研發與教材教法

### 三、子計畫C-課綱課務推動計畫

#### (一) C-1 課程發展委員會 & 學習歷程檔案 & 自主學習任務小組：

請參考以下表格敘明學校課程發展委員會(含各任務小組)之組織架構及規劃及學習歷程檔案及自主學習小組之運作規劃。

#### C-1-1 課程發展委員會運作規劃表

類別	任務說明
	本校設有課程核心小組與課程發展委員會2組織，並常設1名外聘專家委員，藉由諮輔會議給予本校在課綱規劃與執行上之實質建議。運作上，本校會先行召開課程核心小組會議後，初步針對課綱規劃與實施上予以建議後，再正式召開課發會提供委員參考；一方面二套不同人員組成，可邀請更多老師參與學校重要課綱運作；二方面能聽取更多教師意見完善課綱。 課發委員會亦為本校優質化計畫之推動小組，並於107學年度傾力支持與通過本校擔任107-108學年第三期前導學校計畫案，並順利圓滿申辦，連續兩年擔任前導學校，未來希冀能爭辦110學年度前導學校計畫；如此專業分工的課綱組織(課發會、核心小組)，做為各項重要計劃申辦之強力後盾，樹中會在新課綱推展上持續努力扮演領航要角，力促北一區校際間交流、資源共享、共好。
課程發展委員會組織名單	<pre> graph TD     A[召集人(1)] --- B[校長]     C[執行秘書(1)] --- D[教務主任]     E[總幹事(1)] --- F[實研組長]     G[行政代表(20)] --- H["學務主任、總務主任、輔導主任、圖書館主任、教學組長、設備組長、生涯發展組長、訓育組長、活動組長、讀服組長、體育組長、課程諮詢教師召集人"]     I[特教會代表(1)] --- J[特教老師代表或特教組長]     K[級導師代表(3)] --- L[每年級1位]     L --- M[語文領域(2)]     L --- N[數學領域(1)]     M --- O[國文、英文]     N --- P[數學] </pre>



本校已於106學年度第2學期起，依108新課綱課程發展委員會所規定之組成要素進行試行運作，亦能定期召開會議，討論與檢核課綱規劃與實施進度。  
課發會分為行政、課程規劃、課務規劃、課程評鑑、教科書審議、教師進修規劃等6個任務小組，108學年度起將加強各任務小組之增能與分工，成為最強大的課程智庫團，以利各項課程規劃與推動。

課程發展委員會  
工作項目架構圖

組別	人員	工作要點
行政組	教務主任、學務主任、總務主任、輔導主任、圖書館主任、實研組長、教學組長、設備組長、生涯發展組長、訓育組長、體育組長、活動組長、課程諮詢教師召集人	<ul style="list-style-type: none"> <li>課程發展委員會各組之協調</li> <li>會議資料之彙整</li> </ul>
課程規劃組	學務主任、教務主任、輔導主任、一年級導師、二年級導師、三年級導師、特教教師代表、進修部代表	<ul style="list-style-type: none"> <li>彙整各科課程計畫草案</li> <li>規劃綜合活動之實施草案</li> <li>學校特色活動之蒐集與規劃</li> </ul>
課務規劃組	教務主任、各科教師代表	<ul style="list-style-type: none"> <li>必修課程規劃</li> <li>擬定各科課程計畫撰寫草案</li> </ul>
課程評鑑組	教務主任、學務主任、總務主任、圖書館主任、輔導主任、各學科召集人、教師會代表、家長代表、專家學者代表、學生代表。	<ul style="list-style-type: none"> <li>擬訂評鑑相關辦法草案</li> <li>規劃教師課程發展專業進修草案</li> </ul>
教科書審議組	教務主任、設備組長、各科教師代表、體育組長、特教領域需求代表、全民國防教育主任教官	<ul style="list-style-type: none"> <li>擬定教材審定(審定本選用及自編)運作機制</li> <li>審議各科自編教材</li> </ul>
教師進修規劃組	教務主任、教師會代表、教學組長、國文科召集人、英文科召集人、數學科召集人、社會科召集人、自然領域召集人、藝能領域召集人、特殊領域需求代表。	<ul style="list-style-type: none"> <li>規劃教師專業進修事宜</li> </ul>

- 課程發展委員 C-1-1-1
- C-1-1-1 增能具體作為一：辦理課程發展共識營  
 (1)活動內容：辦理全校性課程共識營活動，以增進教師對108課綱理論之理解與實務操作。  
 (2)實施方式：邀請校外專業講師如愛思克團隊，以工作坊模式帶領老師凝聚課程願景、發展校本課程、理解與善用素養能力指標。  
 (3)規劃場次：每學期2次(一學年4場)。  
 (4)預定參與人數：200人。
- C-1-1-2 增能具體作為二：新課綱組織發展會議  
 (1)活動內容：藉課程核心小組與課程發展委員會組織研討下列：

課程發展委員會  
工作任務及培力增能規劃

課程發展委員C-1-1-2

- a. 思考校本主題內容，並進行學校願景目標之修訂草案提供。
  - b. 依據課程綱要及本校願景，發展學校課程，建立學校特色。
  - c. 發展111學年度「學校課程計畫」。
  - d. 推動校內教師教學觀摩與成果分享。
  - e. 研擬課程評鑑實施計畫。
  - f. 建議校本教師專業成長進修計畫，協助教學專業成長。
  - g. 將各種研討後之課程相關草案送課程發展委員會審查議定。
- (2)實施方式:
- a. 核心小組、課發會每月各召開1次會議，研討校本課程地圖、必選修課程規劃草案及新舊課綱銜接事宜等內容，研擬之相關草案送課程發展委員會核定後辦理。
  - b. 會議適時邀請學者專家、其他相關人員列席諮詢或研討。
  - c. 研擬工作甘特圖。
- (3)規劃內容與場次:
- a. 課發會：(每學期各3次)  
111各類擬開設課程規畫表提交與審查。  
111學年度課程計畫書審查。  
110課程評鑑審查(校訂、多元選修、彈性學習等課程實施成果)。
  - b. 核心小組：(每學期各3次)  
110課綱實施後檢討與修正(一)。  
110課綱實施後檢討與修正(二)。  
111課程計畫各任務小組工作甘特圖研擬。
  - c. 競爭型計畫推動小組：(每學期2次)  
優質化專家諮詢輔導會議。  
競爭型計畫專家諮詢會議。
- (4)預定參與人數:課發會40人、核心小組29人。

課程發展委員C-1-1-3

- C-1-1-3增能具體作為三:新課綱組織增能講座
- (1)活動內容:
- a. 課程評鑑規劃與實施。
  - b. 公開授課。
  - c. 多元評量之研發。
  - d. 素養導向課程設計、教學與評量。
- (2)實施方式:  
邀請
- (3)規劃場次:每學期2場，每次2節。
- (4)預定參與人數:課發會40人、核心小組29人。

C-1-2 課程諮詢輔導小組規劃表

類別	任務說明		
小組名單	組別:	成員:	任務:
	行政規劃組:	吳錦琦主任、楊維組長	1. 每學期協助召開會議遴選現職合格專任教師,參加主管機關辦理之課程諮詢教師專業知能研習。 2. 每學年度協助召開會議遴選具課程諮詢教師資格者,擔任該學年入學生之課程諮詢教師。 3. 協助召開會議遴選課程諮詢教師一人兼任召集人,負責統籌規劃全校課程諮詢輔導業務及辦理課程諮詢等相關行政業務。
	業務推動組:	葉育豪老師、吳姿姿老師	1. 規劃及審議課程諮詢教師遴選基準每週基本教學師數。 2. 負責統籌課程諮詢教師社群及工作分配等事宜。 3. 規劃全年度課程諮詢運作時程、目標、社群教師增能研習等。 4. 定期召開課程諮詢推動會議,並追蹤推動成效檢討。 5. 協調各處室配合推動課程諮詢輔導之相關事宜。 6. 完成110學年度課程諮詢輔導手冊[教師版、學生版]之編譯與印製。
諮詢輔導組:	朱妙芬老師、程秋楠老師、 丁悅翔老師、陳佩瑛老師、 黃淑枝老師、鄭五知老師、 郭美利老師、洪雅純老師、 黃寶如老師、王鼎勳老師、 胡芳瑛老師、曾麟奇老師	1. 每學期於學生選課前,協助學校編譯選課輔導手冊,並向學生、家長及教師宣導說明學校課程計畫之課程及其與學生選路發展之關聯。 2. 每學期於學生選課期間,參考學生學習歷程檔案,以團體或個別方式提供學生諮詢。 3. 針對有生涯輔導需求之學生,由專任輔導教師或導師依其性向及興趣測驗結果輔導後,提供個別方式之課程諮詢。 4. 負責將課程諮詢記錄登錄於學生學習歷程檔案中。 5. 協助校內彈性學習之學生自主學習運作與學生學習生涯諮詢等作業。	

小組工作項目與架構圖



一、前言:

1. 緣由:十二年國教課綱提供學生更大的自由選修空間,為了協助學生了解不同課程與未來生涯發展及升學進路的關係,而能適性發展,總綱規定高中應設置課程諮詢教師,提供學生選課的輔導與諮詢。
2. 目標構想:校內成立課程諮詢輔導工作小組及社群以利推動相關業務。
  - (1) 研究新課綱實施後,課程諮詢如何強化教學輔導與生涯輔導之間的連結。
  - (2) 研究課程諮詢如何幫助學生了解學校課程與進路發展間的關聯。
  - (3) 研究課程諮詢與發展性輔導工作之調整。

- (4) 研究本校課程地圖、學生學習歷程檔案、選課手冊、學生選課辦法可能之研發方向。  
3. 欲達到之結果：形成本校課程諮詢共識，建立全體教師生涯輔導概念。

二、具體作為

1. 具體作為一：辦理課程諮詢教師與輔導老師共備研習

- (1) 活動內容：研商課程諮詢教師與輔導老師對學生生涯規劃之合作方式。  
(2) 實施方式：排定固定時間，每月1次共同備課。  
(3) 規劃場次：上下學期各3次，共6次。  
(4) 預定參與人數：20人

2. 具體作為二：辦理課程諮詢發展方向及生涯輔導研習會議

(1) 活動內容：

- (a) 研商新課綱後，本校發展性輔導工作之調整方向。  
(b) 討論全校性生涯輔導工作與課程諮詢導教師之合作方式。

(2) 實施方式：

- (a) 邀請核心小組成員研商本校課程地圖、學生學習歷程檔案、學生選課辦法及課程諮詢手冊可能之研發方向。  
(b) 統整目前輔導教師在各年級輔導工作與生涯相關之心理測驗、生涯規劃相關活動，並透過研討會議讓學校教師了解。  
(3) 規劃場次：上下學期各2次，共4次。  
(4) 預定參與人數：20人。

三、預期效益：

1. 量的效益

(1) 上述具體作為一：辦理課程諮詢教師與輔導老師共備研習。

- (a) 10位課程諮詢教師、4位輔導老師及6位行政人員共備研習，討論共同合作模式。  
(b) 研習滿意度達到80%。

(2) 上述具體作為二：辦理課程諮詢發展方向及生涯輔導研習會議。

- (a) 產出110學年度課程諮詢輔導手冊[教師版、學生版]。

2. 質的效益

(1) 上述具體作為一：辦理課程諮詢教師與輔導老師共備研習。

- (a) 凝聚課程諮詢教師與輔導老師共識，形成對學生生涯規劃之合作模式。

(2) 上述具體作為二：辦理課程諮詢發展方向及生涯輔導研習會議。

- (a) 讓全校教師了解目前輔導教師在各年級輔導工作與生涯相關之心理測驗、生涯規劃相關活動。

課程諮詢輔導推動之實施規劃與策略

C-1-3 自主學習任務小組規劃表

類別	任務說明																												
小組名單	自主學習委員會(21人) 總督導：曾永央校長、 副督導：周志貞秘書、家長代表：林瑩潔(家長會副會長)																												
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>組別</th> <th>組長</th> <th>組員</th> <th>任務</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>規劃執行組</td> <td>陳天宏(圖書館主任)</td> <td>張嘉慧(讀服組組長)</td> <td>安排各項自主學習事宜</td> </tr> <tr> <td>課務組</td> <td>魏文達(教務主任)</td> <td>孫梅珊(教學組長) 黃寶如(實研組長)</td> <td>負責教師課務安排</td> </tr> <tr> <td>課程諮詢組</td> <td>吳錦琇(輔導主任)</td> <td>葉育豪(高輔教師) 吳姿瑩(課程諮詢教師代表)</td> <td>負責課諮教師安排</td> </tr> <tr> <td>場地組</td> <td>林玉鈞(總務主任)</td> <td>陳國益(設備組長)</td> <td>協調安排自主學習場地及相關設備</td> </tr> <tr> <td>學生管理組</td> <td>鄭裕睿(學務主任)</td> <td>黃鈺凱(生輔組長) 鄧桂秋(高一級導) 張義達(高二級導) 邱滢潔(高三級導)</td> <td>負責學生出缺勤及生活管理</td> </tr> <tr> <td>學生指導組</td> <td>邱弘毅(資訊組組長)</td> <td>吳政護老師(高一自主學習社群代表) 史金財老師(高二自主學習社群代表)</td> <td>指導學生自主學習</td> </tr> </tbody> </table>	組別	組長	組員	任務	規劃執行組	陳天宏(圖書館主任)	張嘉慧(讀服組組長)	安排各項自主學習事宜	課務組	魏文達(教務主任)	孫梅珊(教學組長) 黃寶如(實研組長)	負責教師課務安排	課程諮詢組	吳錦琇(輔導主任)	葉育豪(高輔教師) 吳姿瑩(課程諮詢教師代表)	負責課諮教師安排	場地組	林玉鈞(總務主任)	陳國益(設備組長)	協調安排自主學習場地及相關設備	學生管理組	鄭裕睿(學務主任)	黃鈺凱(生輔組長) 鄧桂秋(高一級導) 張義達(高二級導) 邱滢潔(高三級導)	負責學生出缺勤及生活管理	學生指導組	邱弘毅(資訊組組長)	吳政護老師(高一自主學習社群代表) 史金財老師(高二自主學習社群代表)	指導學生自主學習
	組別	組長	組員	任務																									
	規劃執行組	陳天宏(圖書館主任)	張嘉慧(讀服組組長)	安排各項自主學習事宜																									
	課務組	魏文達(教務主任)	孫梅珊(教學組長) 黃寶如(實研組長)	負責教師課務安排																									
	課程諮詢組	吳錦琇(輔導主任)	葉育豪(高輔教師) 吳姿瑩(課程諮詢教師代表)	負責課諮教師安排																									
	場地組	林玉鈞(總務主任)	陳國益(設備組長)	協調安排自主學習場地及相關設備																									
	學生管理組	鄭裕睿(學務主任)	黃鈺凱(生輔組長) 鄧桂秋(高一級導) 張義達(高二級導) 邱滢潔(高三級導)	負責學生出缺勤及生活管理																									
學生指導組	邱弘毅(資訊組組長)	吳政護老師(高一自主學習社群代表) 史金財老師(高二自主學習社群代表)	指導學生自主學習																										

小組工作項目與架構圖

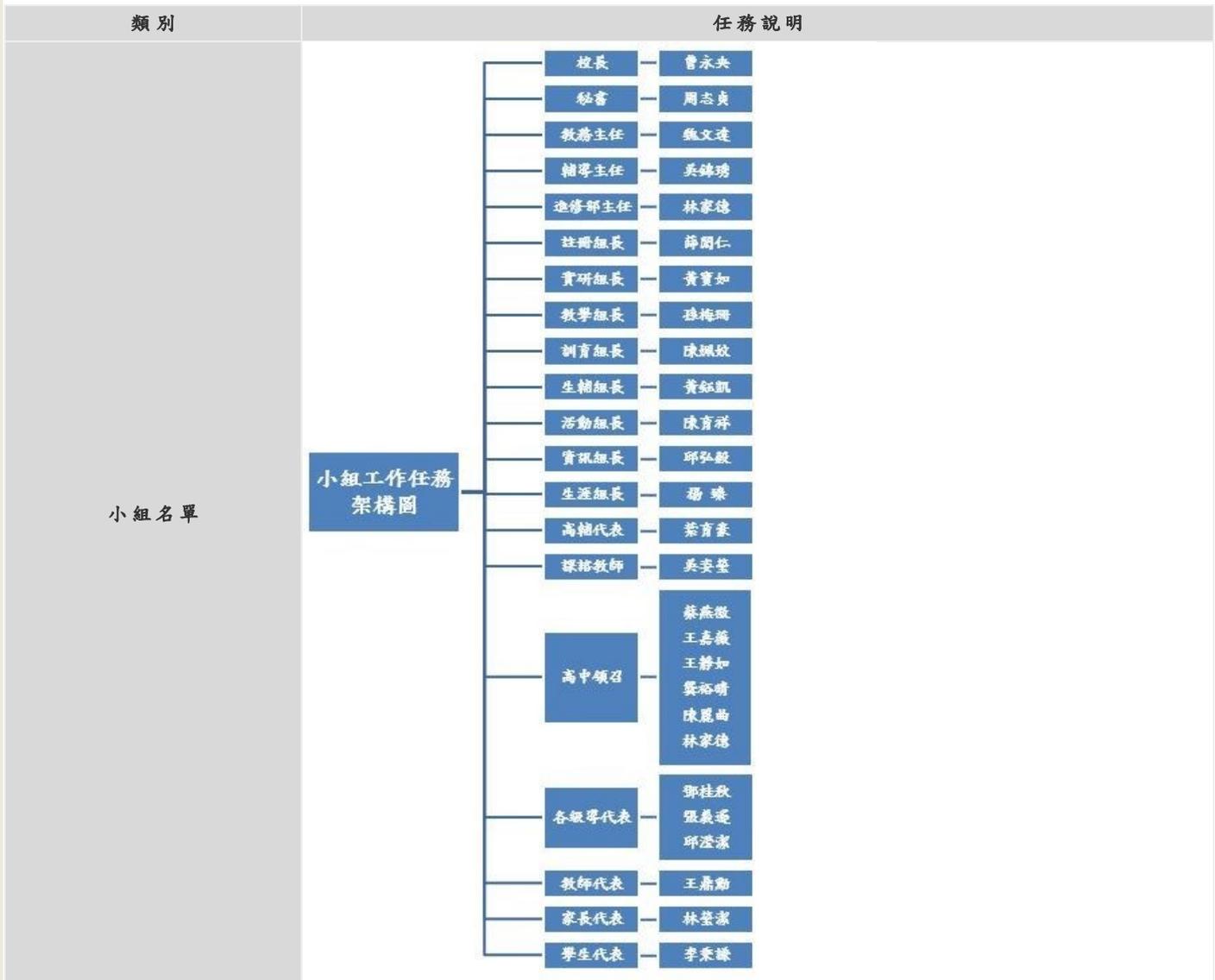


自主學習推動  
之實施規劃與策略

詳見自主學習時程規畫表。

學校是否已於「高級中等學校適性學習社區推動校訂課程及彈性學習時間與大專校院協作共好計畫」申請補助自主學習相關規劃：否

C-1-4 學習歷程檔案任務小組運作規劃表



項目	小組工作任務架構圖		
	分項目	上傳資料單位	認證單位
一、檔案平台管理	時程設定	X	試務組
二、基本資料	學生基本資料	註冊組	註冊組
	中/英文自傳	學生	導師檢視 高輔中心暨課諮師
	學習計畫	學生	導師檢視 高輔中心暨課諮師
	出缺勤紀錄	生輔組	生輔組
	文件管理	學生	X
三、課程紀錄	個別課程諮詢紀錄	課程諮詢教師	課程諮詢教師
	團體課程諮詢紀錄	課程諮詢教師	課程諮詢教師
	修課成績 (考試成績紀錄、 歷年學業成績等)	註冊組	註冊組
	課程學習成果 (含專題報告等)	學生	任課教師
	勾選課程學習成果	學生	X
四、多元表現	幹部經歷	訓育組	訓育組
	幹部經歷(非本校幹部)	學生	訓育組/活動組
	競賽成果 (校內、外競賽)	學生 各處室相關組別	各處室相關組別
	檢定證照	學生 各處室相關組別	各處室相關組別
		校內服務時數：訓育組	訓育組

	志工服務		校外服務時數：學生	訓育組
		其他多元表現紀錄	學生	訓育組／活動組
		勾選多元表現	學生	訓育組
五、提交紀錄	課程學習成果提交紀錄	學生查看、導師檢視		
	多元表現提交紀錄	學生查看、導師檢視		
六、其他	社團資料	活動組	活動組	
	輔導資料填寫	學生	高輔中心	
	課程規劃建置	教學組／實研組	教學組／實研組	
	獎懲紀錄	生輔組	生輔組	

備註：依實際運作情形訂定並修改學習歷程檔案建置之內容，請相關單位協助配合辦理。

新北市立樹林高級中等學校學習歷程檔案 學校作業期程規劃建議表

工作項目	109 學年度 第二學期		110 學年度 第一學期						110 學年度 第二學期				111 學年度 第一學期				
	110.6	110.7	110.8	110.9	110.10	110.11	110.12	111.1	111.2	111.3	111.4	111.5	111.6	111.7	111.8	111.9	111.10
	行政規劃	校務會議修訂補充規定		修訂補充規定						第一學期 工作計畫						第一學期 工作計畫	
	派員參加種子教師培訓	檢核高年級規定	第一學期 工作計畫														
	補充規定及宣導資料公告	系統平臺、權限及資安維護	第一學期 各課程						第二學期 各課程						第一學期 各課程		
課程計畫	課程計畫公告							110學年度									
	選課輔導手冊應含學習歷程	109學年度										110學年度					
	課程代碼匯入校務行政系統	課程計畫平臺下載	匯入校務行政系統										課程計畫平臺下載	匯入校務行政系統			
教育訓練	學校行政人員操作訓練	第一學期 各課程	第一學期 各課程												系統操作 教育訓練		
	教師操作訓練	第一學期 各課程	第一學期 各課程												系統操作 教育訓練		
	學生操作訓練	第一學期 各課程	第一學期 各課程												系統操作 教育訓練		
	親師說明	第一學期 各課程	第一學期 各課程												系統操作 教育訓練		
學習歷程登錄/上傳	基本資料			108入學生 109入學生 110入學生												108入學生 110入學生 111入學生	
	修課紀錄	第二學期	第二學期					第一學期	第一學期				第二學期	第二學期			
	課程諮詢紀錄	下一學期		110入學生	110入學生			下一學期	下一學期					下一學期		111入學生	111入學生
	課程學習成果(學生上傳)					108入學生 109入學生 110入學生											108入學生 110入學生 111入學生
	課程學習成果(教師認證)					108入學生 109入學生 110入學生											108入學生 110入學生 111入學生
	多元表現(學生上傳)					108入學生 109入學生 110入學生											108入學生 110入學生 111入學生

小組工作推動甘特圖

學生學習歷程檔案工作小組實施目標

1. 審視學校整體課程與學生學習歷程檔案資料之關聯。
2. 了解教師課程教學與學生學習歷程檔案產出之關聯。
3. 合理規劃課程資源並降低學生完成學習歷程檔案之負擔。

學習歷程檔案推動之實施規劃與策略

1. 了解學校學生學習歷程檔案之上傳情形，並提出資料的解讀及回饋與應用
  - (1) 蒐集並分析學生學習歷程檔案之上傳資料
  - (2) 解讀學生學習歷程檔案資料之意義
  - (3) 回饋資料給課發會及教研會，共同討論與研議相關問題
  - (4) 釐清並確認學生學習歷程檔案執行方式之改進
  - (5) 調整學校總體課程規劃、教師教學設計與評量、學生生涯定向輔導、課程諮詢輔導等作法，以引導學生完成學習歷程檔案之建置。
2. 訂定學校推動學生學習歷程檔案工作流程
3. 製作學校推動學生學習歷程檔案工作甘特圖
4. 辦理行政與教師推動學生學習歷程檔案之增能研習
5. 擬定學習歷程檔案檢核要項與檢核時程之彙整表

類別

任務說明

## 二、校本及區域諮詢輔導：

請規劃並敘明學校於計劃執行、新課綱推動及學科課程發展上辦理及參與諮詢輔導之規劃及如何善用諮詢輔導建議進行改善。

1. 學校諮詢輔導：學校得視本身需求，邀請諮詢委員入校進行輔導。
2. 區域諮詢輔導：學校應參與分區所舉辦相關計畫之執行，課程推動及聯合諮詢輔導之會議與活動。

計畫目標  
(Why)

### C-2校本及區域諮詢輔導計畫

1. 透過專家諮詢加強素養導向面向上之課程設計、教學、評量，及課程諮詢與課程評鑑。
2. 力促教師專業成長及學校團隊精進動能，營造有利於創新與協作的學校文化。
3. 本計畫與整體計畫之關聯，實施內容與新課綱課程之關聯，可以用架構圖表明。符合 108 課綱 A1、A2、A3、B1、B2、C1 及 C2 學生核心素養，期培養學生在「自主行動」、「溝通互動」及「社會參與」等三大面向上循序逐步發展。

### 1. 具體作為一：專家諮詢輔導會議

- (1) 活動內容：邀請專家學者蒞校指導
- (2) 實施方式：藉由優質化諮詢會議等場合，適時邀請國教院專家、課綱前導學校領頭羊、大專院校教授學者等蒞臨指導，針對本校特色課程設計、課綱規劃、計畫撰寫與實施成果等給予具體改善建議。

類型：優質化諮詢會議。

時間(暫定)：每學期1場次。

專家委員：北市教大萬家春教授、建國中學陳偉泓前校長、新北市教育局張純寧課督。

- (3) 規劃場次：每學期至少1次(一學年2場次)。

- (4) 預定參與人數：60人。

<p>實施內容與策略 (How)</p>	<p>2. 具體作為二：區域及跨區專家諮詢(110前導學校計畫支應)  (1)活動內容：透過專家諮詢有效引導本校、區域及跨區課程發展方向。  (2)實施方式：邀請學界、實務經驗之校長針對各校素養導向課程設計、教學、評量，課程諮詢、課程評鑑等面向，辦理專家諮詢活動。  (3)規劃場次：每學期至少1次(一學年2場次)。  (4)預定參與人數：60人。</p> <p>預期效益(What)：  1. 量的效益 (諮詢輔導辦理場次數，參與滿意度問卷結果等)。  (1)具體作為一：專家諮詢輔導會議  觀摩各校優質化執行成功經驗，活化行政領導思維，建立友校支援系統。  (2)具體作為二：區域及跨區專家諮詢(110前導學校計畫支應)  透過專家諮詢有效引導本校、區域及跨區課程發展方向。</p> <p>2. 質的效益 (參與者的所獲、投入、興趣、能力與信心的成長、成果表現的品質、認同等；教師的專業成長與社群增能；行政的創新、組織學習等)。  (1)具體作為一：專家諮詢輔導會議  在核心小組會議(3場)、課發會(3場)、競爭型計畫推動小組或優質化諮詢輔導會議(1場)等場合，一學年共辦理7場。  (2)具體作為二：區域及跨區專家諮詢(110前導學校計畫支應)  每學期至少1次，一學年共辦理2場次。</p>
<p><b>三·校際交流(選填)：</b>(各校可依學校需求決定是否需規畫該分支計畫(C-3)。)  各校得就課程與教學發展主軸及具體作為相近之主題，建立跨校聯盟(中學或大學)，形成夥伴學習社群，並說明交流方式，訂定夥伴學校交流學習計畫並實施。</p>	
<p>計畫目標 (Why)</p>	<p>C-3校際交流計畫  1. 目標構想和欲達到之結果 (計畫之重要性)。  (1)本校與北大高中、新店高中三校之北一區跨校聯盟持續運作，期許能發揮前導領航要角功能，帶領區域其他友校完善新課綱規劃。  (2)促進區域校際互助與協作，開拓並共享在地學習資源，均衡各區域優質高中之發展。</p> <p>2. 本計畫與整體計畫之關聯，實施內容與新課綱課程之關聯，可以用架構圖表明。  (1)符合 108 課綱 A1、A2、A3、B1、B2、C1 及 C2 學生核心素養，期培養學生在「自主行動」、「溝通互動」及「社會參與」等三大面向上循序逐步發展。</p>
<p>受益對象 (經費使用者)</p>	<p>行政及社群教師、學生</p>
<p>實施內容與策略 (How)</p>	<p>1. 具體作為一：辦理區域或跨區域分享會(110前導學校計畫支應)  (1)活動內容：輪流辦理區域或跨區域培力增能和課程分享會。  (2)實施方式：邀請本校責任劃分之北一區13所，學校主辦區域或跨區培力增能工作坊和課程分享會。  (3)規劃場次：每學期至少1次(一學年2場次)。  (4)預定參與人數：60人。</p> <p>2. 具體作為二：聯合大型工作坊(110前導學校計畫支應)  (1)活動內容：辦理跨區教師專業成長研習。  (2)實施方式：增能講座或課程設計實務工作坊模式進行。  (3)規劃場次：每學期至少1次(一學年2場次)。  (4)預定參與人數：60人。</p> <p>3. 具體作為三：跨區素養導向課程設計研習(110前導學校計畫支應)  (1)活動內容：辦理以素養導向為主題之課程設計、命題取向等研習。  (2)實施方式：邀請愛思客素養導向研發團隊蒞校指導，上學期初階1場、下學期進階1場次。  (3)規劃場次：每學期至少2次(一學年2場次)。  (4)預定參與人數：60人。</p> <p>4. 具體作為四：前導學校參訪(110前導學校計畫支應)  (1)活動內容：前導學校進行課程分享、教學觀摩。  (2)實施方式：辦理校外參訪，赴前導學校進行交流學習。  (3)規劃場次：每學期至少1次(一學年2場次)。  (4)預定參與人數：60人。</p> <p>預期效益(What)：  1. 量的效益 (參與者人數，交流活動滿意度問卷結果等)  (1)具體作為一：辦理區域或跨區域分享會(110前導學校計畫支應)  每學期至少1次，一學年共辦理2場次。  相關活動教師滿意度調查達80%以上滿意。  (2)具體作為二：聯合大型工作坊(110前導學校計畫支應)  每學期至少1次，一學年共辦理2場次。  相關活動教師滿意度調查達80%以上滿意。  (3)具體作為三：跨區素養導向課程設計研習(110前導學校計畫支應)  每學期至少2次，一學年共辦理2場次。  (4)具體作為四：前導學校參訪(110前導學校計畫支應)  每學期至少1次，一學年共辦理2場次。</p> <p>2. 質的效益(參與者的所獲、投入、興趣、能力與信心的成長、成果表現的品質、認同等；教師的專業成長與社群增能；行政的創新、組織學習等)  (1)具體作為一：辦理區域或跨區域分享會(110前導學校計畫支應)  提升教師課程規劃與研發之能力。  (2)具體作為二：聯合大型工作坊(110前導學校計畫支應)  教師能參與各項規畫研習與工作坊。  (3)具體作為三：跨區素養導向課程設計研習(110前導學校計畫支應)</p>

提升教師以學習者為中心的課程規劃能力。  
 (4)具體作為四:前導學校參訪(110前導學校計畫支應)  
 加強校際間連結與開啟良好合作契機。

#### 四、子計畫D(部定政策(選填)<sup>7</sup> & 學校特色發展(選填)<sup>8</sup> & 校務精進(選填)<sup>9</sup>)

7: 各校可依學校需求決定是否需規畫該分支計畫(D-1)。

8: 各校可依學校需求決定是否需規畫該分支計畫(D-2)。

9: 各校可依學校需求決定是否需規畫該分支計畫(D-3)。

學校亦可視學校經營之需求，自選規劃以下子計畫。

D-1 部定政策(選填): 例如: 國際教育2.0、數位資訊運用及雙語政策之相關規劃

D-2 學校特色發展(選填): 例如: 就學校特色發展研擬改善和創新(六年一貫)之規劃。

D-3 校務評鑑精進(選填): 評鑑未達一等項目之精進規劃內容。

表D-1 部定政策發展子計畫規劃表(請參考運用)

計畫名稱	D-1-1 國際教育2.0發展子計畫
學校是否已申請學校本位國際教育計畫(SIEP)或國際教育2.0的相關計畫?否	
課程名稱	D-1-1 國際教育2.0發展子計畫
計畫目標 (Why)	奠基於2011年教育部公布「中小學國際教育白皮書」、2014年教育部公布「12年國民基本教育課程綱要」及2015年聯合國發布「2030永續發展目標(SDGs)」研訂「新北市國際教育中程計畫(2019-2022)」。 本計畫朝「在地化、資訊化、普及化及行動化」發展，期能達到國際連結、跨境溝通、專業深化及國際校園，目標如下： 一、在地生活出發，蘊含國際情懷、增進國際理解。 二、科技資源導入，擴充學習情境、進行跨境溝通。 三、支持體系建構，促進多元發展、深化專業表現。 四、認證系統發展，累積發展動能、營造國際校園。
受益對象 (經費使用者)	全校師生
實施內容與策略 (How)	1. 國際交流講座：上、下學期各辦理一場國際教育講座，透過講座教師在美國留美的經驗與全校高一、高二學生分享，透過分享自己的語言學習、文化體驗及各項的學習經驗，鼓勵同學多與外國人交流，拓展學生的國際觀。 2. 多元文化展覽：辦理國際文物展，展覽透過導覽志工(高中學生組成)的安排並訓練，讓高中同學能夠來為參觀的同學作導覽，希望能夠給予有興趣的同學舞台，並且培養同學的責任感。看展學生為本校全校同學，按照報名及安排在看展後，也需要完成一份學習單以深化看展的過程。展場的設計除了文物外，也透過展出該國的影片介紹、相關照片及大海報希望能夠讓每位參觀的同學有身歷其境的感覺。 3. 卡片交換計畫：此計畫也是透過Ilearn平台進行配對，進而在聖誕節前夕交換卡片，學生能收到六個不同班級來自不同國家的卡片。學生透過卡片介紹台灣景點或美食以讓世界其他班級的學生能認識台灣進而有朝一日能來台灣參訪。
計畫名稱	D-1-2 資訊融入教學發展子計畫
課程名稱	D-1-2 資訊融入教學發展子計畫
計畫目標 (Why)	本校曾為行動學習計畫學校，現為新北市智慧領航學校與前瞻計畫新興科技促進學校，對於行學學習、資訊融入與科興科技均有一定的成果。本計畫持續加強結合既有的課程架構結合資訊科技來發展學校特色課程。在學校成立資訊科技社群結合即有特色課程的社群：行動學習、進擊的科學、實創工坊、亮點工作坊、四維空間社群、文化享讀，加入科技的元素，激盪出新的火花，在學科知識與科技工具能有一個完美的結合。 本計畫要落實教師資訊融入教學的全面提升，藉由有成效的教師社群把經驗帶回各領域，讓老師能夠了解在科技時代資訊融入教學的重要性。再於教學準備日辦理資訊教學交流，讓老師可以分享他的心得並激勵新加入的教師。
受益對象 (經費使用者)	全體師生
實施內容與策略 (How)	1. 於教學研究會時間與教師社群活動時間辦理資訊融入教學相關研習共10場。 2. 於教學準備日辦理成果分享，讓老師可以互相交流學習。

表D-2 學校特色發展子計畫規劃表(請參考運用)

計畫名稱	D-2 學校特色發展計畫
計畫目標 (Why)	
受益對象 (經費使用者)	
實施內容與策略 (How)	

表D-3 學校校務精進子計畫規劃表(請參考運用)

計畫名稱	D-3 學校校務精進
計畫目標	

(Why)	
受益對象 (經費使用者)	
實施內容與策略 (How)	

## 五、自主管理

請參考《110學年度高中優質化輔助方案自主管理表》規劃各子計畫之具體作為，請務必與經費編列表相互扣合。

### 110學年度高中優質化輔助方案自主管理檢核表

#### A-課綱課程發展計畫

#### 校訂必修

預期達成的目標值	項目說明	A-1-1文化享讀
	數值	8場
	實施對象及內容	高一235人 實作課程、校訂講座(內聘)
補充說明		無
預期達成的目標值	項目說明	A-1-1文化享讀
	數值	1門
	實施對象及內容	高一235人 實作課程
補充說明		無
預期達成的目標值	項目說明	A-1-2讀想科學
	數值	1門
	實施對象及內容	高一235人 實作課程
補充說明		無
多元選修		
預期達成的目標值	項目說明	A-2-1原住民族語文-賽夏語、泰雅語
	數值	4場
	實施對象及內容	年級:原民專班高一~高三班共74人 課程:以原住民族文化議題為主
補充說明		以原民文化為主題，邀請歷屆學長或外聘講師分享經驗及文化傳承，4場
預期達成的目標值	項目說明	A-2-1原住民族語文-賽夏語、泰雅語
	數值	1次
	實施對象及內容	年級:原民專班高三班共29人 方式:邀請家長及來賓觀賞 原民班畢業展演
補充說明		目的為展現原民班三年來的學習成果，也具推廣及傳承原民文化之意義，1次
預期達成	項目說明	A-2-1原住民族語文-賽夏語、泰雅語
	數值	1次

的目標值	實施對象及內容	年級:原民專班高二~高三班共45人 方式:規劃三天兩夜之踏查行程 原民班部落踏查
補充說明	藉此踏查活動深入原鄉部落，體驗部落文化及生活，1次。	
預期達成的目標值	項目說明	A-2-2韓語
	數值	3門
	實施對象及內容	高一至高三開設，每年級20人 多元選修課程
補充說明	無	
預期達成的目標值	項目說明	A-2-3日語
	數值	3門
	實施對象及內容	高一至高三開設，每年級20人 多元選修課程
補充說明	無	
預期達成的目標值	項目說明	A-2-4西班牙語
	數值	3門
	實施對象及內容	高一至高三開設，每年級20人 多元選修課程
補充說明	無	
預期達成的目標值	項目說明	A-2-5法語
	數值	3門
	實施對象及內容	高一至高三開設，每年級20人 多元選修課程
補充說明	無	
預期達成的目標值	項目說明	A-2-6越南語
	數值	3門
	實施對象及內容	高一至高三開設，每年級20人 多元選修課程
補充說明	無	
預期達成的目標值	項目說明	A-2-7英語聽講練習：觀光英文
	數值	1門
	實施對象及內容	高二開設，每年級20人 多元選修課程
補充說明	無	
預期達成的目標值	項目說明	A-2-7英語聽講練習：觀光英文課程
	數值	4場
	實施對象及內容	高二20人 英語增能講座

補充說明	每場2時	
預期達成的目標值	項目說明	A-2-8書法藝術
	數值	1門
	實施對象及內容	高一開設，每年級20人 多元選修課程
補充說明	無	
預期達成的目標值	項目說明	A-2-9動地理
	數值	1門
	實施對象及內容	高二開設，每年級20人 多元選修課程
補充說明	無	
預期達成的目標值	項目說明	A-2-10紀實攝影
	數值	1門
	實施對象及內容	高三開設，每年級20人 多元選修課程
補充說明	無	
預期達成的目標值	項目說明	A-2-11從電影談生命教育
	數值	1門
	實施對象及內容	高一開設，每年級20人 多元選修課程
補充說明	無	
預期達成的目標值	項目說明	A-2-12基礎編劇
	數值	1門
	實施對象及內容	高三開設，每年級20人 多元選修課程
補充說明	無	
預期達成的目標值	項目說明	A-2-13人我關係-心理學初探與體驗活動
	數值	4場
	實施對象及內容	高二20人 增能講座
補充說明	每場2時	
預期達成的目標值	項目說明	A-2-14影視史學
	數值	1門
	實施對象及內容	高二開設，每年級20人 多元選修課程
補充說明	無	
預期達	項目說明	A-2-15人生思考課
	數值	1門

成的 目標 值	實施對象 及內容	高一開設，每年級20人 多元選修課程
	補充說明	無
預期 達成 的 目標 值	項目說明	A-2-16科學遊戲探索
	數值	1門
	實施對象 及內容	高三開設，每年級20人 多元選修課程
補充說明	無	
預期 達成 的 目標 值	項目說明	A-2-17生活FUN物理
	數值	1門
	實施對象 及內容	高一開設，每年級20人
補充說明	多元選修課程	
預期 達成 的 目標 值	項目說明	A-2-18動手作科學
	數值	1門
	實施對象 及內容	高二開設，每年級20人 多元選修課程
補充說明	無	
預期 達成 的 目標 值	項目說明	A-2-19生活木工
	數值	3門
	實施對象 及內容	高一至高三開設，每年級20人 多元選修課程
補充說明	無	
預期 達成 的 目標 值	項目說明	A-2-20手球
	數值	1門
	實施對象 及內容	高一開設，每年級20人 多元選修課程
補充說明	無	
加深加廣選修		
預期 達成 的 目標 值	項目說明	
	數值	
	實施對象 及內容	
補充說明		
其他		
預期 達成	項目說明	A-4-1開設科學展覽選手培訓課程
	數值	4場

的目標值	實施對象及內容	高二 29人 教師增能指導會(外聘)
補充說明	辦理實驗實作培訓教師增能指導會，4場	
預期達成的目標值	項目說明	A-4-1開設科學展覽選手培訓課程
	數值	2場
	實施對象及內容	高二29人 教師增能研習講座
補充說明	辦理實驗實作培訓教師增能研習講座，2場	
預期達成的目標值	項目說明	A-4-1開設科學展覽選手培訓課程
	數值	72節
	實施對象及內容	高二 29人 培訓課程
補充說明	於彈性學習時間開設選手培訓課程，整學期固定開課，2個選手培訓班*18週*1節*2學期共計72節。	
預期達成的目標值	項目說明	A-4-1開設科學展覽選手培訓課程
	數值	5次
	實施對象及內容	高二 29人 實作課程
補充說明	無	
預期達成的目標值	項目說明	A-4-1開設科學展覽選手培訓課程
	數值	1間
	實施對象及內容	高一500人 建置場地
補充說明	建置地球科學科實施探究與實作課程場地	
預期達成的目標值	項目說明	A-4-1開設科學展覽選手培訓課程
	數值	2間
	實施對象及內容	高二500人 維護場地
補充說明	維護自然科探究與實作教室	
預期達成的目標值	項目說明	A-4-2開設數理學科能力競賽暨奧林匹亞選拔賽選手培訓課程
	數值	1場
	實施對象及內容	高二 25人 教師增能研習講座(內聘)
補充說明	辦理實驗實作培訓教師增能研習講座，1場	
預期達成的目標值	項目說明	A-4-2開設數理學科能力競賽暨奧林匹亞選拔賽選手培訓課程
	數值	36節
	實施對象及內容	高二 25人 培訓課程

補充說明	於彈性學習時間開設選手培訓課程，整學期固定開課，1個選手培訓班*18週*1節*2學期，共計36節。	
預期達成的目標值	項目說明	A-4-3開設生活科技競賽選手培訓課程
	數值	1場
	實施對象及內容	高二 25人 教師增能研習講座(內聘)
補充說明	辦理實驗實作培訓教師增能研習(內聘)，1場	
預期達成的目標值	項目說明	A-4-3開設生活科技競賽選手培訓課程
	數值	52節
	實施對象及內容	高二 25人 培訓課程
補充說明	於彈性學習時間開設選手培訓課程，整學期固定開課，1個選手培訓班*13週*2節*2學期，共計52節。	
預期達成的目標值	項目說明	A-4-3開設生活科技競賽選手培訓課程
	數值	3次
	實施對象及內容	高二 25人 實作課程
補充說明	無	
預期達成的目標值	項目說明	A-4-3開設生活科技競賽選手培訓課程
	數值	1間
	實施對象及內容	高二 30人 維護生活科技教室設備
補充說明	無	
預期達成的目標值	項目說明	A-4-4小論文選手培訓課程
	數值	14節
	實施對象及內容	高一、高二1000人 內聘講師專題指導會(內聘)
補充說明	搭配小論文主題邀請內聘講師專題指導會7場次*2節，共14節	
預期達成的目標值	項目說明	A-4-4小論文選手培訓課程
	數值	16節
	實施對象及內容	高一、高二1000人 外聘講師專題講座(外聘)
補充說明	搭配小論文主題邀請外聘講師專題講座8場次*2節，共16節。	
預期達成的目標值	項目說明	A-4-5生涯適性探索課程
	數值	8節
	實施對象及內容	高一~高三學生200人 大師講座(外聘)
補充說明	1學期2場，邀集國內大學或機構對於人文社會或自然科學有相關研究專長之專家蒞校與學生面對面的座談會，2場次*2節*2學期，共8節	
預期達	項目說明	A-4-5生涯適性探索課程
	數值	2次

成的 目標 值	實施對象 及內容	高一~高二學生，140人 校外學術機構參訪活動
補充說明	1學期一次上學期至中研院參訪；下學期至台大參訪。4車*35人*2學期，共280人	
預期 達成 的 目標 值	項目說明	A-4-6閱讀指導課程
	數值	2節
	實施對象 及內容	1. 閱讀素養課程：高一、高二1000人 2. 主題影書展：全校 3. 外聘講師專題講座(外聘)、書展
補充說明	1. 搭配閱讀素養主題邀請外聘講師專題講座1場次*2節，共2節 2. 搭配閱讀指導課程辦理主題影書展	
預期 達成 的 目標 值	項目說明	A-4-6閱讀指導課程
	數值	2節
	實施對象 及內容	1. 閱讀素養課程：高一、高二1000人 2. 主題影書展：全校 3. 外聘講師閱讀指導課程(外聘)、書展
補充說明	1. 搭配閱讀素養主題邀請外聘講師閱讀指導課程1場次*2節，共2節 2. 搭配閱讀指導課程辦理主題影書展	
預期 達成 的 目標 值	項目說明	A-4-6閱讀指導課程
	數值	2節
	實施對象 及內容	1. 科普閱讀課程：高一、高二1000人 2. 主題影書展：全校 3. 外聘講師專題講座(外聘)、影書展
補充說明	1. 搭配科普閱讀主題邀請外聘講師專題講座1場次*2節，共2節 2. 搭配閱讀指導課程辦理主題影書展	
預期 達成 的 目標 值	項目說明	A-4-7社團活動課程
	數值	2場
	實施對象 及內容	預定參學生800人 藝術知能講座
補充說明	邀請專家學者針對本校學生做藝術知能講座	
預期 達成 的 目標 值	項目說明	A-4-7社團活動課程
	數值	18場
	實施對象 及內容	120位社團幹部能參與研習 社團幹部訓練
補充說明	1. 師群帶領學生參與活動設計及社團管理知能訓練共8場次1節 2. 1場次2個小時，共20小時 3. 暑假辦理	
預期 達成 的 目標 值	項目說明	A-4-8關懷社區永續校園課程
	數值	2場
	實施對象 及內容	預定參與人數：高一200人 服務學習講座(外聘)
補充說明	1. 服務學習知能研習 2. 環境教育知能研習	
預期 達成	項目說明	A-4-8關懷社區永續校園課程
	數值	2場

的 目 標 值	實施對象 及內容	預定參與人數：高一200人 服務學習指導課程(外聘)	
補充說明	關懷社區永續校園課程環境教育指導課程，2場*3人次		
經費需求 (千元)	經常門		資本門
	1,138.727		500.000
B-教師增能計畫			
B-1單科社群			
預期 達成 的 目 標 值	項目說明	B-1-1亮點工作坊教師社群	
	數值	6節	
	實施對象 及內容	15人，共備增能講座	
補充說明	辦理共備增能講座，上下學期各3次*每次1節		
預期 達成 的 目 標 值	項目說明	B-1-2國際教育社群	
	數值	6節	
	實施對象 及內容	4人，共備增能講座	
補充說明	辦理共備增能講座，上下學期各3次*每次1節		
預期 達成 的 目 標 值	項目說明	B-1-3影視史學社群	
	數值	6節	
	實施對象 及內容	7人，共備增能講座	
補充說明	辦理共備增能講座，上下學期各3次*每次1節		
預期 達成 的 目 標 值	項目說明	B-1-4四維空間社群	
	數值	6節	
	實施對象 及內容	7人，共備增能講座	
補充說明	辦理共備增能講座，上下學期各3次*每次1節		
預期 達成 的 目 標 值	項目說明	B-1-5念戀英文社群	
	數值	6節	
	實施對象 及內容	4人，共備增能講座	
補充說明	辦理共備增能講座，上下學期各3次*每次1節。		
預期 達成 的 目 標 值	項目說明	B-1-6樹業有專公社群	
	數值	6節	
	實施對象 及內容	5人，共備增能講座	
補充說明	辦理共備增能講座，上下學期各3次*每次1節		
預	項目說明	B-1-7木植哉研究社群	

期 達 成 的 目 標 值	數 值	6 節
	實施對象 及內容	4人，共備增能講座
	補充說明	辦理共備增能講座，上下學期各3次*每次1節
B-2跨科或跨領域社群		
預 期 達 成 的 目 標 值	項目說明	B-2-1文化享讀社群
	數 值	8 節
	實施對象 及內容	27人，專業成長增能研習
補充說明	校訂社群專業成長增能研習鐘點費，上下學期共8次*每次1節	
預 期 達 成 的 目 標 值	項目說明	B-2-1文化享讀社群
	數 值	8人次
	實施對象 及內容	21人，專業成長增能諮詢
補充說明	校訂社群專業成長增能諮詢，每學期2次*每次2人	
預 期 達 成 的 目 標 值	項目說明	B-2-2進擊科學社群
	數 值	8 節
	實施對象 及內容	21人，專業成長增能研習
補充說明	校訂社群專業成長增能研習鐘點費，上下學期共8次*每次1節	
預 期 達 成 的 目 標 值	項目說明	B-2-2進擊科學社群
	數 值	8人次
	實施對象 及內容	21人，專業成長增能諮詢
補充說明	校訂社群專業成長增能諮詢，每學期2次*每次2人	
預 期 達 成 的 目 標 值	項目說明	B-2-3小論文指導社群增能諮詢
	數 值	4 節
	實施對象 及內容	9人，社群增能諮詢(內聘)
補充說明	小論文指導與審定教師增能諮詢2場次*2人次	
預 期 達 成 的 目 標 值	項目說明	B-2-3小論文指導社群增能諮詢
	數 值	4 節
	實施對象 及內容	9人，社群增能諮詢(外聘)
補充說明	小論文指導與審定教師增能諮詢2場次*2人次	
預 期 達 成	項目說明	B-2-4自主學習課程社群增能諮詢
	數 值	4 節

的 目 標 值	實施對象 及內容	25人，社群增能諮詢(內聘)
補充說明	自主學習教師增能諮詢2場次*2人次	
預 期 達 成 的 目 標 值	項目說明	B-2-4自主學習課程社群增能諮詢
	數值	2節
	實施對象 及內容	21人，社群增能諮詢(外聘)
補充說明	自主學習教師增能諮詢1場次*2人次	
預 期 達 成 的 目 標 值	項目說明	B-2-5科學研究培訓社群諮詢
	數值	12節
	實施對象 及內容	14人，跨科跨領域增能諮詢
補充說明	4場次*每場3人；辦理跨科跨領域共備教學教師增能諮詢	
預 期 達 成 的 目 標 值	項目說明	B-2-5科學研究培訓社群諮詢
	數值	12節
	實施對象 及內容	14人，專題探究增能活動
補充說明	6場次*每場2節；辦理科學或科技普及活動及專題探究增能活動。辦理生活科技、自然科實驗是教室安全認證講師鐘點費	
<b>B-3任務導向型社群</b>		
預 期 達 成 的 目 標 值	項目說明	B-3-1語文競賽培訓社群
	數值	56人次
	實施對象 及內容	29人，社群增能諮詢
補充說明	上下學期共14場*每場4人次；社群專業成長增能諮詢	
預 期 達 成 的 目 標 值	項目說明	B-3-2外交小尖兵教師專業社群
	數值	6人次
	實施對象 及內容	3人，社群增能諮詢
補充說明	上下學期共6場*每場1人次；社群專業成長增能諮詢	
預 期 達 成 的 目 標 值	項目說明	B-3-4樹中課程諮詢教師社群
	數值	2節
	實施對象 及內容	17人，社群共備研習(外聘)
補充說明	課程諮詢教師與輔導老師共備研習，1場次*每場2節	
預 期 達 成 的 目 標 值	項目說明	B-3-6深耕閱讀教師社群
	數值	8節
	實施對象 及內容	19人，專題增能諮詢

值		
補充說明	閱讀素養專題諮詢，4場次*每場2人次	
預期達成的目標值	項目說明	B-3-6深耕閱讀教師社群
	數值	4節
	實施對象及內容	19人，專題增能講座
補充說明	深耕閱讀專題指導講座，2場次*每場2人次	
預期達成的目標值	項目說明	B-3-7多元評量暨學習歷程研究社群
	數值	12人次
	實施對象及內容	3人，增能研習工作坊
補充說明	辦理增能研習工作坊，上下學期共2場，每場2人次	
預期達成的目標值	項目說明	全體社群
	數值	40節
	實施對象及內容	82人，課程設計工作坊
補充說明	辦理課程設計工作坊暨專業成長研習外聘專家學者講座，上下學期共10場*每場次4節	
經費需求(千元)	經常門	374.423
	資本門	500.000
C-課綱課務推動計畫		
C-1-1 課程發展委員會運作規劃		
預期達成的目標值	項目說明	C-1-1-1, C-1-1-2, C-1-1-3課程發展委員會
	數值	8時，7場，8時
	實施對象及內容	課發會全體成員共45人，課發會全體成員共45人，全校老師課程發展共識營，固定會議，課程準備日課程共識營
補充說明	辦理課程發展共識營、工作坊用(外聘)，辦理課發會(每學期各3次)、核心小組(每學期各3次)及競爭型計畫推動小組(每學期1次)，無	
C-1-2 課程諮詢輔導小組規劃		
預期達成的目標值	項目說明	C-1-2課程諮詢輔導工作小組
	數值	10場
	實施對象及內容	教師研習，上下學期共10場
補充說明	講座及輔導研習會議	
C-1-3 自主學習任務小組規劃		
預期達成的目標值	項目說明	C-1-3自主學習任務小組規劃
	數值	7節
	實施對象及內容	1. 課程：高一、高二1000人 2. 主題影書展：全校 3. 內容：自主學習專題講座—資源利用，自主學習專題講座—資訊素養，自主學習專題講座—閱讀素養，自主學習成果發表專題講座
補充說明	1. 搭配資源利用、資訊素養、閱讀素養主題，邀請內、外聘講師專題講座各1場次 2. 搭配自主學習課程辦理主題影書展 3. 搭配自主學習課程辦理自主學習成果發表專題講座	

## C-1-4 學習歷程檔案任務小組運作規劃

預期達成的目標值	項目說明	C1-4學習歷程檔案任務小組運作規劃	
	數值	4場	
	實施對象及內容	任務小組成員，教師研習講座	
補充說明	上下學期共4場 學習歷程檔案成果發表會，一學年1場		

## C-2諮詢輔導

預期達成的目標值	項目說明	C-2諮詢輔導	
	數值	2場	
	實施對象及內容	專家諮詢輔導會議60人，2場、3位諮詢委員	
補充說明	藉由優質化諮詢會議等場合，適時邀請國教院專家、課綱前導學校領頭羊、大專院校教授學者等蒞臨指導，針對本校特色課程設計、課綱規劃、計畫撰寫與實施成果等給予具體改善建議。		

## C-3校際交流(選)

預期達成的目標值	項目說明	C-3校際交流(選) 區域或跨區域分享會	
	數值	2場	
	實施對象及內容	北一區13所教師共60人 校外交流2場，分享會2場次	
補充說明	邀請本校責任劃分之北一區13所，學校主辦區域或跨區培力增能工作坊和課程分享會		

預期達成的目標值	項目說明	聯合大型工作坊	
	數值	2場	
	實施對象及內容	全國教師皆可參與，共60人 校外交流2場，工作坊2場次	
補充說明	增能講座或課程設計實務工作坊模式進行		

預期達成的目標值	項目說明	跨區素養導向課程設計研習	
	數值	2場	
	實施對象及內容	全國教師皆可參與，共60人 校外交流2場，研習2場	
補充說明	邀請愛思客素養導向研發團隊蒞校指導，上學期初階1場、下學期進階1場次。		

預期達成的目標值	項目說明	前導學校參訪	
	數值	2場	
	實施對象及內容	全國教師皆可參與，共60人 校外交流2場，參訪2場	
補充說明	辦理校外參訪，赴前導學校進行交流學習。		

經費需求 (千元)	經常門	資本門
	271.845	0

## D-學校特色(選)和校務精進計畫(選)

## D-1-1 部定政策(必辦)(國際教育2.0)

預	項目說明	英語讀報講座
---	------	--------

期達成的目標值	數值	12節
	實施對象及內容	課程：高一、高二1000人
補充說明		搭配英語讀報主題邀請內聘講師專題講座12場次
預期達成的目標值	項目說明	辦理國際交流課程
	數值	4場
預期達成的目標值	實施對象及內容	1. 國際交流增能課程共上下學期各2場次(外聘講座) 2. 本校師生參加入數約150人
	補充說明 國際交流增能課程	
預期達成的目標值	項目說明	國際交流知能訓練
	數值	4場
預期達成的目標值	實施對象及內容	1. 國際交流課程設計工作坊上下學期各2場次(內聘講座) 2. 本校師生參加入數約150人
	補充說明 1. 辦理國際明信片寄送活動，並融入課程中 2. 辦理國際交流課程研發工作坊	
預期達成的目標值	項目說明	辦理多元文化展演活動
	數值	2場
預期達成的目標值	實施對象及內容	1. 辦理國際文物展及相關課程活動2場次(內聘講座) 2. 本校師生參加入數約500人
	補充說明 1. 辦理各國國際文物展 2. 國際文物展會場佈置	
D-1-2 部定政策(必辦)(資訊融入教學)		
預期達成的目標值	項目說明	辦理增能講座
	數值	14場
預期達成的目標值	實施對象及內容	針對教師實施資訊融入教學做經驗分享與增能研習
	補充說明 外聘資訊融入應用師資，讓教師具備資訊融入知能	
預期達成的目標值	項目說明	發表與討論會
	數值	10場
預期達成的目標值	實施對象及內容	由校內辦理資訊融入教學的教師發表會，藉此互相觀摩(內聘)
	補充說明 由各科教師推派代表參加	
D-1-3 部定政策(選辦)(其他)		
預期達成的目標值	項目說明	
	數值	
預期達成的目標值	實施對象及內容	
	補充說明	
D-2 學校特色發展(選)		

預期達成的目標值	項目說明		
	數值		
	實施對象及內容		
	補充說明		
D-3學校校務精進(選)			
預期達成的目標值	項目說明		
	數值		
	實施對象及內容		
	補充說明		
經費需求 (千元)	經常門	資本門	
	215.005	0	